**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 35 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | Мир вокруг нас | | |
| Школа: основная школа №23 с. Опан | | | | | | | |
| Дата: «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. | | | | | ФИО учителя: Статина М.В. | | |
| Класс: 1 «\_\_б\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [г], [г']. Буква Г г | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке.** | | | | | | | |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, парные/непарные).  Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | Ориентирование в звуковой форме слова  Ориентирование в графической форме слов.  Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов.  Определять на слух особенности произношения звуков [г], [г'].  Приводить примеры слов со звуками [г], [г'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [г], [г'] и букву, их обозначающую.  Читать слоги и слова с изученной буквой.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (гуси, гитара, гири, горы). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.  Доказывать, что звук [г] - согласный, твердый, звонкий,  [г'] - согласный, мягкий, звонкий.  Слышать звуки [г], [г'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Сопоставлять звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости.  Произносить скороговорку.  Определять место новой буквы в слове.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы ***Г, г.***  Составлять и записывать слова с новой буквой.  Списывать предложения с печатного текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок.  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.  Выслушать ответ товарища, оценить правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме.  Сочинить стихотворение по данным словам.  Записать предложение к рисунку. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Настрой на урок**  **1 мин**  **Начало урока**  **7 мин** | **Настрой на урок:** ребята закройте глаза и повторяйте за мной «Я в школе! Я на уроке! Я очень рад быть сейчас здесь! У меня прекрасное настроение! Я готов внимательно слушать и активно работать на уроке. У меня все получится! Я молодец!»  **Повторение изученного материала**  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Игра «Я знаю...»**  Данный урок мы начнем с повторения и поиграем в игру «Я знаю» Закрепим с вами то что уже прошли.  Я задаю вопрос, вы начинаете отвечать со слов «Я знаю…» и продолжаете  Что вы знаете о речи? (что это, какая она бывает, из чего состоит и т.д)  Что вы знаете о звуках? (какие они бывают, какие звуки знаете)  Какие гласные звуки вы знаете?  Какие согласные звуки вы знаете?  Вы большие молодцы! Я не сомневалась, что вы справитесь!  А сейчас вы попробуете определить тему нашего сегодняшнего урока. Я читаю вам слова, а вы внимательно слушаете и определяете с какого звука они начинаются. (гриб, город, гиря, гном, гости, груша, гром) Вы уже конечно догадались, что мы будем сегодня говорит о звуке и букве «Г». | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Позитивный настрой на урок, повтор изученного материала, на основе игры-закрепления. | | | | | |  |
| **Середина урока**  **10 мин**    2 мин  8 мин | **Работа над новой темой.**  **Работа по учебнику.**  **1.** А сейчас отгадайте загадку. Учащиеся отгадывают загадку и выполняют фонетическую зарядку:  - Как гогочет гусь? Га-га-га га-га-га, га-га га  Давайте составим предложение со словом *гусь*. По очереди каждый ученик составляет предложение.  **2.** Учитель предлагает учащимся выучить скороговорку и выделить в ней новый звук.  А сейчас давайте с вами определим звук «г» -гласный или согласный? глухой или звонкий?   1. Согласный, звонкий, может быть мягким и твердым, о чего зависит твердость и мягкость согласного? (от гласного, который следует за ним) 2. Молодцы, ребята! Вы отлично справляетесь со всеми заданиями. 3. Я горжусь, Вами! 4. **3.** Игра «Доскажи словечко».Выделение звуков [г], [г'].   *Михаил играл в футбол*  *И забил в ворота* ..*. (гол*). Давайте определим в слове гол, звук г мягкий или твердый? (твердый, потому что гласная буква «о» следуя за ним придает звуку «г» твердость)  *Я смотрю – у чемпиона,*  *Штанга весом четыре тонны*  *Я хочу таким же стать*  *Чтоб сестренку защищать*  *Буду я теперь в квартире,*  *Поднимать большие … (гири)*  (в слове гири звук «г» мягкий, так как за ним следует гласная буква «и» и она придает звуку «г» мягкость).  Ребята назовите слова где буква «Г» мягкая, и слова с твердой буквой «Г» (гиря, гимн, Герда, гусь, гость, гамак)  Теперь немного почитаем на слайде и найдем правильные слова.  **4.**А сейчас поиграем в игру «Угадай место звука».  Я читаю слова, а вы, ребята, определяете где спряталась буква «Г» в середине, в начале или конце слова.  гном гитара игрушка снеговик круги беглец грелка гречка гости Запоминаем букву Г  На что похожа буква Г?  Она подобно кочерге.  **5.** Учитель проводит работу со скороговоркой.  **6**.Учащиеся читают слова, выбирают рифмы и с помощью учителя сочи­няют стихотворение.  **Музыкальная разминка «Гуси».**  Жили у бабуси два веселых гуся,  Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся,  Один - серый, другой - белый,  Два веселых гуся!  Мыли гуси лапки в луже у канавки,  Один - серый, другой - белый,  Спрятались в канавке,  Один - серый, другой - белый,  Спрятались в канавке!  Вот кричит бабуся:  «Ой, пропали гуси!»  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Один - серый, другой - белый,  Гуси мои, гуси!  Выходили гуси - кланялись бабусе!  Один - серый, другой - белый,  Кланялись бабусе,  Один - серый, другой - белый,  Кланялись бабусе!  **Работа в прописи.**  Рассматривание образца строчной буквы г.  -Опишите направление движения руки при написании буквы г.  Написание буквы на рабочей строке самостоятельно.  Сравнение с образцом.  Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соеди­нений.  **Пальчиковая гимнастика.**  Наши пальчики писали, и немножечко устали, 1,2,3,4,5 мы немножко отдохнем и опять писать начнем.  Дописываем слова, подбираем правильный слог.  Отгадываем слова, по картинкам первой буквы. | | | | | | Учебник стр 38  [презентация читаем с буквой Г.pptx](презентация%20читаем%20с%20буквой%20Г.pptx)  [Ансамбль Детские песни - Два веселых гуся (www.hotplayer.ru).mp3](Ансамбль%20Детские%20песни%20-%20Два%20веселых%20гуся%20(www.hotplayer.ru).mp3)  Пропись стр 33-34 |
| **Критерии успеха** | Учащиеся самостоятельно оценивают написание буквы «г» меняются с одноклассниками тетрадями по проверки каллиграфического написания буквы «*г*» «*Г*» | | | | | |  |
| **Конец урока**  **2 мин** | **7. Игра «Сосчитай буквы».**  Работа с домиком для букв. Ребята, посчитайте сколько букв мы с вами уже изучили.  **Итог урока. Рефлексия.**  Рефлексивное оценивание в прописи. Педагог предлагает каждому ученику до­полнить и раскрасить смайлик, который будет соответствовать его настроению. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель до­стигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.  Таким образом, педагог анализирует принятие инфор­мации всем классом. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Поддержка со стороны педагога значима на каждом этапе урока, это и словесно-эмоциональный настрой, и конкретно индивидуальная помощь для каждого ученика и возможность выразить свою самостоятельность в словах и в действиях. Более способным учащимся предоставляется больше самостоятельности и внесения своих дополнений и предложений на уроке. | | | | Уровень освоения материала учащимися проверяется обеспечение обратной связи между учителем и учеником, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, выявление пробелов и недостатков в знаниях. Такая обратная связь важна как для учителя, так и для учащегося. Учителю она позволяет оценивать результаты, корректировать свои действия, строить последующий этап обучения, на основе достигнутого на предшествующих уроках. | | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые музыкальные физминутки, психоэмоциональный настрой, также в процессе письма используется пальчиковая гимнастика. | |