1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел 6. Культура одежды** | **СОШ № 45 города Актобе** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: ТАбулдинова Акгуль**  |
| **Класс: 5Я2** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Имидж подростка: что важно? |
| **Вид урока** | Закрепление знаний и формирование умений и навыков |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсовП3 Представление информации в различных формахИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов  |
| **Цели урока** | Ч7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источниковП3. представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборотИЯЕ-1.1.1 использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже |
| **Критерии успеха** | Учащийся умеетЧ7- искать информацию в предложенных источниках, - из найденной информации отбирать необходимую;П3- представлять собранную информацию в виде схемы, рисунка и т.д.ИЯЕ 1.1.1.- применять в работе существительные, прилагательные, порядковые числительные;- правильно согласовывать используемые части речи в роде, числе и падеже |
| **Языковые цели** | Учащийся использует в своей работе слова по теме «Культура одежды»: мода, тренд, аксессуары, имидж, модные тенденции и т.д. |
| **Привитие ценностей**  | На уроке реализуется привитие ценностей: Уважение по отношению к себе и окружающим. Сотрудничество. Привитие ценностей осуществляется через групповую работу над преобразованием собранной и отобранной информации в схему, рисунок. |
| **Межпредметные связи** | На уроке наблюдается связь с предметом «Рисование». Межпредметная интеграция на уроке реализуется через рисование, преобразование найденной информации в схему, рисунок и обсуждение их учащимися. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Учащиеся будут искать информацию на соответствующих сайтах, отбирать необходимую информацию |
| **Предварительные знания** | Учащиеся уже знают и понимают важность школьной формы и необходимость соблюдения официального стиля Применить свои знания по данным понятиям учащиеся смогут на уроке при составления схемы для достижения цели П3. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Деление на группы по рисункам школьной формы:** ученики выбирают одну понравившуюся им модель и объединяются в группы. Просмотр видеоматериала «Имидж подростка: что важно?»<https://www.youtube.com/watch?v=mUn8PdY5TU0>**Мозговой штурм:** каким должен деловой стиль ученика?  | «Имидж подростка: что важно?»<https://www.youtube.com/watch?v=mUn8PdY5TU0> |
| Середина урока   | Учащиеся смотрят еще раз видеоматериал и выписывают незнакомые слова.**Словарная работа:** используя различные источники (словари, энциклопедии, интернет-сайты), учащиеся находят толкование незнакомых слов.**Групповая работа по целям Ч7, П3.**В каждой группе распределить роли (или учащиеся сами распределяют): **Эксперт –** руководит работой группы**Спикер –** 2 ученика, которые будут представлять классу работу группы**Тайм- кипер –** следит за временем и ходом работы, по истечению времени отчитывается учителю о том, как шла работа в группе, какие были трудности.**Редактор –** оформляет флипчарт группы.**Задание:** - просмотреть сайты с эскизами школьной формы- нарисовать эскизы современной школьной формы. - объяснить свой выбор несколькими аргументами- использовать в своей работе и речи слова и выражения: *современный гардероб, большое разнообразие стилей, сочные краски и яркие расцветки, стильная одежда, молодежный стиль, модные аксессуары,возможность комбинирования отдельных вещей, создание образа, классический стиль, спортивный стиль, цвет одежды и т.д.***Прослушивание результатов работы** каждой группы. Время спикерам от одной группы – 2 минуты.**Взаимооценивание** по критериям:Ч7- искать информацию в предложенных источниках, - из найденной информации отбирать необходимую;П3- представлять собранную информацию в виде схемы, рисунка и т.д.ИЯЕ 1.1.1.- применять в работе существительные, прилагательные, порядковые числительные;- правильно согласовывать используемые части речи в роде, числе и падеже*По каждому критерию 1 балл.***Прослушивание оценивания и комментариев учащихся.** |  ноутбуки |
| Конец урока | Рефлексия. Написать синквейн на темы: «Мода», «Имидж», «Форма» |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |