ШҚО ББ «Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған

мектеп-интернат» к.м.м

КГУ «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» УО ВКО

**Интегрированный урок социально-бытовой ориентировки и самопознания на тему:**

**«Общение - как средства связи»**

**Подготовили и провели:**

**Гордиенко А.В.**

**Тема: «Общение - как средства связи»**

**Цель:** Раскрыть сущность общения, как средства связи, наладить межличностное взаимоотношение, показать роль общения в жизни каждого человека.

**Задачи:**

- Способствовать углублению знаний учащихся по данной теме, оценить положительные и отрицательные стороны используемых в современной жизни средств связи и общения, Расширить кругозор учащихся, способствовать развитию их интереса к предмету.

- Развивать коммуникативные знания умения, навыки учащихся; умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли, развивать умения работать в группе;

- Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

- Формировать навыки телесного контакта, невербальной коммуникации и координации совместных действий;

**Ход урока**

**1 Организационный момент.**

**2 Изложение материала**

**Мозговой штурм.** Поиск темы урока.

**(Сл1)** «Раз пошел богатырь к быстрой реченьке. А на берегу той реки – дракон лежит. И стал биться богатырь с драконом. День бился, два бился, три.Наконец, обессиленные, упали они и, чуть дыша, дракон спрашивает:

- Чего ж тебе было надобно, Иванушка?

- Да, водицы испить.

- Да, пил бы! Чего ж драться-то стал?»

***Вопросы классу:***

***Ведущий 1:***- Скажите, пожалуйста, что должен был сделать богатырь, прежде чем биться с драконом? (подвести к слову общение)

**(сл2)** ***Ведущий 2:***Тема нашего занятия называется: «Общение как средство связи». Посмотрите в нашей сегодняшней теме, есть две под-темы, которые мы проходили с вами. (*Общение и Средства связи*). Сегодня мы попробуем объединить эти две темы вместе.

Ребята работать на занятии мы будем с вами двумя группами. 7 «А» и 7 «Б».

И так поехали!!!

**(сл3)** ***Ведущий 1:*** - Как вы думаете, что такое общение? (это контакт между людьми, это разговор, это приобретение положительных и отрицательных эмоций, это обмен информации, это обмен опытом, это взаимное понимание,

***Ведущий 2:* Общение** – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками.

***Ведущий 1: -*** С кем можно общаться? (*родители, друзья, воспитатели, учителя, с искусством, с животными, с природой)*

**Видео «Общение»**

***Ведущий 2:*** Скажите, а всегда ли люди умели разговаривать? (*нет)*

Древние люди не умели разговаривать.

Давайте мы с вами попробуем стать древними людьми, которые не умели разговаривать.

**Задание № 1.** Давайте выполним с вами одно упражнение оно называется «фигура», это упражнение поможет нам сплотить наш коллектив, а также оно нам покажет, как можно общаться без слов.

Инструкция: Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмитесь за руки так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат, треугольник. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать.

- Как вам было тяжело?

- Получилась у вас фигура?

***Вывод:*** Человеку необходимо общение. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания.

**- Посмотрите на нас сейчас, какими двумя способами мы пообщались.**

1. **Здравствуйте Анастасия Викторовна.**
2. **Помахать рукой…..**

**(Сл4) Ведущий 1:** Существует два способа общения **речевое –** когда мы используем слово (вербальное, словесное)

**Ведущий 2:** И **неречевое –** когда мы используем мимику и жесты (невербальное, мимика, жесты, интонация, поза).

**Задание № 2.** Передать полученную информацию предложенным способом. С начало вербальным способом (выразительное чтение по ролям), невербальным (мимикой, жестами)

**(Сл5) Волк и лиса**

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую лису.

-Лисавета, здравствуй!

- как дела зубастый?

- Ничего идут дела.

Голова еще цела.

-Где ты был?

- На рынке.

-Что купил?

- Свининки.

-Сколько взяли?

-Шерсти клок.

Ободрали правый бок,

Хвост отгрызли в драке!

-Кто отгрыз?

-Собаки!

-Сыт ли милый куманек?

-Еле ноги уволок!

Вывод: Кому было труднее показывать стихотворение.

**Видео *(птички).***

**Ведущий 2:** Получилось ли общение маленьких птичек с большой (нет).

**Ведущий 1:** Значит есть качества которые помогают нашему общению и мешают ему. Давайте выполним следующее задание. 1 группе нужно выбрать какие качества помогают общению, а 2 группе какие мешают.

**Задание № 3.** По группам. Написать, что помогает общению и что мешает общению.

**Что помогает общению:**

1. Выслушай мнение другого с пониманием.
2. Доброжелательность.
3. Любовь к людям.
4. Сопереживание – это очень важно.
5. Творить добро.
6. Честность
7. Чувство юмора.
8. Вежливость.

**Что мешает общению:**

1. Зависть
2. Недисциплинированность,
3. Жестокость.
4. Неуважение собеседника
5. Хамство.
6. Замкнутость.
7. Эгоизм (себялюбие).
8. конфликтность.

**Ведущий 2:** Ребята скажите, какие средства связи вы знаете знаете?

(Мы общаемся лично, по телефону, Интернету... Устно и письменно.)

А мы с вами знаем, что почта, телефон, компьютер это…. основные средства связи.

**(сл6)**

О***сновные средства связи***:

- почта;

- телеграф;

- телефон;

- сотовый телефон;

- компьютер, интернет.

Это сейчас, а как люди общались раньше? (*Ответы детей*)

**(сл7)** **Ведущий 1:** Мы с вами написали теоретические знания о том, что мешает, а что помогает нашему общению, давайте проверим на практике, сумеете ли вы договориться, сплотиться и пройти еще одно задание.

