**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: | Школа: | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Ляхова С А | | | | |
| Класс: 3 | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел  **подраздел** | **2,Живая природа**  **2.1Растения** | | | | |
| Тема урока: | **Как работают листья растений.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе  фотосинтеза;  3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;  3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по  составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы | | | | |
| **Критерии оценивания** | Объясняют процесс фотосинтеза в растениях. (Применение). | | | | |
| **Цель урока:** | **Все:**  *Актуализируют знания о функции органов растений, и что растения получают из почвы, выделяют в окружающий мир;*  *Определяют, что образуются в листьях растений и какие для этого нужны условия;*  *Объясняют и моделируют процесс фотосинтеза;*  *Планируют и проводят эксперименты;*  *Фиксируют результаты эксперимента в виде таблицы;*  *Формулируют выводы;*  **Большинство учащихся смогут:**  *Опытным путем показывают наличие крахмала в некоторых растениях*  **Некоторые учащиеся смогут:**  *Найти информацию о «Устьице» из различных источников.* | | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** фотосинтез, фотосинтез, photosynthesis, растения  Объясняют выделение кислорода растениями в процессе  фотосинтеза; планировать и проводить эксперимент,  **Предметная лексика и терминология:** фотосинтез, поры, хлорофилл, кислород  *Обсуждение:*  Что такое фотосинтез?  Что происходит в листьях растений во время фотосинтеза? | | | | |
| **Воспитание ценностей** | Открытость, уважение, сотрудничество. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Условия для жизни растениям.  Органы растений. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
|  | **Приветствие на 3-х языках.**  **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Позитивчик для друзей».(спокойная музыка).  Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом. | | | | **Стартер.** |
|  | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **В разделе «Живая природа».**  Проверка домашней работа осуществляется в парах. Раздаются карточки с вопросом на стороне 1 и ответ на стороне 2.  Вопросы - Ответы для карточек.  1.Из каких частей состоит растение? (Корень, стебель, листья, цветок) (рассмотреть схему рисунок растения)  2.Что получают растения из почвы? (Воду и минеральные вещества, необходимые для его роста и нормальной жизнедеятельности)  3.Для чего растению нужен стебель?( Стебель растения ,также как его корень и листья, играет важную роль в жизни растения. Стебель выполняет проводящую функцию. Он проводит воды и минеральные вещества от корня к листьям и отводит из листьев органические вещества.  4.Как вы думаете почему растения важны для нашей планеты?  \*Как ты думаешь , что произойдет с растением , если оно лишится какого-то органа?(…………….)  За слушав ваши ответы, я услышала разные ответы на вопрос со звездочкой \*Как вы думаете , что произойдет с растением , если оно лишится какого-то органа? Обоснуйте кто из детей прав.  В черном ящике находятся разные листья растений(клен, береза, рябина).  -Ребята что находится в черном ящике?  -Предмет спрятанный в черном ящике поможет вам подсказать тему сегодняшнего урока.  1.Это является органом растений.  2.Эту часть некоторых растений человек употребляет в пищу.  3.С помощью этой части растения дышат.  4.Удивительно украшает осень именно эта часть растений.  После того как дети отгадали что в ящике формулируется тема урока.  **Мы много знаем о растениях, а сегодня узнаем, как работают листья растений.**  **Какую цель мы достигнем к концу урока?**  -Возьмите по одному листочку и рассаживайтесь по группам.(береза, клен, рябина).  А теперь мы побываем в роли исследователей.  Вы все знаете что вода нужна растению.  Обоснуйте почему и свое выступление начните со слов «Если растение не будет получать воду, то,……………….)  Работа с карточкой:  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ° Ð¾Ð¿ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾Ðº  Ð´Ð»Ñ ÑÐµÐ³Ð¾ Ð½ÑÐ¶Ð½Ð° Ð²Ð¾Ð´Ð° 3 ÐºÐ»Ð°ÑÑ  Рассмотрев внимательно картинку, сформируйте вывод который запишите в тетрадь.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/521210/img3.gif  После того как вы записали вывод, давайте просмотрим **Презентацию «Испарение влаги»**  Физминутка.  -Что вы уже знаете о том как питаются растения? (корень всасывает воду и растворенные в ней питательные вещества)  -Как же еще работают листья растений?  Давайте просмотрим видео и обсудим тот материал который будет показан.  -Какие новые понятия для вас были?  Отразите на предложенной схеме фотосинтез цветка  Ð¡Ð¥ÐÐÐ Ð¤ÐÐ¢ÐÐ¡ÐÐ¢ÐÐÐ  **Сравните** свой вариант ответа с ключем.(слайд).  Поднимите руку кто выполнил задание без ошибок.  Вы молодцы. А те кто допустил ошибки будьте внимательны при изучении нового материала.  Сейчас каждая группа должна поработать с карточкой. Определите значение каждого термина и приведите пример где вы можете наблюдать.  **ФОТОСИНТЕЗ**-это……  **ХЛОРОФИЛЛ**-это………  **ПИГМЕНТЫ**-это…….  После того как вы заполнили карточки, спикеры берут карточку и идут в другие команды обучая других своему термину. Давайте подведем итог. Кто наиболее полный дал ответ?  Похлопаем ему.  **Занесите в таблицу новый материал с которым вы познакомились.**  **V + - ?**  ***Я это знал Это для меня Это противоречит, тому Я хочу***  ***абсолютно новое что я знал об этом***  *больше*  Откроем учебник. Прочитаем текст и рассмотрим схему.  ***Докажите опытным путем и покажите наличие крахмала в некоторых растениях.***  ***Последовательность проведения опыта****:*  Для доказательства наличия крахмала в растениях нужно капнуть раствор йода на срез лимон, яблоко, моркови, картофеля. Тогда раствор меняет свой цвет до темно синего. Вам необходимо провести опыт и записать результаты наблюдения в таблицу, сформулировать вывод и записать.   |  |  | | --- | --- | | Объекты наблюдения | Изменение окраски раствором йода | | морковь |  | | яблоко |  | | картофель |  | | лимон |  |   Сравните свои ответы с ключем отраженным на слайде.  Поднимите большой палец кто выполнил задание правильно.  *Найти информацию о «Устьице» из различных источников.*  **Рефлексия.**  «Пирамида Успеха»  **Могу помочь другим**  Я со всем справился  У меня остался один вопрос  Я многое понял, но есть над чем поработать.  У меня больше вопросов, чем ответов  Возьмите свои листочки и напишите на нем свое имя.  Затем прикрепите их на пирамиду успеха. | | | | ***Карточки с вопросами***  ***Черный ящик,***  ***бумажные листья.***  ***Стр.9 №3***  [***https://www.youtube.com/watch?v=oWnTFBXgJG4***](https://www.youtube.com/watch?v=oWnTFBXgJG4)  [***https://www.youtube.com/watch?v=qlRmnqo2IcsКарточки***](https://www.youtube.com/watch?v=qlRmnqo2IcsКарточки)  ***Слайд с понятиями: фотосинтез хлорофилл, устьица***  ***Пигменты(полеязычье)***  ***Стр.16 учебник***  ***Кубики картофеля, лист капусты, морковь,***  ***раствор йода, пипетка, одноразовые тарелочки.*** |
| **Конец урока** | **Ф.О**  *Давайте посмотрим с вами на задание на карточке .Нам с вами даны 2 картинки и вопрос, В какой комнате дышать легче ? Почему? Запишите вывод.*  **домашнее задание.**  ***Все***  Творческая работа – подготовить сообщение об одном комнатном  растении, которое хорошо очищает воздух в помещении.  ***Большинство:***  Нарисовать комнатное растение которое хорошо очищает воздух в помещении.  ***Некоторые:***  Подготовьте презентацию о комнатных растениях очищающие воздух в помещениях. | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка работы в группах;  - анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Охрана здоровья и соблюдение безопасности** | | | Соблюдение техники безопасности при передвижение учащихся во время групповой работы  Соблюдение правил при выполнение опытных работ. Физминутка. | | |













