|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Десятичные дроби | | | | Школа-лицей имени Ю. А. Гагарина | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Труфанова Л. Н. | | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Десятичные дроби (повторение) | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Повторить действия над десятичнымидробями | | | | |
| **Цели урока** | | * Повторить и обобщить действия над десятичными дробями | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***  - умеет сравнивать десятичные дроби  -умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей  - умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей  -применяет действия над десятичными дробями при упрощении выражения. | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность | | | | |
| **Межпредметные связи** | | история | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивного оборудования. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Действия над натуральными числами. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  2 мин  5 мин | **1. Приветствие учащихся.**  *Предварительно была проведена подготовительная работа. Были выбраны два капитана по решению задач, и учащиеся класса были разделены на две команды.*  **2. Определение темы, целей урока, критериев успеха.**  *Вступительное слово:* Ребята, вы знаете, что уже в глубокой древности приходилось считать. В результате счета предметов появились числа 1,2.,3 и т.д. – натуральные числа. Измерение расстояний, деление предмета на равные части привели людей к использованию дробных чисел. Сначала люди пользовались обыкновенными дробями: половина, треть, четверть, а затем и более сложными. Из множества дробных чисел они выделили те, которые имеют знаменатели 10, 100, 1000, …., их назвали «десятичными».  Об этом особый доклад одного из учащихся класса (Айткен)  **3. Повторение пройденного материала и актуализация пройденного материала**  *Учитель:* Посмотрим, почему же употребление десятичных дробей в современной форме записи значительно упростило вычислительную работу.  *София* рассказывает о сложении десятичных дробей.  *Учитель:* Умножение десятичных дробей можно свести к умножению натуральных чисел.  *Ярослав* рассказывает об умножении десятичных дробей.  *Учитель:* Большое удобство представляет позиционная запись десятичных дробей для умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Посмотрим, как вы научились узнавать во сколько раз уменьшилось или увеличилось при перенесении запятой.  **Инсценировка.**  Ученики с цифрами становятся в ряд. У того ученика, который ниже всех ростом – знак запятой. «Запятая» перебегает на различные места в ряду учеников-цифр, а сидящие в классе устанавливают, во сколько раз увеличилось или уменьшилось число. (*Инкар, Инжу, Артём, Мерей-запятая, Яромир, Каирбай, Максим, Жанерке, Наргиза)*  *Учитель:* Деление десятичных дробей также не сложно.  *Айша* рассказывает о делении десятичных дробей.  *Учитель:* Что больше 3/8 или 2/5? В такой форме записи трудно сравнить дроби, а если их выразить десятичными дробями, то это сделать легко.  *Настя* рассказывает о сравнении десятичных дробей. | | | | |  |
| Середина урока    10 мин  10 мин  10 мин | **4. Соревнование «Думай и соображай»**  *Задачи предлагаются всему классу. Команды записывают ответы на флипчартах. За правильное решение – 3 балла.*  **1.** Какой знак можно поставить между числами 7 и 8, чтобы получившееся число было больше 7 и меньше 8? (Ответ: Запятая)  **2.** Даны числа: 0,3; 7,7; 0,125. Поставьте между ними такие знаки, чтобы в результате выполнения указанных действий получилась единица. (Ответ: (0,3+7,7)\*0,125)  **3.** Вычислите устно сумму 20 чисел: 0,1+0,2+0,3+…+1,8+1,9+2 (Ответ: (0,1+2)\*10=21)  **4.** Даны две суммы: 2,18+4,36+6,53+8,77 и 7,82+5,64+3,47+1,23. Найдите устно сумму этих сумм. (Ответ: (2,18+7,82)\*4=40)  **5.** Найдите устно значение выражения: (13-2,46:3,54)\*(0,5-1/2). (Ответ: 0)  **5. Игра «Заполни клетку»**  *Учащиеся заполняют таблицы, за каждый верный ответ – 1 балл.*  *Правило заполнения состоит в том, что ответ предыдущего действия ставится в первую клетку следующего.*   |  |  | | --- | --- | | 1 команда | 2 команда | | 1,4+0,6=\_\_\_\_  \_\_\_\_ - 1,7= \_\_\_\_  \_\_\_\_\*1,2=\_\_\_\_  \_\_\_\_:9=\_\_\_\_  \_\_\_\_+0,96=\_\_\_\_  \_\_\_\_-0,2=\_\_\_\_  \_\_\_\_\*0,5=\_\_\_\_  \_\_\_\_:0,02=\_\_\_\_ | 1,4+0,6=\_\_\_\_  \_\_\_\_ - 1,7= \_\_\_\_  \_\_\_\_\*1,2=\_\_\_\_  \_\_\_\_:9=\_\_\_\_  \_\_\_\_+0,96=\_\_\_\_  \_\_\_\_-0,2=\_\_\_\_  \_\_\_\_\*0,5=\_\_\_\_  \_\_\_\_:0,02=\_\_\_\_ |   **6. Игра «Сравни дроби»**  *На доске прикреплены таблицы, на которых изображены квадраты, разбитые на 9 одинаковых клеток. В каждой клетке написана десятичная дробь. Дроби в таблицах одинаковые, но расположены по-разному.*  *Учащиеся в течение одной минуты рассмотреть числа в таблице, мысленно располагая их в порядке возрастания. Затем учащиеся в командах выстраиваются друг за другом. По сигналу ребята, стоящие в команде первыми, бегут одновременно к таблицам и указывают следующее по порядку большее число. Он выбегает тогда, когда предыдущий возвратился и встал в конец строя.*  *Начисление баллов идет по двум критериям: кто быстрее? И кто сделает без ошибок? В этом случае учителю помогают наблюдатели.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,3 | 2,06 | 5,4 | | 1,48 | 0,08 | 0,29 | | 5,39 | 2,1 | 1,5 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,08 | 1,48 | 5,39 | | 2,06 | 0,3 | 2,1 | | 1,5 | 5,4 | 0,29 | | | | | |  |
| Конец урока  2 мин | **7. Итог соревнования.**  Подсчитываются баллы, награждаются победители.  *Рефлексия.* «Плюс, Минус, Интересно» | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техники безопасности** *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |