Конспект  непрерывной образовательной деятельности

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей подготовительной группы

Тема: **«В стране Эмоций»**

*Используемые технологии:*

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

Технология деятельностного подхода;

Игровые технологии;

Здоровьесберегающие педагогические технологии;

Информационно-коммуникативные технологии

**Название:**Конспект  непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего возраста «Путешествие в страну Эмоций»

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы детей подготовительной группы (детей 6-7 лет)

**Задачи:**

*1.Образовательные:*

-  Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, страх,удивлении

- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций

*2.Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

*3. Развивающие:*

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений

- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние

- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа

- Развивать речь и коммуникативные навыки:

* расширять и активизировать словарь (существительные: «эмоция», «мимика»; прилагательные: «удивлённый», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);
* развивать способность описывать картину;
* развивать навыки связного высказывания, свободного общения с взрослыми и детьми

*Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:*

Волшебный сундучок с письмом из страны Эмоций, волшебными колпачками и «кубиком настроений»

Цветные иллюстрации, фотографии людей и собак с различными эмоциями

Картины с изображением разной погоды

Большие и маленькие пиктограммы эмоции злости, радости, грусти, страха, злости, удивления (смайлики)

Картинки сказочных героев, изображающие разные эмоции, разное настроение

Записи отрывков разных музыкальных произведений

Слайды на экране с изображением карты  необычной страны Эмоций, жителей пяти городов этой страны: Удивлинки, Пуглинки, Злинки, Грустинки, Веселинки и сюжетных картинок с изображениями радостных, грустных, злых, испуганных, удивленных детей

Клей, листочки из цветной бумаги, заготовки смайликов, цветные карандаши, фломастеры

Мягкая радостная игрушка

*Организация детей:*

Используемые методы и приемы:

1. Приемы пространственной организации:

- сидя полукругом;

- физкультминутки;

- мимическая и дыхательная гимнастика

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение, беседа, рассказ, показ картин, карточек, иллюстраций

Примерный ход  совместной непрерывной образовательной деятельности:

**Форма**: путешествие

**Программное содержание**: Развитие эмоциональной сферы детей группы предшкольной подготовки.

***Образовательные задачи****:*

-  Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, страха, удивления

- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций

***Воспитательные задачи****:*

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

***Развивающие задачи****:*

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам музыкальных произведений

- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние

- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа

- Развивать речь и коммуникативные навыки:

* расширять и активизировать словарь. «эмоция», «мимика», «удивлённый», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»
* развивать способность описывать картину;
* развивать навыки связного высказывания,

