Конспект  непрерывной образовательной деятельности

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей подготовительной группы

Тема: **«В стране Эмоций»**

*Используемые технологии:*

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

Технология деятельностного подхода;

Игровые технологии;

Здоровьесберегающие педагогические технологии;

Информационно-коммуникативные технологии

**Название:**Конспект  непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего возраста «Путешествие в страну Эмоций»

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы детей подготовительной группы (детей 6-7 лет)

**Задачи:**

*1.Образовательные:*

-  Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, страх,удивлении

- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций

*2.Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

*3. Развивающие:*

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений

- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние

- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа

- Развивать речь и коммуникативные навыки:

* расширять и активизировать словарь (существительные: «эмоция», «мимика»; прилагательные: «удивлённый», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);
* развивать способность описывать картину;
* развивать навыки связного высказывания, свободного общения с взрослыми и детьми

*Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:*

Волшебный сундучок с письмом из страны Эмоций, волшебными колпачками и «кубиком настроений»

Цветные иллюстрации, фотографии людей и собак с различными эмоциями

Картины с изображением разной погоды

Большие и маленькие пиктограммы эмоции злости, радости, грусти, страха, злости, удивления (смайлики)

Картинки сказочных героев, изображающие разные эмоции, разное настроение

Записи отрывков разных музыкальных произведений

Слайды на экране с изображением карты  необычной страны Эмоций, жителей пяти городов этой страны: Удивлинки, Пуглинки, Злинки, Грустинки, Веселинки и сюжетных картинок с изображениями радостных, грустных, злых, испуганных, удивленных детей

Клей, листочки из цветной бумаги, заготовки смайликов, цветные карандаши, фломастеры

Мягкая радостная игрушка

*Организация детей:*

Используемые методы и приемы:

1. Приемы пространственной организации:

- сидя полукругом;

- физкультминутки;

- мимическая и дыхательная гимнастика

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение, беседа, рассказ, показ картин, карточек, иллюстраций

Примерный ход  совместной непрерывной образовательной деятельности:

**Форма**: путешествие

**Программное содержание**: Развитие эмоциональной сферы детей группы предшкольной подготовки.

***Образовательные задачи****:*

-  Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, страха, удивления

- Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций

***Воспитательные задачи****:*

- Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

***Развивающие задачи****:*

- Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам музыкальных произведений

- Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние

- Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа

- Развивать речь и коммуникативные навыки:

* расширять и активизировать словарь. «эмоция», «мимика», «удивлённый», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»
* развивать способность описывать картину;
* развивать навыки связного высказывания,

