**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Образ жизни и культура: древние цивилизации** | | | Школа: КГУ «СОШ 26» г.Павлодар | | | | |
| Дата: 15.10.2021г. | | | ФИО учителя: Сарсенова Н.О. | | | | |
| Класс: **6 (Я1)** | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Древний Египет. Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных** | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | | 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;  6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;  6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций  6.4.1.1 правильно писать сложные имена существительные ,числительные, неопределенные местоимения, а также суффиксы и окончания в разных частях речи; | | | | | |
| Цель урока | | Учащиеся смогут: извлечь главную информацию текста; составлять вопросы по тексту; представлять информацию в виде иллюстраций;  правильно писать буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| До начала урока  Начало урока  5 минут | Перед тем как учащиеся войдут в класс, им выдаются половинки картинок с изображением Древнего Египта.  1**.Приветствие. Орг.момент**  *Прозвенел уже звонок-*  *Начинается урок.*  *А теперь все повернитесь*  *И друг другу улыбнитесь.*  *Улыбнитесь мне, друзьям*  *И садитесь по местам***.**  **2. Давайте вспомним правила работы на уроке:** Внимание на доску  **3. Обратите внимание на слайд.**  -Определите, пожалуйста, тему урока и цели.  Верно ребята!  (Так как урок-закрепление, учащимся не трудно было понять тему урока и определить цели)  -Открываем тетради, записывает дату и тему урока.  -Сегодня на уроке мы будем оценивать себя сами. Посмотрите, у каждого на столе лежит маршрутный лист, где вам предстоит оценить свою работу и работу соседа по парте. | | | Учащиеся находят себе пару и садятся за одну парту. Картинки по запросу фараон египта Картинки по запросу древний египет Картинки по запросу пирамида египет  Один из учащихся читает правило вслух  Определяют тему и цели урока    Рассматривают маршрутный лист | |  | карточки с картинками  **Презентация**  **слайд 1**  **C:\Users\--------------------\Desktop\правила работы на уроке.jpg**  **слайд 2**    **слайд 3** |
| Середина урока  5 мин  **Чтение 2мин**  **Обсуждение**  **3 мин**  **Составляют вопросы 7**  **Задают вопросы и отвечают на них 7 мин**  **1 мин**  6 мин  6 минут | **1. Проверка Д/З. Расскажите правило**.  - Открыли все тетради с домашним заданием, обменялись с соседом по парте.  - Все внимание на доску, на доске мы видим верное выполнение работы.  - Проверьте соседа и посчитайте ошибки.  - Выставите соответствующий балл.  **2.Работа с текстом**  1.Прочитайте текст, обсудите прочитанный текст в паре.  2.Индивидуально сформулируйте и запишите 5 оценивающих вопросов по тексту с точки зрения его актуальности, ценности, качества и полезности, используя вопросительные слова  **Вопросительные слова:**  Кто? Где? Когда? Для чего? Каким образом?  3.Задайте свои вопросы соседу по парте.  4.Оцените работу соседа на маршрутных листах.  5.Критерии работы у вас на листочках с текстом.  **Физминутка** 3. **Письменность древнего Египта: иероглифы** Египтяне считали, что письмо было изобретено богом мудрости Тота. «Божественное слово» передавалось в виде иероглифов. Понятие иероглифа происходит от греческого hieros (священная) и glypho.(надпись). «Священное письмо» исследователи-египтологи определили как рисуночное письмо с дополнением фонетических знаков. Иероглифы писали в колонках слева направо. Иероглифические знаки высекали на камнях, вырезали на коже, наносили кисточкой на папирус. Иероглифические письма использовали в гробницах и для религиозных целей до IV века н.э  **Задание 3 Послание**  **Предлагаю вам сейчас написать послание иероглифами на тему «Чем я занимаюсь в свободное время»**  После выполнения работы нужно оценить соседа в маршрутном листе.  **4 Пазлы в онлайн**-приложении LearningApps «Правописание О-Е после шипящих и Ц » | | | Проверяют работу соседа по ключу, выставляют былл  1.Читают текст и обсуждают его в паре.  2.Индивидуально составляют 5 вопросов по тексту.  3.Задают вопросы соседу по парте, поочередно  Оценивают соседа по парте.  Выполняют зарядку  Рассматривают иероглифы на слайдах  Пишут иероглифами послание. Угадывают послание друг друга  Ученик по желанию выходит к доске и открывает пазл, верно определяя правописание слова | | **Взаимооценивание**  **Взаимооценивание по маршрутному листу**  **Взаимооценивание по маршрутному листу**  Оцените себя сами, насколько хорошо вы усвоили правило | Ключ слайд 4  Критерии оценивания  слайд 5  **Приложение №1**    **Слайд 6**  **Слайд 7,8,9**  **Слайд 10**  доступ к интернет-ресурсам |
| Конец урока  3 минуты | **Н**а Маршрутных листах оцени свою работу на уроке. Внизу на маршрутных листах написана формула вычисления оценки. Посчитайте балл за урок и сдайте их мне, для выставления баллов в кунделик. 1.Домашнее задание. Стр.78 повторить правило, стр.82 упр.135 **2.Рефлексия**  **И**нтересно было на уроке?  **Г**де могут пригодиться вам знания, полученные на уроке? | | | | | | **Слайд 11** |

**Маршрутный лист самооценки** Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Показатель | Балл |
| 1.Проверка домашнего задания | \* Не допустил ни одной ошибки- 10б  \*Допустил \_\_\_\_\_ошибок, смотри по ключу  \*Не выполнил задание -0б. |  |
| 2.Работа с текстом | Составляет 5 вопросов по тексту |  |
| Отвечает на 5 вопросов по тексту |  |
| 3.Послание иероглифами | Пишет послание иероглифами:  сосед по парте понял его послание-10б.  Понял частично -5 б.  Не понял 0б |  |
| 4. Оцени себя сам, на сколько баллов  Усвоил(а) правописание  О-Е после шипящих и Ц | \* Не допустил ни одной ошибки- 10б  \*Допустил \_\_\_\_\_ошибок, смотри по ключу  \*Не выполнил задание -0б. |  |
| Результат работы | За весь урок:  (1+2+3+4) / 4 = ? |  |