**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок:  | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: Ляхова С А |
| Класс: 3  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел **подраздел** | **2,Живая природа****2.1Растения** |
| Тема урока: | **Как работают листья растений.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.2.1.1 – объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза;3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |
| **Критерии оценивания** | Объясняют процесс фотосинтеза в растениях. (Применение). |
| **Цель урока:** | **Все:***Актуализируют знания о функции органов растений, и что растения получают из почвы, выделяют в окружающий мир;**Определяют, что образуются в листьях растений и какие для этого нужны условия;**Объясняют и моделируют процесс фотосинтеза;**Планируют и проводят эксперименты;**Фиксируют результаты эксперимента в виде таблицы;**Формулируют выводы;***Большинство учащихся смогут:***Опытным путем показывают наличие крахмала в некоторых растениях***Некоторые учащиеся смогут:***Найти информацию о «Устьице» из различных источников.*  |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** фотосинтез, фотосинтез, photosynthesis, растения Объясняют выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза; планировать и проводить эксперимент,**Предметная лексика и терминология:** фотосинтез, поры, хлорофилл, кислород*Обсуждение:*Что такое фотосинтез? Что происходит в листьях растений во время фотосинтеза? |
| **Воспитание ценностей** | Открытость, уважение, сотрудничество.  |
| **Материал прошедших уроков:** |  Условия для жизни растениям.Органы растений. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | **Приветствие на 3-х языках.****Создание положительного эмоционального настроя:** «Позитивчик для друзей».(спокойная музыка).Учащиеся обмениваются добрыми пожеланиями друг с другом. | **Стартер.** |
|  | **Актуализация субъективного опыта учащихся****В разделе «Живая природа».**Проверка домашней работа осуществляется в парах. Раздаются карточки с вопросом на стороне 1 и ответ на стороне 2.Вопросы - Ответы для карточек.1.Из каких частей состоит растение? (Корень, стебель, листья, цветок) (рассмотреть схему рисунок растения)2.Что получают растения из почвы? (Воду и минеральные вещества, необходимые для его роста и нормальной жизнедеятельности)3.Для чего растению нужен стебель?( Стебель растения ,также как его корень и листья, играет важную роль в жизни растения. Стебель выполняет проводящую функцию. Он проводит воды и минеральные вещества от корня к листьям и отводит из листьев органические вещества.4.Как вы думаете почему растения важны для нашей планеты?\*Как ты думаешь , что произойдет с растением , если оно лишится какого-то органа?(…………….)За слушав ваши ответы, я услышала разные ответы на вопрос со звездочкой \*Как вы думаете , что произойдет с растением , если оно лишится какого-то органа? Обоснуйте кто из детей прав.В черном ящике находятся разные листья растений(клен, береза, рябина).-Ребята что находится в черном ящике?-Предмет спрятанный в черном ящике поможет вам подсказать тему сегодняшнего урока.1.Это является органом растений.2.Эту часть некоторых растений человек употребляет в пищу. 3.С помощью этой части растения дышат.4.Удивительно украшает осень именно эта часть растений.После того как дети отгадали что в ящике формулируется тема урока.**Мы много знаем о растениях, а сегодня узнаем, как работают листья растений.****Какую цель мы достигнем к концу урока?**-Возьмите по одному листочку и рассаживайтесь по группам.(береза, клен, рябина).А теперь мы побываем в роли исследователей.Вы все знаете что вода нужна растению. Обоснуйте почему и свое выступление начните со слов «Если растение не будет получать воду, то,……………….)