**Мини-центр Ақбота КГУ "Орловская СОШ" отдела образования Щербактинского**

**района, управления образования Павлодарской области**

**"Роль дидактических игр в развитии дошкольников"**

**Подготовил воспитатеть:**

**Бауэр В.Н.**

**2021 год**

**Доклад на тему «Роль дидактических игр в развитии дошкольников»**

Добрый день уважаемые коллеги

Свое выступление я начну притчи:

«Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными.

Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» воскликнул я.

Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Она является ведущим видом деятельности. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Наиболее приемлемой для развития познавательной активности и формирование предпосылок к учебной деятельности на мой взгляд является дидактическая игра.

Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей.

Дидактическая игра помогает педагогу решить следующие задачи

1.Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;

2.Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;

3.Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

4.Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;

5.Формировать связную речь

6.Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;

Получаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

При подборе игр я учитываю возрастные особенности и умственное развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры я включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, и в индивидуальную работу с детьми. Игры для образовательной деятельности я подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали.

Так как я работаю в разновозрастной группе(ранняя,1 младшая) возраст детей от 1 до 3 лет, проблема состоит в том что одни дети не умеют разговаривать , другие пытаются (начинают)разговаривать а третьи говорят , то больше внимания уделяю дидактическим играм по развитию речи которые расширяют и активизируют словарь,

формирует правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли .

Я использую дидактические игры такие как: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет»,«Театрализованные игры».

При ознакомлении с окружающим, провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности я использую такие игры как

«Волшебный кубик», «Кто летает? », «Отгадай-ка», «Времена года»

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образцы действий, образцы высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей.

Для работы с детьми по выявлению свойств и отношений предметов я использую не только занятия, но и прогулки, продуктивную совместную деятельность; для индивидуальной работы я использую режимные моменты

Такие как одевание и раздевание на прогулку, подъём после дневного сна.

I. После дневного сна предлагала детям

расчесывая девочек, спрашиваю, у кого волосы длинные, у кого – короткие; разучиваем потешки "расти коса до пояса"

2.На прогулке использую дидактические игры такие как;

«Найди, что покажу», «Найди, что назову»

наблюдая за небом, я обговариваю с детьми форму солнца, облаков,

активно использую пальчиковую гимнастику.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Таким образом можно сказать что дидактическая игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка.

Спасибо за внимание!