**Билингвальный компонент**:

**Предметно развивающая среда**: коробка, клубок, кубик эмоций, раздаточный материал к играм, музыка, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Здравствуйте ребята. Как ваше настроение? Выполним настройку на продуктивное занятие.  **Игра-упражнение**  **«Озорная неделя»**  В понедельник я купался,(изображаем плавание)  А во вторник — рисовал.(изображаем рисование)  В среду долго умывался,(умываемся)  А в четверг в футбол играл.(бег на месте)  В пятницу я прыгал, бегал,(прыгаем)  Очень долго танцевал.(кружимся на месте)  А в субботу, воскресенье(хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал(подтягиваемся на носочках)  Улыбнулись, зарядились энергией. | | Дети выполняют движения руками проговаривая стихотворение, улыбаются. |
| **Организационно-поисковый** | Ребята, идя к вам на занятие, я под дверью нашла вот такую красивую коробку, и не успела даже посмотреть, что в ней. Давайте откроем вместе, вдруг там что-то интересное.  Психолог открывает коробку, достаёт оттуда письмо, читает:  «Дорогие дети! Пишут вам жители страны Эмоций. В нашей стране все эмоции перессорились друг с другом. Каждая эмоция считает, что она главная! Помогите, пожалуйста, нам разобраться, кто у нас самый главный! А чтобы вы смогли добраться до нас, мы посылаем вам волшебных помощников». | |  |
|  | Психолог:  - Ребята, что же нам делать?  Вы хотите помочь эмоциям? Хотите побывать в стране Эмоций?  Психолог:  - Ну что же, если вы готовы помочь эмоциям и решить их проблему, давайте отправляться в путь! Для этого нам положили волшебный клубок в коробочку. ***Слайд 1*** (Достаю клубок, звучит музыка)  Путешествие начинается.  Ты клубочек наш катись,  В путь дорогу превратись!  Только сильно не спиши,  Страну Эмоций укажи!  Звучит музыка, на экране появляется изображение страны Эмоций (карта) ***слайд 2***  Психолог:  - Ребята, посмотрите на карту волшебной страны Эмоций, на ней пять крупных городов. А в коробке лежит ещё какой-то кубик. Это «кубик настроений», и с помощью него мы будем посещать города страны Эмоций.  Психолог:  - Вот мы с вами и попали в первый город. У этого города есть вот такой герб (показывается пиктограмма удивления). ***Слайд 3.*** Как вы думаете, как называется этот город, какие люди здесь живут?  - Совершенно верно, молодцы.  - Как вы догадались, что здесь живут удивлённые люди? (обращает внимание детей на мимику)  *На экране слайд 4 – изображение девочки Удивлинки в городе Удивление.*  *-*Это жительница этого города, ее зовут Удивлинка.  А сейчас внимательно послушайте стихотворение  Какую эмоцию вызывает это стихотворение?  Рано утром, вечерком  Поздно на рассвете,  Ехал дяденька верхом  В пряничной карете.  А за ним во всю прыть,  Прыгая шагами,  Волк старался переплыть  Миску с пирогами  Заяц на небо взглянул-  Там землетрясенье,  И из тучи на него  Капнуло варенье.  Спит в речушке рыболов,  Собирает сыр с кустов.  С зайцами пасут коров,  На лугу доят волов.  В пляс пускается медведь,  Стали тыквы песни петь.  Косят косари леса!  На снегу лежит роса!  А луна нам утром светит!  И конфет не любят дети!  Правильно, удивление.  Удивлинка предлагает с ней поиграть!   - Правила игры такие: нужно выбрать картинку и показать своей мимикой, жестами то настроение, какое выпало. А остальные дети угадывают, что вы изображаете.   - Что ж, с Удивлинкой поиграли. Нужна ли нам эмоция удивления? Когда она может нам пригодиться? Мы можем прожить без эмоции удивления? Покажите эту эмоцию у себя на лице!  - Умницы! Отправляемся в следующий город.  - Как вы думаете, какое название получил второй город? (показывается пиктограмма страха)  - Молодцы! А в этом городе, какие люди живут?  - Совершенно верно, молодцы! Как же вы поняли, что здесь живут испуганные люди? (обращает внимание детей на мимику)  *На экране слайд 5 – изображение девочки Пуглинки в городе Страх.*  -Это жительница этого города, ее зовут Пуглинка.  Она очень любит музыку! Пуглинка тоже приготовила для вас игру. Вы уже знаете, что разное настроение может быть не только у людей, животных, погоды. А как вы думаете, может ли быть настроение у музыки? Сейчас мы проверим, как вы определите музыкальное настроение. Правило игры такое – вы послушаете отрывки разных музыкальных произведений.  *Игра «Музыкальное настроение»:*  Иоганн Штраус – Марш Радецкого                       (радость)  Клод Дебюси – Бергамасская сюита (грусть)  Рихард Вангер – Полет валькирий                        (страх)  Прокофьев – Танец рыцарей                                  (злость)  Прокофьев – Балет «Ромео и Джульетта» Улица просыпается (удивление)  Упражнение «У страха глаза велики»  Представьте, что у вас большой, большой страх ( *Дети широко разводят руки в стороны)*  У всех, кто боится, от страха глаза велики (*Показывают большие круглые глаза с помощью рук)*  А теперь страх уменьшается (*Дети сдвигают руки)*  А теперь совсем исчезает (*Пожимают плечами и в недоумении разводят руками)*  - Мы можем прожить без эмоции  страха? Зачем она нам нужна? Покажите эту эмоцию у себя на лице!  - Молодцы! Отправляемся в следующий город.  - В какой же город мы с вами попали? (показывается пиктограмма злости)  - Какие люди здесь живут?  - Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику).  *На экране слайд 6– изображение девочки Злинки в городе Злость.*  - Жительницу этого города зовут - Злинка.   - Представляете, ребята, от того что все жители страны эмоций переругались между собой, Злинка, до того рассердилась, что со злости перемешала и перепутала фотографии жителей и их питомцев!  - Попробуем собрать перепутанные фотографии? Тогда вам нужно соблюдать такие правила: вам нужно будет найти хозяина собаке – какое, настроение у хозяина – такое же и у его собаки. И для кошки так же ищем девочку.   -Какое настроение у мальчика (девочки)? А у собаки (кошки)? И т.д.  Как ты думаешь, почему у него такое настроение?    - Мы можем прожить без эмоции  злости? Зачем она нам нужна? Покажите эту эмоцию у себя на лице!  - Давайте выполним **дыхательную гимнастику «Доброе привидение»,** чтобы немного похулиганить и слегка попугать друг друга. По моему хлопку нужно согнуть руки в локтях, растопырив пальцы глубоко вдохнуть носом и выдыхая ртом произносить голосом «у-у-у». повтор 3 раза.  - Какие же вы молодцы! Отправляемся в следующий город.  Как вы думаете, как называется следующий город? (показывается пиктограмма грусти)  - Молодцы! А какие люди в нем живут?  - Совершенно верно, грустные.  - Как вы догадались? (обращает внимание детей на мимику).  *На экране слайд 7 – изображение девочки Грустинки в городе Грусть.*  - А зовут жительницу этого города – Грустинка. Она говорит, что в этой стране настроение есть не только у жителей, но и у погоды. Да только забыла погода – когда и какое настроение у нее бывает.   - Поможете напомнить?   - Посмотрите на первую картинку, – какая погода здесь изображена?  На какое настроение похожа она? Чем хочется заняться в такую погоду? и т.д.   - Оказывается, вы прекрасно определяете настроение погоды!   - А мы можем прожить без эмоции грусти? Она нужна нам? Когда она к нам приходит? Покажите эту эмоцию у себя на лице!  А вот руки наши могут показывать эмоции? Давайте попробуем показать злость, а страх, а грусть, удивление, а радость. Вот молодцы, все правильно показали.  - Молодцы! Отправляемся в последний пятый город.  - Как же называется этот город? (показывается пиктограмма радости)  - А какие люди здесь живут?  - Как вы узнали, что они радостные? (обращает внимание детей на мимику).  *На экране слайд 8 – изображение девочки Веселинки в городе Радость.*   - это Веселинка, она живет в это городе и она хочет с вами потанцевать волшебный танец! А волшебным он называется потому,  что танцевать у нас будет только та часть тела, которую я назову. Готовы? Тогда начнем!  ***Упражнение «Весёлый танец»***   - танцуют руки!   - а теперь – ноги!   - а сейчас – голова!   - глазки!   - губки!   - брови!  Молодцы! У вас получился очень веселый танец!  - Ребята, Веселинка еще приготовила для вас игру.  ***Игра «Разыщи радость»:***  Воспитатель передает по кругу мягкую игрушку и просит детей назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят им радость.  -  Скажите, а мы можем прожить без радости? Для чего нам нужна эта эмоция? Когда она к нам приходит? Покажите эту эмоцию у себя на лице!  - Какие же вы умнички!  *На экране – изображение девочек из пяти городов страны Эмоций: Веселинка, Грустинка, Злинка, Пуглинка, Удивлинка.*  - Ребята, посмотрите, пришли все девочки из пяти городов волшебной страны Эмоций. Мы показали им сегодня, что все эмоции важны. Как вы думаете, теперь они не будут ссориться между собой?  - Давайте сейчас с вами **создадим «Цветы радости».** Настроение имеет и свой цвет. Грусть например синяя, фиолетовая. Спокойствие зеленое. Безразличие белое, а вот упадок сил и злость имеет черный или коричневый цвет. Радость красного, оранжевого и желтого цветов. Перед вами лежат лепестки разных цветов, и вы подумайте, прочувствуйте, какое у вас сейчас настроение, такого цвета цветок и создайте.  - Вот такая радость у вас получилась! Вот так выглядит ваше хорошее настроение! Можете взять цветочки с собой и поделиться своим хорошим настроением с своими близкими, подарите им его! | | Ответы детей, их предположения.  Ребята предлагают план своих действий.  Дети встают по кругу друг за другом, и шагают.  Дети оказываются в волшебной стране эмоций.  Ребенок бросает в мою сторону кубик с пиктограммами эмоций. |
| Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «удивление».  Предположения, что здесь живут удивлённые люди; ответы детей.  Дети по очереди берут картинки показывают эмоцию. Остальные угадывают.  Предположения, ответы детей, мимические упражнения.  Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «страх».  Предположения, что это город страха и живут здесь испуганные люди.   Ответы детей.  Дети слушают отрывки из музыкальных произведений, отгадывают настроение, которое вызывает у них эта музыка. Предположения, ответы детей, мимические упражнения.  Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «злость».  Предположения, ответы детей.  Дети выполняют задание (соотносят фотографии собаки и хозяина в зависимости от настроения), отвечают на вопросы.  Предположения, ответы детей, мимические упражнения  Дети играют, выполняют движения, в том числе выполняют дыхательную гимнастику.  Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «грусть»  Предположения, ответы детей.  Дети отвечают на вопросы, беседуют о погоде.  Предположения, ответы детей, мимические упражнения  Дети выполняют упражнение с руками.  Ребёнок бросает кубик, выпадает, например, картинка с пиктограммой «радость»  Предположения, ответы детей.  Дети танцуют танец под весёлую музыку  Дети сидят в кругу, передают игрушку друг другу, вспоминая, какие события, явления им доставляли радость.  Предположения, ответы детей, мимические упражнения  Ответы детей. Дети предполагают, что все эмоции помирятся между собой.  Дети подходят к столам, на которых лежат заготовки смайликов, цветная бумага, карандаши, фломастеры,  клей. Они рисуют радостный смайлик, приклеивают цветные лепестки к смайлику, составляют букет «Цветы радости». |
| **Рефлекторно-коррегирующий**. | - Путешествие наше закончилось! Понравилось оно вам?  Что понравилось?  Что больше всего запомнилось? Какими вы были во время путешествия?  Как вы можете охарактеризовать своё настроение?  - Сегодня вы очень хорошо потрудились, и  волшебный сундучок из страны Эмоций нам очень помог.  Пора возвращаться в ясли-сад: (звучит музыка идем по кругу)  Ты клубочек наш катись,  В путь дорогу превратись!  Только сильно не спеши,  В ясли-сад нас возврати!   - Подошло к концу наше приключение.  И все эмоции дают вам наставление:  Быть добрыми, без каприз,  И дарят вам сюрприз!  Пора нам в группу возвращаться –  Осталось только попрощаться! | | Ответы детей.  Дети высказывают своё мнение.  Дети отвечают на вопросы. |