|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Амандыкова Гульжан Хаббасовна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Таблицы | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 10.4.2.1 использовать HTML (ашти эм эл)-теги при разработке web (веб)-страниц | | | | |
| **Цель урока** | | - Демонстрирует умение создавать, сохранять и открывать собственную веб-страницу.  - Демонстрирует знание структуры веб-документа  - Использует теги для создания таблицы на вашей собственной веб-странице. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **вопрос для учащихся:**   * можете ли вы вспомнить, что мы обсуждали на нашем предыдущем уроке?   **Учитель:**   * я хочу представить сегодняшнюю тему * как вы думаете, что это за сегодняшняя тема?   **Изложение темы и целей урока.**  **"Мозговой штурм".**   1. Что такое тег? 2. Какие бывают теги? 3. Что такое парный тег? 4. Тег используется для нумерованного списка?<OL></OL> 5. Тег используется для маркированного списка?<UL></UL> 6. Какой тег используется для самого крупного и мелкого размера шрифта? <H1><H6>   Слайд с таблицей - Какое программное обеспечение я могу использовать для сохранения этих данных*?(Word, Excel)*  - какова структура данных в Excel (табличная)  учитель должен подвести вопросы к теме "таблицы".  Преподаватель знакомит с синтаксисом | | | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель.  Отвечают на вопросы | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление,презентация |
| Изучение нового материала | Таблица-это не что иное, как средство упорядочивания данных в строках и столбцах. Эта концепция присутствует в нашем обществе в течение длительного времени и была принята HTML на ранних стадиях, как способ передачи информации, которая в противном случае не была бы очевидной или легко понятной.  В HTML-документах таблица может быть рассмотрена простым способом как группа строк, содержащих каждую группу ячеек. Это концептуально отличается от группы столбцов, содержащих группу ячеек, и это различие будет иметь некоторое влияние на состав и поведение таблицы.  **Создание таблицы**      Сама таблица в HTML создаётся тегами < TABLE>и < /TABLE>, строки таблицы (помещаются между тегами < TABLE> и < /TABLE>) тегами < TR>и < /TR>, а столбцы таблицы (помещаются между тегами < TR> и < /TR>) тегами < TD>и < /TD>.      Например, создадим таблицу, состоящую из одной строки и двух столбцов. HTML-код будет выглядеть так:  < table>— начало таблицы   < tr>— начало строки     < td>Первая ячейка< /td>— первый столбец     < td>Вторая ячейка< /td>— второй столбец   < /tr>— конец строки < /table>— конец таблицы  Ячейка заголовка - это особый тип ячейки, используемый для организации и классификации других ячеек таблицы. Сказав это, трудно представить себе таблицу, в которой ячейка заголовка не была бы полезной. Почти любая таблица может извлечь выгоду из хорошо размещенной группы ячеек заголовка.  На примере мы строим таблицу для отображения информации о погоде в ближайшие дни. Здесь ячейки заголовка, представленные элементом th, помещаются в первую строку таблицы, поверх обычных ячеек.  <table class="egt">  <tr>  <th>Today</th>  <th>Tomorrow</th>  <th>Monday</th>  </tr>  <tr>  <td>Sunny</td>  <td>Mostly sunny</td>  <td>Partly cloudy</td>  </tr>  <tr>  <td>19°C</td>  <td>17°C</td>  <td>12°C</td>  </tr>  <tr>  <td>E 13 km/h</td>  <td>E 11 km/h</td>  <td>S 16 km/h</td>  </tr>  </table>  Как вы заметили при создании таблицы у нас не высвечиваются границы таблицы для этого в HTML нужно использовать атрибут **WIDTH** и указать целое число. Пример **<table border="1"(***указывает на толщину линий рамок таблицы***) width="1000">(**определяет ширину таблицы)  **Практическая работа**  Создать таблицу «покупка техники»  <html>  <head>  <body>  <table border="1" width="1000">  <tr>  <th><b><font color="lime"><i>наименование</b></i></th>  <th><b><font color="lime"><i>цена</b></i></th>  <th><b><font color="navy"><i>количество</b></i></th>  <th><b><font color="maroon"><i>стоимость</b></i></th>  </tr>  <tr>  <td>принтер</td>  <td>1200000т</td>  <td><p align="center"><font color="red">2</td>  <td>1400000т</td>  </tr>  <tr>  <td>сканер</td>  <td>750000т</td>  <td><p align="center"><font color="red">3</td>  <td>1500000т</td>  </tr>  <tr>  <td>монитор</td>  <td>85000</td>  <td><p align="center"><font color="red">2</td>  <td>1700000т</td>  </tr>  </table>  </body>  </head>  </html>  .  Как вы считаете, трудоемкий ли процесс написания HTML-кода?  **практическая работа**.(по готовому шаблону предыдущей работы) индивидуально создайте таблицу “Расписание уроков”, используя теги для создания таблицы ..  Рекомендуемые дескрипторы:   1. Используйте теги для создания таблицы. 2. Используйте теги для заполнения таблицы 3. Творчество | | | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.      Учащиеся открыывают Блокнот и по образцу набирают теги для создания таблицы «Покупка техники» | Словесная оценка учителя  . | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).  Слад 2  Слайд3  Компьютеры, ноутбуки, программа Блокнот |
| Рефлексия | Повторить формулы и определения по теме: «Погрешности»  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |