**Творческое эссе**

**Педагогический поиск**

**Творческое саморазвитие педагогов в специализированных учреждениях дополнительного образования.**

*Ученик - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.*

*(Плутарх).*

**В статье автор отражает и делится своим опытом работы в специализированном учреждении дополнительного образования ОЦДЮТиЭ. Обобщается методика и даются практические советы педагогам дополнительного образования.**

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие, «Год детей», эффективность работы, самообразование, развития личности.

В специализированных учреждениях дополнительного образования должны работать творческие личности, ведь работа с детьми – это труд, развитие самого себя и развитие в воспитаннике(кружковце) творческого потенциала и таланта. И развить талант в каждом воспитаннике должен уметь каждый педагог, работающий в специализированных учреждениях дополнительного образования.

Творческое саморазвитие педагогов работающих в специализированных учреждениях дополнительного образования обусловлено сложной, динамичной системой базовых ценностно-смысловых ориентаций. Ведь оно включает гуманно-нравственные ценности, стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, обучению новым стратегиям поведения, стремление к максимальной творческой реализации в учебной, воспитательной  и внеурочной деятельности, ценности ориентации на творчество, социальные ценности.

Отмечу, что в Казахстане 2022год предлагается объявить «Годом детей», что несомненно даст новый виток государственной поддержки учреждениям дополнительного образования.

Одним из условий повышения качества работы специализированных учреждений дополнительного образования является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задачей учебно-методического и воспитательного отдела является – оказание помощи конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием и саморазвитием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога специализированного учреждения дополнительного образования.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога специализированного учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов специализированного учреждения могут быть:

-         Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания;

-         Изучение учебной и научно-методической литературы;

-         Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской и подростковой психологии;

-         Изучение новых программ и педагогических технологий;

-         Ознакомление с передовой практикой специализированных учреждений дополнительного образования;

-         Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

-         Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

-         Формирование основ педагогического мастерства;

-         Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

-         Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;

-         Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

-         Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

-         Проявление творческого потенциала педагога;

-         Пропаганда своих достижений;

-         Развитие исследовательской деятельности.

Для молодых специалистов без специального образования:

-         Овладение методикой работы с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

-         Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

-         одна из годовых задач специализированного учреждения дополнительного образования;

-         проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

-         пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи учебно-методического отдела или заместителя директора по воспитательной работе специализированного учреждения дополнительного образования.

Тема самообразования должна выбираться педагогом с учетом того, с какой категорией он работает и что он считает важным в своей работе. Тогда работа будет намного плодотворнее, интереснее  и эффективнее. Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию и саморазвитию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Не надо таить свои достижения в работе, ведь обмен опытом всегда дает положительный результат. Поэтому нужно делиться своим материалом с коллегами. Ведь вспомните себя в первый день на работе в специализированных учреждениях. Вы как – будто пришли в первый класс, вы не знаете с чего вам начинать. Вот с чего начинал свою работу я.

**1.Наставничество.**Важно понимать, что придя на новую работу человек должен адаптироваться, и здесь должны сыграть традиции специализированного учреждения дополнительного образования.

**2.Оформление документации**. Педагог планируя свою деятельность учитывает всю специфику своего отдела и направления, в котором он работает.

**3.Работа со школой.** Педагог заключает договор со школами города на ведение образовательных услуг дополнительного образования. Важен уровень коммуникации педагога в работе с коллективом школы(директор, завучи, классный руководитель), в котором работает специалист кружковой работы.

**4.Практическая работа на турбазах Евразия, Самал.** На взгляд автора необходимо уделять большое внимание практической работе, т.е занятия на природе, благо ресурсы ОЦДЮТиЭ позволяют это делать.

**5.Однодневные и многодневные походы.** Значимость такой работы очень трудно переоценить! В походах есть все, что нужно для развития личности, и этим все сказано! Обращусь к словам руководителя ОЦДЮТиЭ (1986-2019гг) к.п.н., Фомина В.П- сводите ребенка в поход, и вы увидите его преображение!!!

**6.Научно-исследовательская работа.** Сюда входит повышение квалификации, курсов, участие в конференциях, а также публикации в журнале «Сокпак».

**7.Творческая работа.** Работая и развиваясь в канве реалий современного общества, человек может заниматься любимым делом и получать от этого материальное и духовное удовлетворение. Так участвуя в волонтерском экологическом движении, автор приобщился к грантовой политике в сфере экологии, и получил средства для приобретения велосипедов, с целью выездов на очистку рек и водоемов области.

**8.Корпоративная культура.** Человек живет в социуме, он проникается идеями и интересами организации в которой он работает. И тут конечно же стоит сказать о профкоме, об мероприятиях, которые идут весь календарный год, Несомненно, это на авторский взгляд имеет большое значение в жизни коллектива и специалиста.

Работая в активном творческом поиске, педагог осваивает эффективные технологии обучения, воспитания, развития творческих способностей учащихся, экспериментирует и исследует, стремится повысить результаты своего труда, а такой характер деятельности предполагает творческую свободу и комфортные условия образовательной среды.

Создание комфортной образовательной среды творческого саморазвития педагога способствует творческой самореализации, физическому и духовному развитию учителя и учащихся.