|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Десятичные дроби | Школа-лицей имени Ю. А. Гагарина |
| Дата:  | ФИО учителя: Труфанова Л. Н. |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Десятичные дроби (повторение) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Повторить действия над десятичнымидробями  |
| **Цели урока** | * Повторить и обобщить действия над десятичными дробями
 |
| **Критерии оценивания** | ***Учащийся достиг цели обучения, если:*** - умеет сравнивать десятичные дроби-умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей- умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей-применяет действия над десятичными дробями при упрощении выражения. |
| **Языковые цели** | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. |
| **Привитие ценностей**  | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность |
| **Межпредметные связи** | история |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивного оборудования. |
| **Предварительные знания** | Действия над натуральными числами. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 1 мин 2 мин5 мин | **1. Приветствие учащихся.***Предварительно была проведена подготовительная работа. Были выбраны два капитана по решению задач, и учащиеся класса были разделены на две команды.***2. Определение темы, целей урока, критериев успеха.***Вступительное слово:* Ребята, вы знаете, что уже в глубокой древности приходилось считать. В результате счета предметов появились числа 1,2.,3 и т.д. – натуральные числа. Измерение расстояний, деление предмета на равные части привели людей к использованию дробных чисел. Сначала люди пользовались обыкновенными дробями: половина, треть, четверть, а затем и более сложными. Из множества дробных чисел они выделили те, которые имеют знаменатели 10, 100, 1000, …., их назвали «десятичными».Об этом особый доклад одного из учащихся класса (Айткен)**3. Повторение пройденного материала и актуализация пройденного материала***Учитель:* Посмотрим, почему же употребление десятичных дробей в современной форме записи значительно упростило вычислительную работу. *София* рассказывает о сложении десятичных дробей.*Учитель:* Умножение десятичных дробей можно свести к умножению натуральных чисел.*Ярослав* рассказывает об умножении десятичных дробей.*Учитель:* Большое удобство представляет позиционная запись десятичных дробей для умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Посмотрим, как вы научились узнавать во сколько раз уменьшилось или увеличилось при перенесении запятой.**Инсценировка.** Ученики с цифрами становятся в ряд. У того ученика, который ниже всех ростом – знак запятой. «Запятая» перебегает на различные места в ряду учеников-цифр, а сидящие в классе устанавливают, во сколько раз увеличилось или уменьшилось число. (*Инкар, Инжу, Артём, Мерей-запятая, Яромир, Каирбай, Максим, Жанерке, Наргиза)**Учитель:* Деление десятичных дробей также не сложно. *Айша* рассказывает о делении десятичных дробей.*Учитель:* Что больше 3/8 или 2/5? В такой форме записи трудно сравнить дроби, а если их выразить десятичными дробями, то это сделать легко.*Настя* рассказывает о сравнении десятичных дробей. |  |
| Середина урока   10 мин10 мин10 мин | **4. Соревнование «Думай и соображай»***Задачи предлагаются всему классу. Команды записывают ответы на флипчартах. За правильное решение – 3 балла.* **1.** Какой знак можно поставить между числами 7 и 8, чтобы получившееся число было больше 7 и меньше 8? (Ответ: Запятая)**2.** Даны числа: 0,3; 7,7; 0,125. Поставьте между ними такие знаки, чтобы в результате выполнения указанных действий получилась единица. (Ответ: (0,3+7,7)\*0,125)**3.** Вычислите устно сумму 20 чисел: 0,1+0,2+0,3+…+1,8+1,9+2 (Ответ: (0,1+2)\*10=21)**4.** Даны две суммы: 2,18+4,36+6,53+8,77 и 7,82+5,64+3,47+1,23. Найдите устно сумму этих сумм. (Ответ: (2,18+7,82)\*4=40)**5.** Найдите устно значение выражения: (13-2,46:3,54)\*(0,5-1/2). (Ответ: 0)**5. Игра «Заполни клетку»***Учащиеся заполняют таблицы, за каждый верный ответ – 1 балл.**Правило заполнения состоит в том, что ответ предыдущего действия ставится в первую клетку следующего.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 команда | 2 команда |
| 1,4+0,6=\_\_\_\_\_\_\_\_ - 1,7= \_\_\_\_\_\_\_\_\*1,2=\_\_\_\_\_\_\_\_:9=\_\_\_\_\_\_\_\_+0,96=\_\_\_\_\_\_\_\_-0,2=\_\_\_\_\_\_\_\_\*0,5=\_\_\_\_\_\_\_\_:0,02=\_\_\_\_ | 1,4+0,6=\_\_\_\_\_\_\_\_ - 1,7= \_\_\_\_\_\_\_\_\*1,2=\_\_\_\_\_\_\_\_:9=\_\_\_\_\_\_\_\_+0,96=\_\_\_\_\_\_\_\_-0,2=\_\_\_\_\_\_\_\_\*0,5=\_\_\_\_\_\_\_\_:0,02=\_\_\_\_ |

**6. Игра «Сравни дроби»***На доске прикреплены таблицы, на которых изображены квадраты, разбитые на 9 одинаковых клеток. В каждой клетке написана десятичная дробь. Дроби в таблицах одинаковые, но расположены по-разному.**Учащиеся в течение одной минуты рассмотреть числа в таблице, мысленно располагая их в порядке возрастания. Затем учащиеся в командах выстраиваются друг за другом. По сигналу ребята, стоящие в команде первыми, бегут одновременно к таблицам и указывают следующее по порядку большее число. Он выбегает тогда, когда предыдущий возвратился и встал в конец строя.**Начисление баллов идет по двум критериям: кто быстрее? И кто сделает без ошибок? В этом случае учителю помогают наблюдатели.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,3 | 2,06 | 5,4 |
| 1,48 | 0,08 | 0,29 |
| 5,39 | 2,1 | 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,08 | 1,48 | 5,39 |
| 2,06 | 0,3 | 2,1 |
| 1,5 | 5,4 | 0,29 |

 |  |
| Конец урока 2 мин  | **7. Итог соревнования.** Подсчитываются баллы, награждаются победители. *Рефлексия.* «Плюс, Минус, Интересно» |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |