**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 35 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Школа: основная школа №23 с. Опан |
| Дата: «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. | ФИО учителя: Статина М.В. |
| Класс: 1 «\_\_б\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Тема урока: | Звуки [г], [г']. Буква Г г |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке.** |
| Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; со­гласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, парные/непарные).Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных по­зиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | Ориентирование в звуковой форме словаОриентирование в графической форме слов.Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов.Определять на слух особенности произношения звуков [г], [г'].Приводить примеры слов со звуками [г], [г'] в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [г], [г'] и букву, их обозначающую.Читать слоги и слова с изученной буквой.Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.**Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (гуси, гитара, гири, горы). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.Доказывать, что звук [г] - согласный, твердый, звонкий,[г'] - согласный, мягкий, звонкий.Слышать звуки [г], [г'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Сопоставлять звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости.Произносить скороговорку.Определять место новой буквы в слове.Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы ***Г, г.***Составлять и записывать слова с новой буквой.Списывать предложения с печатного текста.**Некоторые учащиеся смогут:**Выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок.Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.Выслушать ответ товарища, оценить правильность выполнения задания в доброжелатель­ной форме.Сочинить стихотворение по данным словам.Записать предложение к рисунку. |
| **Привитие** **ценностей**  | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Настрой на урок** **1 мин****Начало урока** **7 мин** | **Настрой на урок:** ребята закройте глаза и повторяйте за мной «Я в школе! Я на уроке! Я очень рад быть сейчас здесь! У меня прекрасное настроение! Я готов внимательно слушать и активно работать на уроке. У меня все получится! Я молодец!»**Повторение изученного материала** **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Игра «Я знаю...»**Данный урок мы начнем с повторения и поиграем в игру «Я знаю» Закрепим с вами то что уже прошли.Я задаю вопрос, вы начинаете отвечать со слов «Я знаю…» и продолжаетеЧто вы знаете о речи? (что это, какая она бывает, из чего состоит и т.д)Что вы знаете о звуках? (какие они бывают, какие звуки знаете)Какие гласные звуки вы знаете?Какие согласные звуки вы знаете?Вы большие молодцы! Я не сомневалась, что вы справитесь!А сейчас вы попробуете определить тему нашего сегодняшнего урока. Я читаю вам слова, а вы внимательно слушаете и определяете с какого звука они начинаются. (гриб, город, гиря, гном, гости, груша, гром) Вы уже конечно догадались, что мы будем сегодня говорит о звуке и букве «Г». |  |
| **Критерии успеха** | Позитивный настрой на урок, повтор изученного материала, на основе игры-закрепления. |  |
| **Середина урока** **10 мин** 2 мин8 мин | **Работа над новой темой.****Работа по учебнику.****1.** А сейчас отгадайте загадку. Учащиеся отгадывают загадку и выполняют фонетическую зарядку:- Как гогочет гусь? Га-га-га га-га-га, га-га гаДавайте составим предложение со словом *гусь*. По очереди каждый ученик составляет предложение.**2.** Учитель предлагает учащимся выучить скороговорку и выделить в ней новый звук.А сейчас давайте с вами определим звук «г» -гласный или согласный? глухой или звонкий? 1. Согласный, звонкий, может быть мягким и твердым, о чего зависит твердость и мягкость согласного? (от гласного, который следует за ним)
2. Молодцы, ребята! Вы отлично справляетесь со всеми заданиями.
3. Я горжусь, Вами!
4. **3.** Игра «Доскажи словечко».Выделение звуков [г], [г'].

*Михаил играл в футбол* *И забил в ворота* ..*. (гол*). Давайте определим в слове гол, звук г мягкий или твердый? (твердый, потому что гласная буква «о» следуя за ним придает звуку «г» твердость)*Я смотрю – у чемпиона,* *Штанга весом четыре тонны**Я хочу таким же стать**Чтоб сестренку защищать**Буду я теперь в квартире,* *Поднимать большие … (гири)*(в слове гири звук «г» мягкий, так как за ним следует гласная буква «и» и она придает звуку «г» мягкость).Ребята назовите слова где буква «Г» мягкая, и слова с твердой буквой «Г» (гиря, гимн, Герда, гусь, гость, гамак)Теперь немного почитаем на слайде и найдем правильные слова.**4.**А сейчас поиграем в игру «Угадай место звука».Я читаю слова, а вы, ребята, определяете где спряталась буква «Г» в середине, в начале или конце слова.гном гитара игрушка снеговик круги беглец грелка гречка гостиЗапоминаем букву ГНа что похожа буква Г?Она подобно кочерге.**5.** Учитель проводит работу со скороговоркой.**6**.Учащиеся читают слова, выбирают рифмы и с помощью учителя сочи­няют стихотворение.**Музыкальная разминка «Гуси».**Жили у бабуси два веселых гуся, Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся,Один - серый, другой - белый,Два веселых гуся!Мыли гуси лапки в луже у канавки, Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке,Один - серый, другой - белый, Спрятались в канавке!Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси!» Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Один - серый, другой - белый,Гуси мои, гуси!Выходили гуси - кланялись бабусе! Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе,Один - серый, другой - белый, Кланялись бабусе!**Работа в прописи.**Рассматривание образца строчной буквы г. -Опишите направление движения руки при написании буквы г.Написание буквы на рабочей строке самостоятельно.Сравнение с образцом.Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соеди­нений.**Пальчиковая гимнастика.**Наши пальчики писали, и немножечко устали, 1,2,3,4,5 мы немножко отдохнем и опять писать начнем.Дописываем слова, подбираем правильный слог.Отгадываем слова, по картинкам первой буквы. | Учебник стр 38[презентация читаем с буквой Г.pptx](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%93.pptx)[Ансамбль Детские песни - Два веселых гуся (www.hotplayer.ru).mp3](%D0%90%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D1%8C%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%20-%20%D0%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8F%20%28www.hotplayer.ru%29.mp3)Пропись стр 33-34 |
| **Критерии успеха** | Учащиеся самостоятельно оценивают написание буквы «г» меняются с одноклассниками тетрадями по проверки каллиграфического написания буквы «*г*» «*Г*»  |  |
| **Конец урока****2 мин** | **7. Игра «Сосчитай буквы».**Работа с домиком для букв. Ребята, посчитайте сколько букв мы с вами уже изучили.**Итог урока. Рефлексия.**Рефлексивное оценивание в прописи. Педагог предлагает каждому ученику до­полнить и раскрасить смайлик, который будет соответствовать его настроению. |  |
| **Критерии успеха** | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель до­стигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.Таким образом, педагог анализирует принятие инфор­мации всем классом. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка со стороны педагога значима на каждом этапе урока, это и словесно-эмоциональный настрой, и конкретно индивидуальная помощь для каждого ученика и возможность выразить свою самостоятельность в словах и в действиях. Более способным учащимся предоставляется больше самостоятельности и внесения своих дополнений и предложений на уроке. | Уровень освоения материала учащимися проверяется обеспечение обратной связи между учителем и учеником, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, выявление пробелов и недостатков в знаниях. Такая обратная связь важна как для учителя, так и для учащегося. Учителю она позволяет оценивать результаты, корректировать свои действия, строить последующий этап обучения, на основе достигнутого на предшествующих уроках.  | Здоровьесберегающие технологии.Используемые музыкальные физминутки, психоэмоциональный настрой, также в процессе письма используется пальчиковая гимнастика. |