Работа с карточкой:ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ° Ð¾Ð¿ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾Ðº  Ð´Ð»Ñ ÑÐµÐ³Ð¾ Ð½ÑÐ¶Ð½Ð° Ð²Ð¾Ð´Ð° 3 ÐºÐ»Ð°ÑÑРассмотрев внимательно картинку, сформируйте вывод который запишите в тетрадь.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/521210/img3.gifПосле того как вы записали вывод, давайте просмотрим **Презентацию «Испарение влаги»**Физминутка.-Что вы уже знаете о том как питаются растения? (корень всасывает воду и растворенные в ней питательные вещества)-Как же еще работают листья растений?Давайте просмотрим видео и обсудим тот материал который будет показан.-Какие новые понятия для вас были?Отразите на предложенной схеме фотосинтез цветкаÐ¡Ð¥ÐÐÐ Ð¤ÐÐ¢ÐÐ¡ÐÐ¢ÐÐÐ **Сравните** свой вариант ответа с ключем.(слайд).Поднимите руку кто выполнил задание без ошибок.Вы молодцы. А те кто допустил ошибки будьте внимательны при изучении нового материала.Сейчас каждая группа должна поработать с карточкой. Определите значение каждого термина и приведите пример где вы можете наблюдать.**ФОТОСИНТЕЗ**-это……**ХЛОРОФИЛЛ**-это………**ПИГМЕНТЫ**-это…….После того как вы заполнили карточки, спикеры берут карточку и идут в другие команды обучая других своему термину. Давайте подведем итог. Кто наиболее полный дал ответ?Похлопаем ему.**Занесите в таблицу новый материал с которым вы познакомились.****V + - ?*****Я это знал Это для меня Это противоречит, тому Я хочу***  ***абсолютно новое что я знал об этом***  *больше*Откроем учебник. Прочитаем текст и рассмотрим схему.***Докажите опытным путем и покажите наличие крахмала в некоторых растениях.*** ***Последовательность проведения опыта****:*Для доказательства наличия крахмала в растениях нужно капнуть раствор йода на срез лимон, яблоко, моркови, картофеля. Тогда раствор меняет свой цвет до темно синего. Вам необходимо провести опыт и записать результаты наблюдения в таблицу, сформулировать вывод и записать.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты наблюдения | Изменение окраски раствором йода |
| морковь |  |
| яблоко |  |
| картофель |  |
| лимон |  |

 Сравните свои ответы с ключем отраженным на слайде.Поднимите большой палец кто выполнил задание правильно. *Найти информацию о «Устьице» из различных источников.* **Рефлексия.**«Пирамида Успеха»**Могу помочь другим**Я со всем справилсяУ меня остался один вопросЯ многое понял, но есть над чем поработать.У меня больше вопросов, чем ответовВозьмите свои листочки и напишите на нем свое имя. Затем прикрепите их на пирамиду успеха. | ***Карточки с вопросами******Черный ящик,******бумажные листья.******Стр.9 №3***[***https://www.youtube.com/watch?v=oWnTFBXgJG4***](https://www.youtube.com/watch?v=oWnTFBXgJG4)[***https://www.youtube.com/watch?v=qlRmnqo2IcsКарточки***](https://www.youtube.com/watch?v=qlRmnqo2IcsКарточки)***Слайд с понятиями: фотосинтез хлорофилл, устьица******Пигменты(полеязычье)******Стр.16 учебник******Кубики картофеля, лист капусты, морковь,******раствор йода, пипетка, одноразовые тарелочки.*** |
| **Конец урока** | **Ф.О***Давайте посмотрим с вами на задание на карточке .Нам с вами даны 2 картинки и вопрос, В какой комнате дышать легче ? Почему? Запишите вывод.* **домашнее задание.*****Все***Творческая работа – подготовить сообщение об одном комнатном растении, которое хорошо очищает воздух в помещении.***Большинство:***Нарисовать комнатное растение которое хорошо очищает воздух в помещении. ***Некоторые:***Подготовьте презентацию о комнатных растениях очищающие воздух в помещениях. |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах;- анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Охрана здоровья и соблюдение безопасности** | Соблюдение техники безопасности при передвижение учащихся во время групповой работыСоблюдение правил при выполнение опытных работ. Физминутка. |