**Билингвальный компонент**:

**Предметно развивающая среда**: коробка, клубок, кубик эмоций, раздаточный материал к играм, музыка, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Здравствуйте ребята. Как ваше настроение? Выполним настройку на продуктивное занятие.**Игра-упражнение**  **«Озорная неделя»**В понедельник я купался,(изображаем плавание)А во вторник — рисовал.(изображаем рисование)В среду долго умывался,(умываемся)А в четверг в футбол играл.(бег на месте)В пятницу я прыгал, бегал,(прыгаем)Очень долго танцевал.(кружимся на месте)А в субботу, воскресенье(хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал(подтягиваемся на носочках)Улыбнулись, зарядились энергией. | Дети выполняют движения руками проговаривая стихотворение, улыбаются. |
| **Организационно-поисковый** | Ребята, идя к вам на занятие, я под дверью нашла вот такую красивую коробку, и не успела даже посмотреть, что в ней. Давайте откроем вместе, вдруг там что-то интересное.Психолог открывает коробку, достаёт оттуда письмо, читает:«Дорогие дети! Пишут вам жители страны Эмоций. В нашей стране все эмоции перессорились друг с другом. Каждая эмоция считает, что она главная! Помогите, пожалуйста, нам разобраться, кто у нас самый главный! А чтобы вы смогли добраться до нас, мы посылаем вам волшебных помощников». |  |
|  | Психолог:- Ребята, что же нам делать?Вы хотите помочь эмоциям? Хотите побывать в стране Эмоций?Психолог:- Ну что же, если вы готовы помочь эмоциям и решить их проблему, давайте отправляться в путь! Для этого нам положили волшебный клубок в коробочку. ***Слайд 1*** (Достаю клубок, звучит музыка) Путешествие начинается.Ты клубочек наш катись,В путь дорогу превратись!Только сильно не спиши,Страну Эмоций укажи!Звучит музыка, на экране появляется изображение страны Эмоций (карта) ***слайд 2***Психолог:- Ребята, посмотрите на карту волшебной страны Эмоций, на ней пять крупных городов. А в коробке лежит ещё какой-то кубик. Это «кубик настроений», и с помощью него мы будем посещать города страны Эмоций.Психолог:- Вот мы с вами и попали в первый город. У этого города есть вот такой герб (показывается пиктограмма удивления). ***Слайд 3.*** Как вы думаете, как называется этот город, какие люди здесь живут?- Совершенно верно, молодцы.- Как вы догадались, что здесь живут удивлённые люди? (обращает внимание детей на мимику)*На экране слайд 4 – изображение девочки Удивлинки в городе Удивление.**-*Это жительница этого города, ее зовут Удивлинка.А сейчас внимательно послушайте стихотворениеКакую эмоцию вызывает это стихотворение?Рано утром, вечеркомПоздно на рассвете,Ехал дяденька верхомВ пряничной карете.А за ним во всю прыть,Прыгая шагами,Волк старался переплытьМиску с пирогамиЗаяц на небо взглянул-Там землетрясенье,И из тучи на негоКапнуло варенье.Спит в речушке рыболов,Собирает сыр с кустов.С зайцами пасут коров,На лугу доят волов.В пляс пускается медведь,Стали тыквы песни петь.Косят косари леса!На снегу лежит роса!А луна нам утром светит!И конфет не любят дети!Правильно, удивление. Удивлинка предлагает с ней поиграть! - Правила игры такие: нужно выбрать картинку и показать своей мимикой, жестами то настроение, какое выпало. А остальные дети угадывают, что вы изображаете. - Что ж, с Удивлинкой поиграли. Нужна ли нам эмоция удивления? Когда она может нам пригодиться? Мы можем прожить без эмоции удивления? Покажите эту эмоцию у себя на лице!- Умницы! Отправляемся в следующий город.- Как вы думаете, какое название получил второй город? (показывается пиктограмма страха)- Молодцы! А в этом городе, какие люди живут?- Совершенно верно, молодцы! Как же вы поняли, что здесь живут испуганные люди? (обращает внимание детей на мимику)*На экране слайд 5 – изображение девочки Пуглинки в городе Страх.*-Это жительница этого города, ее зовут Пуглинка.Она очень любит музыку! Пуглинка тоже приготовила для вас игру. Вы уже знаете, что разное настроение может быть не только у людей, животных, погоды. А как вы думаете, может ли быть настроение у музыки? Сейчас мы проверим, как вы определите музыкальное настроение. Правило игры такое – вы послушаете отрывки разных музыкальных произведений. *Игра «Музыкальное настроение»:*Иоганн Штраус – Марш Радецкого                       (радость)Клод Дебюси – Бергамасская сюита (грусть)Рихард Вангер – Полет валькирий                        (страх)Прокофьев – Танец рыцарей                                  (злость)Прокофьев – Балет «Ромео и Джульетта» Улица просыпается (удивление)Упражнение «У страха глаза велики»Представьте, что у вас большой, большой страх ( *Дети широко разводят руки в стороны)*У всех, кто боится, от страха глаза велики (*Показывают большие круглые глаза с помощью рук)*А теперь страх уменьшается (*Дети сдвигают руки)*А теперь совсем исчезает (*Пожимают плечами и в недоумении разводят руками)*- Мы можем прожить без эмоции  страха? Зачем она нам нужна? Покажите эту эмоцию у себя на лице!- Молодцы! Отправляемся в следующий город.- В какой же город мы с вами попали? (показывается пиктограмма злости)- Какие люди здесь живут?- Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику).*На экране слайд 6– изображение девочки Злинки в городе Злость.*- Жительницу этого города зовут - Злинка. - Представляете, ребята, от того что все жители страны эмоций переругались между собой, Злинка, до того рассердилась, что со злости перемешала и перепутала фотографии жителей и их питомцев!- Попробуем собрать перепутанные фотографии? Тогда вам нужно соблюдать такие правила: вам нужно будет найти хозяина собаке – какое, настроение у хозяина – такое же и у его собаки. И для кошки так же ищем девочку. -Какое настроение у мальчика (девочки)? А у собаки (кошки)? И т.д.  Как ты думаешь, почему у него такое настроение?  - Мы можем прожить без эмоции  злости? Зачем она нам нужна? Покажите эту эмоцию у себя на лице!- Давайте выполним **дыхательную гимнастику «Доброе привидение»,** чтобы немного похулиганить и слегка попугать друг друга. По моему хлопку нужно согнуть руки в локтях, растопырив пальцы глубоко вдохнуть носом и выдыхая ртом произносить голосом «у-у-у». повтор 3 раза.- Какие же вы молодцы! Отправляемся в следующий город.Как вы думаете, как называется следующий город? (показывается пиктограмма грусти)- Молодцы! А какие люди в нем живут?- Совершенно верно, грустные.- Как вы догадались? (обращает внимание детей на мимику).*На экране слайд 7 – изображение девочки Грустинки в городе Грусть.*- А зовут жительницу этого города – Грустинка. Она говорит, что в этой стране настроение есть не только у жителей, но и у погоды. Да только забыла погода – когда и какое настроение у нее бывает.   - Поможете напомнить? - Посмотрите на первую картинку, – какая погода здесь изображена?На какое настроение похожа она? Чем хочется заняться в такую погоду? и т.д. - Оказывается, вы прекрасно определяете настроение погоды! - А мы можем прожить без эмоции грусти? Она нужна нам? Когда она к нам приходит? Покажите эту эмоцию у себя на лице!А вот руки наши могут показывать эмоции? Давайте попробуем показать злость, а страх, а грусть, удивление, а радость. Вот молодцы, все правильно показали. - Молодцы! Отправляемся в последний пятый город.- Как же называется этот город? (показывается пиктограмма радости)- А какие люди здесь живут?- Как вы узнали, что они радостные? (обращает внимание детей на мимику).*На экране слайд 8 – изображение девочки Веселинки в городе Радость.* - это Веселинка, она живет в это городе и она хочет с вами потанцевать волшебный танец! А волшебным он называется потому,  что танцевать у нас будет только та часть тела, которую я назову. Готовы? Тогда начнем!***Упражнение «Весёлый танец»*** - танцуют руки! - а теперь – ноги! - а сейчас – голова! - глазки! - губки! - брови!Молодцы! У вас получился очень веселый танец!- Ребята, Веселинка еще приготовила для вас игру. ***Игра «Разыщи радость»:***Воспитатель передает по кругу мягкую игрушку и просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость.-  Скажите, а мы можем прожить без радости? Для чего нам нужна эта эмоция? Когда она к нам приходит? Покажите эту эмоцию у себя на лице!- Какие же вы умнички!*На экране – изображение девочек из пяти городов страны Эмоций: Веселинка, Грустинка, Злинка, Пуглинка, Удивлинка.*- Ребята, посмотрите, пришли все девочки из пяти городов волшебной страны Эмоций. Мы показали им сегодня, что все эмоции важны. Как вы думаете, теперь они не будут ссориться между собой?- Давайте сейчас с вами **создадим «Цветы радости».** Настроение имеет и свой цвет. Грусть например синяя, фиолетовая. Спокойствие зеленое. Безразличие белое, а вот упадок сил и злость имеет черный или коричневый цвет. Радость красного, оранжевого и желтого цветов. Перед вами лежат лепестки разных цветов, и вы подумайте, прочувствуйте, какое у вас сейчас настроение, такого цвета цветок и создайте.- Вот такая радость у вас получилась! Вот так выглядит ваше хорошее настроение! Можете взять цветочки с собой и поделиться своим хорошим настроением с своими близкими, подарите им его! | Ответы детей, их предположения.Ребята предлагают план своих действий.Дети встают по кругу друг за другом, и шагают. Дети оказываются в волшебной стране эмоций.Ребенок бросает в мою сторону кубик с пиктограммами эмоций. |
| Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «удивление».Предположения, что здесь живут удивлённые люди; ответы детей.Дети по очереди берут картинки показывают эмоцию. Остальные угадывают.Предположения, ответы детей, мимические упражнения.Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «страх».Предположения, что это город страха и живут здесь испуганные люди. Ответы детей.Дети слушают отрывки из музыкальных произведений, отгадывают настроение, которое вызывает у них эта музыка. Предположения, ответы детей, мимические упражнения.Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «злость».Предположения, ответы детей.Дети выполняют задание (соотносят фотографии собаки и хозяина в зависимости от настроения), отвечают на вопросы.Предположения, ответы детей, мимические упражненияДети играют, выполняют движения, в том числе выполняют дыхательную гимнастику.Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «грусть»Предположения, ответы детей.Дети отвечают на вопросы, беседуют о погоде.Предположения, ответы детей, мимические упражненияДети выполняют упражнение с руками.Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «радость»Предположения, ответы детей.Дети танцуют танец под весёлую музыкуДети сидят в кругу, передают игрушку друг другу, вспоминая, какие события, явления им доставляли радость.Предположения, ответы детей, мимические упражненияОтветы детей. Дети предполагают, что все эмоции помирятся между собой.Дети подходят к столам, на которых лежат заготовки смайликов, цветная бумага, карандаши, фломастеры,  клей. Они рисуют радостный смайлик, приклеивают цветные лепестки к смайлику, составляют букет «Цветы радости». |
| **Рефлекторно-коррегирующий**. | - Путешествие наше закончилось! Понравилось оно вам?Что понравилось?Что больше всего запомнилось? Какими вы были во время путешествия?Как вы можете охарактеризовать своё настроение?- Сегодня вы очень хорошо потрудились, и  волшебный сундучок из страны Эмоций нам очень помог.Пора возвращаться в ясли-сад: (звучит музыка идем по кругу)Ты клубочек наш катись,В путь дорогу превратись!Только сильно не спеши, В ясли-сад нас возврати! - Подошло к концу наше приключение.И все эмоции дают вам наставление:Быть добрыми, без каприз, И дарят вам сюрприз!Пора нам в группу возвращаться –Осталось только попрощаться! | Ответы детей.Дети высказывают своё мнение.Дети отвечают на вопросы. |