**Ведущий 2:**

**Задание № 5. «Рисунок на спине»**

Участники становятся в цепочку, друг за другом. Последнему в цепочке необходимо показать картинку. Рисовать будем пальчиком. Он рисует эту картинку на спине у участника , который стоит впереди него. Последний пытается в это время понять что же было нарисовано у него на спине и нарисовать это же на спине у человека, стоящего впереди него. И так до конца цепочки. После окончания сверяются первый и последний рисунок. Данная игра – хороший повод посмеяться и уловить особенности окружающих людей.

Хорошо вы быстро и дружно работаете.

Что общего с нашей почтой сейчас? (также работают определенные люди, почта уходит в определенные дни, установления сроков)

**Видео: Простоквашино.**

**Ведущий 1:** Ребята о чем говорилось в мультике?

- Давайте вспомним, какие виды почтовых отправлений вы знаете?

**(сл8)**

***Виды почтовых отправлений:***

- письмо;

- открытки;

- бандероль (посылка но 2 кг);

- посылка;

- денежные переводы;

- подписка на газеты и журналы;

- выплата пенсии;

**(сл9)** **Ведущий 1:** Молодцы давайте поговорим о письме.

***Письмо***-это написанный текст, посылаемый для сообщения кому-либо.

- Вы написали своему другу письмо, и теперь его нужно отправить по адресу, где проживает друг.

**(сл11)** В [1820 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1820_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) торговцем бумаги Бревером в [Брайтоне](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%BD) изобретён [конверт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82).

- Где взять конверт?

- Что необходимо сделать дальше? (Положить письмо в конверт, написать на нем адрес своего друга и свой адрес.)

**Ведущий 2:** Что ещё кроме адреса мы пишем на конверте? (Индекс.)

- Для чего он нужен? (Почтовый индекс — это код (цифровой знак) населенного пункта (города, села). Он состоит из шести цифр и указывается на конверте в определенном месте. У каждого населенного  пункта свой индекс.

- Какой индекс у нашего города? *(070 825)*

**Ведущий 1:** Что еще нужно что бы отправить письмо? (Марка)

**(сл12)**

Важной вехой в истории почтовой связи стал выпуск [почтовой марки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0) в [1840 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1840_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в Великобритании.

Марка - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.

Многие люди коллекционируют марки. Таких людей называют филателистами.

**Ведущий 2:** Какие виды писем вы знаете?

***(сл10) Виды писем:***

1. Деловые

- Закрытые – предназначены определенному человеку.

- Открытые – рукопись в газету, распоряжения на коллектив.

2. Дружеские.

3. Поздравительные письма

4. Письма просьба

5. Благодарственные письма

**Задание № 6.** Определить вид письма.

1. Директору Коррекционной школы – интернат

Кумаровой Н.С

Прошу Вас отпустить меня на 2 дня в отпуск, (с 13.03.17 – 14.03.17), за свой счет для восстановления моего здоровья.

Гордиенко А.В. 12.03.2017 Подпись

*(деловое закрытое)*

1. Директору коррекционной школы – интернат

Кумаровой Н.С.

Акимат города Серебрянска просит вас принять участие в городских спортивных, соревнованиях среди школьников 5-9 классов, и работников детского дома. Которое, состоится 20.05.2017 года в 16:00 часов на городской площади г. Серебрянска.

Акимат г. Серебрянска 18.05.17

*(деловое открытое)*

1. Здравствуй Настенька!

Очень скучаем по тебе с дедушкой и ждем, когда ты приедешь опять в гости. У нас стоит хорошая погода, лето выдалось теплое, ягод много, только и успевай делать варенье. Я посадила твои цветы, которые ты мне прислала. Они уже выросли и распустились, очень красивые цветы. Спасибо тебе за них. Приезжай по скорей. Целуем тебя крепко, любим, до свидания!

*(дружеское)*

1. Уважаемый коллектив Коррекционной школы – интернат Поздравляем вас с днем рождения школы. Желаем вам процветания и успехов в работе.

С уважением ваши воспитанники!

*(поздравительное)*

1. Акимат г. Серебрянска Просит Вас оказать помощь по уборки территории в весенний период, для благоустройства нашего города.

*(просьба)*

1. Гордиенко Анастасия Викторовна коллектив детского дома благодарит Вас за добросовестную работу.

Директор Кумарова Н.С. число Подпись

*(Благодарственное письмо)*

Ведущий 1: До середины 20 века письмо было основным средством общения людей на расстоянии. Затем появились телефоны, а сейчас Интернет, в следствии чего к сожалению, письма все реже используются людьми как средства общения. И само общение становиться не столько реальным сколько виртуальным.

**Видео *(современное общение)***

**Ведущий 2:** Мы все знаем, что век технологий облегчил и сделал интересной и разнообразной нашу жизнь. Интернет позволил нам общаться на больших расстояниях. Но есть и обратная сторона виртуального общения мы разучились общаться в живую.

**Рефлексия.**

Давайте подведем итог.

- Какое общение важнее реальное или виртуальное?

- Является ли общение важной основой в нашей жизни?

- Какие новые знания вы получили по данной теме?

- И где, когда вы их сможете применить?

**Ведущий 1:** Сейчас я предлагаю сделать круг обратной связи. У нас есть красивый цветок, который мы будем передавать по кругу. Первый круг вы говорите, что вам сегодня на уроке понравилось. Второй круг говорит добрые пожелания.

Мы вас благодарим за сегодняшнее занятие. Хотелось бы отметить……

Всем спасибо! Мы желаем всем удачи.