1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 6. Культура одежды** | | | | **СОШ № 45 города Актобе** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: ТАбулдинова Акгуль** | | | | |
| **Класс: 5Я2** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Имидж подростка: что важно? | | | | | | |
| **Вид урока** | | Закрепление знаний и формирование умений и навыков | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов  П3 Представление информации в различных формах  ИЯЕ-1 Использование грамматических форм слов | | | | | | |
| **Цели урока** | | Ч7. извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников  П3. представлять информацию в виде иллюстрации, сюжетных рисунков, комиксов и наоборот  ИЯЕ-1.1.1 использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая в роде, числе и падеже | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащийся умеет  Ч7  - искать информацию в предложенных источниках,  - из найденной информации отбирать необходимую;  П3  - представлять собранную информацию в виде схемы, рисунка и т.д.  ИЯЕ 1.1.1.  - применять в работе существительные, прилагательные, порядковые числительные;  - правильно согласовывать используемые части речи в роде, числе и падеже | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащийся использует в своей работе слова по теме «Культура одежды»: мода, тренд, аксессуары, имидж, модные тенденции и т.д. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | На уроке реализуется привитие ценностей: Уважение по отношению к себе и окружающим. Сотрудничество.  Привитие ценностей осуществляется через групповую работу над преобразованием собранной и отобранной информации в схему, рисунок. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | На уроке наблюдается связь с предметом «Рисование». Межпредметная интеграция на уроке реализуется через рисование, преобразование найденной информации в схему, рисунок и обсуждение их учащимися. | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Учащиеся будут искать информацию на соответствующих сайтах, отбирать необходимую информацию | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся уже знают и понимают важность школьной формы и необходимость соблюдения официального стиля Применить свои знания по данным понятиям учащиеся смогут на уроке при составления схемы для достижения цели П3. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Деление на группы по рисункам школьной формы:** ученики выбирают одну понравившуюся им модель и объединяются в группы.  Просмотр видеоматериала «Имидж подростка: что важно?»  <https://www.youtube.com/watch?v=mUn8PdY5TU0>  **Мозговой штурм:** каким должен деловой стиль ученика? | | | | | | «Имидж подростка: что важно?»  <https://www.youtube.com/watch?v=mUn8PdY5TU0> | |
| Середина урока | Учащиеся смотрят еще раз видеоматериал и выписывают незнакомые слова.  **Словарная работа:** используя различные источники (словари, энциклопедии, интернет-сайты), учащиеся находят толкование незнакомых слов.  **Групповая работа по целям Ч7, П3.**  В каждой группе распределить роли (или учащиеся сами распределяют):  **Эксперт –** руководит работой группы  **Спикер –** 2 ученика, которые будут представлять классу работу группы  **Тайм- кипер –** следит за временем и ходом работы, по истечению времени отчитывается учителю о том, как шла работа в группе, какие были трудности.  **Редактор –** оформляет флипчарт группы.  **Задание:**  - просмотреть сайты с эскизами школьной формы  - нарисовать эскизы современной школьной формы.  - объяснить свой выбор несколькими аргументами  - использовать в своей работе и речи слова и выражения: *современный гардероб, большое разнообразие стилей, сочные краски и яркие расцветки, стильная одежда, молодежный стиль, модные аксессуары,возможность комбинирования отдельных вещей, создание образа, классический стиль, спортивный стиль, цвет одежды и т.д.*  **Прослушивание результатов работы** каждой группы. Время спикерам от одной группы – 2 минуты.  **Взаимооценивание** по критериям:  Ч7  - искать информацию в предложенных источниках,  - из найденной информации отбирать необходимую;  П3  - представлять собранную информацию в виде схемы, рисунка и т.д.  ИЯЕ 1.1.1.  - применять в работе существительные, прилагательные, порядковые числительные;  - правильно согласовывать используемые части речи в роде, числе и падеже  *По каждому критерию 1 балл.*  **Прослушивание оценивания и комментариев учащихся.** | | | | | | ноутбуки | |
| Конец урока | Рефлексия. Написать синквейн на темы: «Мода», «Имидж», «Форма» | | | | | |  | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | | |