«Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»

Цель : оказать методическую помощь родителям по вопросам подготовке ребенка к обучению в школе. Задачи: - повышение компетентности родителей; - вовлечение родителей в воспитание детей (желание учиться, совершенствование мелкой моторики рук и др.); - снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школе

Ожидаемый результат: - сформируется познавательная и личностная готовность ребенка к обучению в школе; - повысится активность родителей в совместной работе с педагогами дошкольной организации; - расширится уровень знаний и компетентности у родителей по вопросам подготовки к обучению в школе.

РОЛЬ СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Семья для ребенка-дошкольного возраста – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребенок — будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться — результат родительских просчетов и ошибок. Заботясь о материальном обеспечении детей, родители не формируют интерес ребенка к чтению книг, не развивают речь ребенка, не воспитывают психологическую готовность к труду, трудолюбие. В результате у него появляется отрицательное отношение к учению.

Условием успешной адаптации к школе является уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья. Ослабленный ребенок будет очень быстро утомляться, работоспособность его будет снижена, и учебная нагрузка может оказаться не по силам.

Особое внимание при подготовке к школе обращают на режим дня детей. Если вы заметили, что ваш ребенок сильно устает, к концу дня становится вялым и нервным, постарайтесь правильно организовать его режим, и негативные симптомы, скорее всего, исчезнут сам. Твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает чувство времени. Правильно организованный режим дня позволит предотвратить раздражительность, возбудимость и сохранит трудоспособность ребенка в течение дня. Побеседуйте с ребенком о режиме дня. Расскажите ему, что все в природе идет по порядку: лето-зима, день-ночь. Человек тоже живет по порядку: спит - бодрствует, работает-отдыхает. Помогает человеку в этом будильник. Покажите ребенку часы, рассмотрите цифры, маленькую и большую стрелки. Нарисуйте три диска часов с циферблатом. Ребенок зарисует положение большой и маленькой стрелки и постарается запомнить Во сколько времени надо просыпаться? Во сколько времени надо выходить из дома в школу? Во сколько времени надо ложиться спать?

Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

Режим питания.

Правильно организованный режим питания основывается на выполнении определенных требований. Прежде всего, это соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними. При этом рацион должен быть сбалансированным по составу, содержать необходимое количество белков, жиров, углеводов, пищевых волокон, витаминов и минералов.

Для обеспечения правильного питания необходимы 3 условия:

-наличие в пище необходимых ингредиентов;

-здоровый пищеварительный тракт;

- рациональный режим питания.

Необходимо помнить, что не менее 60% белка в пище должно быть животного происхождения.

Сон

Человеку необходимо удовлетворять соответствующую возрасту потребность во сне, потому что в противном случае создаются условия для возникновения заболеваний.

У детей при недостатке сна может нарушаться поступление в кровь специфических гормонов, что отрицательно сказывается на их росте и развитии. При недосыпании страдает удельный вес той стадии сна (так называемый «быстрый сон»), от которой зависит способность к обучению и его успешность.

Для преодоления проблем с засыпанием следует соблюсти некоторые условия:

-ложиться спать в одно и то же время;

-ограничивать после 19 часов эмоциональные нагрузки (шумные игры, просмотр фильмов и т. п.);

-сформировать собственные полезные привычки: вечерний душ или ванна, прогулка, чтение и т. п

Комнату нужно хорошо проветривать

Игры и прогулки

Особое внимание следует уделить двигательной активности ребёнка и прогулкам на свежем воздухе.

Продолжительность прогулок, подвижных игр и других видов двигательной активности должна составлять как минимум 3– 3,5 часа. Как правило, грамотно организованный день быстро приносит положительные изменения в его настроение, самочувствие и успеваемость.

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй.

Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учебе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Родителям ребенка предшкольного возраста, необходимо обратить внимание в первую очередь на:

1. Общее физическое развитие ребенка: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 6-летнего возраста в стране. Большого внимания заслуживает состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев). Соответственно должно быть определено и состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего скажутся на быстрой утомляемости ребенка. 2. Умение вступать в контакт с окружающими и организовывать общение.

Дети должны быть подготовлены к совместной с товарищами в работе и жизни: уметь слушать и не перебивать другого, помочь товарищу в трудный момент, не только уметь считаться с желаниями других, но и отстаивать свою правоту, если она соответствует установленным нормам и правилам поведения.

Привычки нравственного поведения, гигиенические, культурные и учебные навыки, выработанные в семье, позволят шестилетнему ребенку «бескризисно» перейти в новый период его жизни.

Все большее значение в плане подготовки детей к школе придается овладению детьми некоторыми навыками, умениями и сформированности важнейших привычек и навыков поведения: бытовых, самообслуживания, гигиенических, культурных. Среди выполняемых в семье детьми старшего дошкольного возраста видов труда, на первом месте стоит самообслуживание, на втором – уборка игрушек и помещения, остальные виды труда занимают незначительное место. Необходимо добиваться того, чтобы дети самостоятельно, без напоминаний: хорошо и тщательно вытирали обувь, снимали верхнюю одежду и вешали ее в шкаф на вешалку, застилали постель покрывалом, оставляли в порядке игрушки, причесывались и следили за внешним видом. Уделять особое внимание культуре поведения за столом: сидеть прямо, пользоваться всеми приборами, есть и пить бесшумно, не разговаривать во время еды и не торопиться. В домашней обстановке, за общим столом не требовать особого внимания к себе, разговаривать спокойно, не перебивать взрослых.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии.

Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. Ведь ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают.

Важнейшим показателем подготовленности ребенка к школе является владение им связной, грамматически и фонетически правильной речью:

умение не только понимать, прямо обращенную к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей;

умение подбирать и произносить слова;

умение выделять в словах некоторые указанные взрослым звуки; умение различать на слух сходные 8 звукосочетания.

Детям надо уметь правильно строить предложения. Особое значение имеет четкость и членораздельность устной речи. Любое нарушение фонематической чистоты произношения речевых звуков может затруднить освоение ребенком письма.

родители должны стараться, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений. В ходе педагогического сопровождения родители могут и должны научиться: - относиться к ребенку как, к равному, - понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; - проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоциональноволевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает: - к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);

- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Родители должны знать, что важная примета интеллектуальной готовности к школе не просто разрозненные знания, представления о предметах, их свойствах, а, прежде всего, умение увидеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; - нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

-понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения; - наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела. Родители должны знать очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс.

. Готовность ребенка к школе Родители должны знать, что умение читать, писать, считать не самое главное в подготовке детей к школе.

В основе подготовки детей к школе положены 5 главных целей, которые необходимо решить:

1. Развитие памяти и внимания.

2. Пополнение словарного запаса, развитие речи и общего кругозора.

3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

4. Обучение счету в пределах первого десятка.

5. Эстетическое развитие (музыка, рисование).

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть лет?

1) Внимание: - заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-25 минут; - находить сходства и отличия между предметами, картинками; - уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор и т.д.; - легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. (н/р, обсудив перед игрой правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если птица – помахать руками.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений: - выкладывания узора из мозаики; 11 - выкладывания фигуры из палочек по образцу; - исключения лишнего («Четвертый лишний»); - нахождения различий в двух похожих картинках; - нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов; - срисовывания по клеточкам; - нахождения одной буквы в тексте книги (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

- 2) память: - запоминание 10-12 картинок; - рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. - пересказывание текста из 4-5 предложений; 3) основы математики: - цифры от 0 до 10; - прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1; - деление круга, квадрата напополам, четыре части; - ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п. Если ребенок путается (особенно часты нарушения пространственного расположения у леворуких детей), не нервничайте, а терпеливо объясняйте, и не один раз.

- различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший). Для тренировок вовсе не обязательны специальные занятия; их можно вести по ходу обыденной жизни.

4) мышление: - заканчивать предложение, например, «река широкая, а ручей…», «суп горячий, а компот…» и т. п.; - находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.; - определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом; - находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах; - складывать пазлы без помощи взрослого; - сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик; - разложить картинки по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

5) речь: - составлять предложения из нескольких слов; - составлять связный рассказ по картинке и серии картинок; - выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией;

6) мелкая моторика: - правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании; - раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур; - вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге; - выполнять аппликации.

7) окружающий мир: - знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее. - называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии. Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы ребенку. Они сближают всех членов семьи, устанавливаются доверительные отношения. Ребенок 5-6 лет не может работать долго. Родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься

Очень важна смена деятельности. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, и выбирать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и садить его за стол, а постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Например, сначала вы в течение 10-15 минут выполняли логические упражнения, потом после перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п. Как правило, дети в этом возрасте очень любопытны, наблюдательны, задают много вопросов. Но если вы отмахнетесь от них, не ответите раз, два ребенок замкнется и перестанет спрашивать. Как бы вы ни устали, как бы ни были заняты, найдите время не только ответить на вопросы малыша, но и дать ему какое-нибудь задание.

Развивать своего ребенка нужно постоянно.

Например, когда вы гуляете во дворе, поговорите о времени года (выпал снег, люди одели теплые вещи, деревья словно в «шапках» и т.д.). На прогулке можно обратить внимание на специальный транспорт (пожарная, скорая помощь, поставщиков продуктов, военную технику) птиц на дереве, достопримечательности местности и пр. Старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него. Так будет накапливаться опыт наблюдения и анализа; и в то же время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

13 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МУСКУЛАТУРЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций. Поэтому для развития навыков ручной умелости детей необходимы особые условия.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе.

Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

С этой целью дети под руководством родителей выполняют различные упражнения: рисуют, наносят на рисунки штриховку, вырезывают по контуру заданные фигуры, лепят из пластилина и т. д.

Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока.

Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки.

Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками.

При выполнении ребенком задания обратите внимание, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на столе. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Вместе с тем, важно не натаскивать ребенка, а дать ему возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь потом переходить к чемуто новому, более сложному. Помните: у тех, кто испытал неудачу, снижается желание учиться, пропадает интерес к новому, незнакомому.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Если хотите, чтобы ребенок уважал вас, уважайте его сами. Признавайте в каждом ребенке личность.
2. Критикуя поступки ребенка, не переходите на личность. Осуждайте поведение, а не ребенка.
3. Не требуйте от ребенка того, что не соответствует его возрастным или индивидуальным возможностям.
4. Если есть необходимость в «проработке» ребенка, связанный с назиданиями и упреками, помните, что они действенны только в течение 2 – 3 минут.
5. Не стремитесь любой ценой получить от ребенка признание им ошибок и обещание «больше так не делать». Это всегда или фальшь, или унижение, которого ребенок чаще всего не прощает, особенно если это унижение ты заставил его пережить публично.
6. Увидев, как ваш ребенок вздрагивает при внезапном громком звуке или при движении вашей руки – родители, испугайтесь и задумайтесь!
7. Ваша тревожность, уныние, депрессия, страх передаются ребенку, ваша взрывоопасность заразительна.
8. Умейте слушать детей. Не торопитесь высказать свое мнение по каждому поводу.
9. Учите ребенка делать бескорыстные подарки, если хотите сами получать от него их в старости.

«Главные ошибки родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста» С проблемами при воспитании современных детей сталкиваются все родители без исключения. Психолог Елизавета Филоненко выделяет 5 основных ошибок, которые допускают родители в воспитании детей дошкольного возраста. Это самые типичные и распространенные ошибки в наше время.

1 ошибка – зависимость ребенка от гаджитов.

В мир технологий легче всего успокоить ребенка при помощи телефона. Всем спокойно, он занят делом, не пристает с вопросами, не отвлекает от разговора старших. Но чем старше ребенок, тем труднее отобрать у него электронное устройство. Он все больше делается зависим от него. Мамы уже не вспомнят, что сами приучили ребенку к телефону. Мамы и папы сами подают невольно пример - в свободное время в их руках телефон или планшет. Это большая ошибка использовать телефон, чтобы успокоить малыша. Мышление еще не сформировано. Ребенок делается агрессивным при требовании положить телефон, начинаются истерики.

2 ошибка – «раннее развитие».

В наше время стало модно учить читать раньше, чем ребенок начнет говорить. Многие родителей удивляются, когда говоришь о том, что нужно говорить больше с ребенком, знакомить с окружающим миром. Им кажется, что это ребенок познает сам. Родителям легче купить книгу и посадить за нее ребенка, чем разговаривать, сочинять истории, сказки. Хотя весь материал находится вокруг нас. Готовите обед, попросите ребенка посчитать, сколько кусочков моркови вы отрезали, какого цвета морковь, чем она отличается от капусты. А знает ваш ребенок сколько этажей в вашем доме? А в соседнем? А в доме, где живет бабушка? Для ребенка завязать шнурки, застегнуть куртку - большой труд. Мама всегда торопится, она сама одевает, застегивает одежду, а обувь стараются покупать на липучках. А у ребенка страдает естественный поток развития, ломается мотивация, нельзя насильственно заставлять, необходимо дать ребенку возможность осваивать мир.

3 ошибка – детский социум.

Некоторые родители считают, что в детском саду их ребенок зря тратит время, занимается «ничего не деланием» или часто болеет. Начинается поиск секций. Отрыв от детского сада – это подрыв будущих успехов - не учится быть в коллективе, не учится строить отношения со сверстниками. В дошкольной организации у детей одинаковые интересы, есть темы для общения, они на равных положениях - рядом нет родителей, проблемы решаются самим ребенком.

4 ошибка – странное ожидание.

Иногда родители плохо представляют, каким должен быть ребенок. Такое противоречие возникает у родителей в возрасте или если они были единственными в семье, или младшими среди братьев и сестер. Родителям кажется, что ребенок ведет себя не так, как остальные дети и начинают предъявлять завышенные требования. Ребенок растет с мыслью, что он делает все не так. Нельзя постоянно одергивать ребенка, давить на него. Часто папы сравнивают своих сыновей с другими детьми (слабые, робкие, не читают и т.д.). Начинают высказывать претензии, советуют бить всех, кто «обижает». Ребенка загоняют в угол противоречий. Если вы сомневаетесь в ребенке, обратитесь к психологу, к опытному педагогу, к более опытной маме, которой вы доверяете.

5 ошибка – отрыв ребенка от простой физической жизни.

Стараясь защитить свое чадо, родители ничего не дают делать ребенку дома. Но ему надо двигаться, познавать окружающий мир, чувствовать себя самостоятельным. Ребенок думает телом. Не надо бояться давать дома ножницы, утюг, чтобы погладить. Это дает чувство уверенности. У вашего ребенка не будет проблемы с самооценкой. Хочется, чтобы родители больше внимания уделяли общению с ребенком. Походы в магазин, в игровые комнаты, свобода обращения с компьютером не заменят прогулок в парке, чтения книг на диване, бесед на кухне, совместной уборке в квартире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание ребенка в семье — сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Особое место в общей системе подготовки детей к школе отводится семье. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Задачи родителей - создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся, проявлять заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Будущим школьникам необходимо полноценное питание и строгий режим дня, тогда ребенок будет не только меньше уставать, но и меньше болеть. Очень важно, чтобы он ежедневно гулял на улице, т. к. для детей этого возраста характерна большая потребность в двигательной активности. Родители должны понимать, что подготовка к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребенка.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом в развитии ребенка: воспитание ответственного отношения к учебе, произвольного управления своим поведением, установление со взрослыми и сверстниками культуре взаимоотношений. При подготовке ребенка к школе необходим положительный настрой. Нужно объяснять ребенку, что в школе его ждет много интересного, у него появятся новые друзья, он будет много знать и уметь. В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. В результате усилий родителей, ребенок учиться правильно говорить, социализироваться в обществе.

«Быть готовым к школе - не значит обязательно уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» Л.А. Венгер, известный детский психолог.