**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2. Образ жизни и культура: древние цивилизации**  | Школа: КГУ «СОШ 26» г.Павлодар |
| Дата: 15.10.2021г. | ФИО учителя: Сарсенова Н.О. |
| Класс: **6 (Я1)** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Древний Египет. Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций6.4.1.1 правильно писать сложные имена существительные ,числительные, неопределенные местоимения, а также суффиксы и окончания в разных частях речи; |
| Цель урока | Учащиеся смогут: извлечь главную информацию текста; составлять вопросы по тексту; представлять информацию в виде иллюстраций;правильно писать буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| До начала урокаНачало урока5 минут | Перед тем как учащиеся войдут в класс, им выдаются половинки картинок с изображением Древнего Египта.1**.Приветствие. Орг.момент***Прозвенел уже звонок-**Начинается урок.**А теперь все повернитесь**И друг другу улыбнитесь.**Улыбнитесь мне, друзьям**И садитесь по местам***.****2. Давайте вспомним правила работы на уроке:** Внимание на доску**3. Обратите внимание на слайд.**-Определите, пожалуйста, тему урока и цели.Верно ребята!(Так как урок-закрепление, учащимся не трудно было понять тему урока и определить цели)-Открываем тетради, записывает дату и тему урока.-Сегодня на уроке мы будем оценивать себя сами. Посмотрите, у каждого на столе лежит маршрутный лист, где вам предстоит оценить свою работу и работу соседа по парте. | Учащиеся находят себе пару и садятся за одну парту. Картинки по запросу фараон египта Картинки по запросу древний египет Картинки по запросу пирамида египетОдин из учащихся читает правило вслухОпределяют тему и цели урока Рассматривают маршрутный лист |  | карточки с картинками**Презентация****слайд 1****C:\Users\--------------------\Desktop\правила работы на уроке.jpg****слайд 2****слайд 3** |
| Середина урока5 мин**Чтение 2мин****Обсуждение** **3 мин****Составляют вопросы 7****Задают вопросы и отвечают на них 7 мин****1 мин**6 мин6 минут | **1. Проверка Д/З. Расскажите правило**.- Открыли все тетради с домашним заданием, обменялись с соседом по парте. - Все внимание на доску, на доске мы видим верное выполнение работы. - Проверьте соседа и посчитайте ошибки. - Выставите соответствующий балл.**2.Работа с текстом**1.Прочитайте текст, обсудите прочитанный текст в паре.2.Индивидуально сформулируйте и запишите 5 оценивающих вопросов по тексту с точки зрения его актуальности, ценности, качества и полезности, используя вопросительные слова**Вопросительные слова:**Кто?Где?Когда?Для чего?Каким образом? 3.Задайте свои вопросы соседу по парте. 4.Оцените работу соседа на маршрутных листах.5.Критерии работы у вас на листочках с текстом.**Физминутка** 3. **Письменность древнего Египта: иероглифы**Египтяне считали, что письмо было изобретено богом мудрости Тота. «Божественное слово» передавалось в виде иероглифов. Понятие иероглифа происходит от греческого hieros (священная) и glypho.(надпись). «Священное письмо» исследователи-египтологи определили как рисуночное письмо с дополнением фонетических знаков. Иероглифы писали в колонках слева направо. Иероглифические знаки высекали на камнях, вырезали на коже, наносили кисточкой на папирус. Иероглифические письма использовали в гробницах и для религиозных целей до IV века н.э**Задание 3 Послание** **Предлагаю вам сейчас написать послание иероглифами на тему «Чем я занимаюсь в свободное время»**После выполнения работы нужно оценить соседа в маршрутном листе.**4 Пазлы в онлайн**-приложении LearningApps «Правописание О-Е после шипящих и Ц »  | Проверяют работу соседа по ключу, выставляют былл1.Читают текст и обсуждают его в паре.2.Индивидуально составляют 5 вопросов по тексту.3.Задают вопросы соседу по парте, поочередноОценивают соседа по парте.Выполняют зарядкуРассматривают иероглифы на слайдахПишут иероглифами послание. Угадывают послание друг другаУченик по желанию выходит к доске и открывает пазл, верно определяя правописание слова | **Взаимооценивание** **Взаимооценивание по маршрутному листу****Взаимооценивание по маршрутному листу**Оцените себя сами, насколько хорошо вы усвоили правило | Ключ слайд 4Критерии оценивания слайд 5**Приложение №1****Слайд 6****Слайд 7,8,9****Слайд 10**доступ к интернет-ресурсам |
| Конец урока3 минуты | **Н**а Маршрутных листах оцени свою работу на уроке. Внизу на маршрутных листах написана формула вычисления оценки. Посчитайте балл за урок и сдайте их мне, для выставления баллов в кунделик.1.Домашнее задание. Стр.78 повторить правило, стр.82 упр.135**2.Рефлексия****И**нтересно было на уроке?**Г**де могут пригодиться вам знания, полученные на уроке? | **Слайд 11** |

**Маршрутный лист самооценки** Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Показатель | Балл |
| 1.Проверка домашнего задания | \* Не допустил ни одной ошибки- 10б\*Допустил \_\_\_\_\_ошибок, смотри по ключу\*Не выполнил задание -0б. |     |
| 2.Работа с текстом | Составляет 5 вопросов по тексту |   |
| Отвечает на 5 вопросов по тексту |   |
| 3.Послание иероглифами | Пишет послание иероглифами: сосед по парте понял его послание-10б.Понял частично -5 б.Не понял 0б |   |
| 4. Оцени себя сам, на сколько балловУсвоил(а) правописаниеО-Е после шипящих и Ц | \* Не допустил ни одной ошибки- 10б\*Допустил \_\_\_\_\_ошибок, смотри по ключу\*Не выполнил задание -0б. |    |
| Результат работы  | За весь урок:(1+2+3+4) / 4 = ? |   |