|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Мир вокруг нас | Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Что я вижу сверху? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.4.2.1на основе прослушанного/ **прочитанного** записывать **словосочетания** и предложения2.3.4.1 формулировать простые вопросы по тексту/**иллюстрации** и отвечать на них2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок2.5.1.4 подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя2.4.3.3 писать сочетания ***жи, ши; ча, ща; чу, щу****/чк, чн* |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**прочитать текст и дополнить предложения;составить вопросы по картинке;описать местность, изображённую на картинке;называть признаки предметовисправить ошибки в тексте |
| **Критерии оценивания**записывает словосочетания на основе прочитанногоформулирует простые вопросы по **иллюстрации** и отвечает на нихсоздает высказывание на основе сюжетных картинокписать сочетания ***жи, ши; ча, ща; чу, щу***подбирает признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя | **Учащийся**- читает текст- заполняет пропуски в предложениях на основе прочитанного текста- составляет вопросы по карте- правильно формулирует- отвечает на заданные вопросы- дает ответ полным предложением- описывает местность, изображённую на иллюстрации- составляет развернутые предложения- правильно формулирует предложения- распознает в словах данные сочетания - правильно их пишет- подбирает признаки к словам в тексте- использует слова-описания в устной речи при описании иллюстрации |
| **Привитие ценностей** | Формирование эстетических качеств, развитие любознательности, привитие любви к родному краю, к природе. |
| **Межпредметные связи** | «Искусство», «Познание мира». |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Работа с презентацией. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся должны владеть лексикой по теме на родном языке, читают, знают об оформлении начала и конца предложений, знакомы со словами-описаниями, правописанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | **Приветствие** **Эмоциональный настрой.** -Как живёте? - Вот так! (Показать большой палец)-Как идёте? - Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)-Как бежите? - Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)(-Ночью спите? - Вот так! (Руки «лодочкой» под щёку и положить на них голову)-Как берёте? - Вот так!-А даёте? - Вот так!-Как шалите? - Вот так! (Произвольные движения)-А грозите? - Вот так! (Погрозить пальчиком))-Как сидите? - Вот так! (Руки на стол)**Запись даты****Выход на тему****Отгадайте загадку**- Что это за потолок? Он ни низок, ни высок.То он сер, то беловат. То чуть-чуть голубоват.А порой такой красивый. Кружевной и синий-синий?(Небо)- Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (постановка темы)- Что нам поможет увидеть местность сверху?Мы сегодня будем смотреть сверху с воздушного шара. Но чтобы управлять полётом, нам нужно знать механизм управления.**Совместная постановка целей на урок** (Цели/задания в корзине воздушного шара) | **Презентация слайд 1****(**Рисунок воздушного шара, в корзине которого карточки с заданиями)**слайд 1** |
| Середина урока 20 минут15 минут15 минут |

|  |
| --- |
| 2.4.2.1на основе прослушанного/ прочитанного записывать словосочетания и предложения |

**Учитель:** Итак, чтобы шар поднялся в воздух нам нужно знать его устройство.**(Г) Задание 1****Прочитайте текст по цепочке и выполните задание****Заполните пробелы в предложениях.**Первый воздушный шар был изготовлен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году. Идею братьям подсказали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сначала братья сделали оболочки из бумаги и наполнили их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Потом попробовали использовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Шар смог подняться в воздух с помощью обычного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Первый запуск шара закончился неудачно: шар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Позже братья решили провести опыт для всех, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Шар поднялся на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высоту.Шары взлетают, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_.Управляет шаром\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Воздушный шар можно опустить пониже. Для этого нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**ФО: комментарий учителя****Дифференциация:** *предложения распределены между учащимися по уровню подготовленности и темпа работы***Учитель:** мы поднялись на большую высоту. И оттуда видим страну. Что это за страна?*(Карта Казахстана)*- Нам нужно опуститься поближе к земле. Для этого нам нужно выполнить задание.

|  |
| --- |
| 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по тексту/**иллюстрации** и отвечать на них |

**(П) Рассмотрите карту нашей страны и составьте по ней вопросы для одноклассников**Картинки по запросу "карта казахстана"***Дифференциация:*** *учащиеся с более высоким темпом работы составят больше вопросов***ФО: наблюдение и комментарий учителя****ФИЗМИНУТКА** https://yandex.kz/video/preview/?filmId=14643117183846588768&text=веселые физминутки&noreask=**Учитель:** Молодцы, ребята! Нам удалось опуститься близко к земле. Но что это такое? (Листок с заданием) Этот листок залетел в наш шар.

|  |
| --- |
| 2.5.1.4 подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя |

**(И) Задание** **Помогите исправить ошибки и подобрать подходящие слова-описания.** ***Картинки по запросу "правило жи ши ча ща чу щу"******Дифференциация:****«Подмостки»**Яркий, весёлый, невидимый, зелёный, разноцветный, красивый, желторотый, любопытный, крошечный, ветвистый, густой, нежный, огромный, белый.***ФО: сначала учащиеся называют найденные ошибки, затем читают предложения со словами-описаниями**

|  |
| --- |
| 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок |

**Учитель: Отлично! Мы справились и с этим заданием!** **Что это? Какая-то местность… Как красиво! Здесь мы и приземлимся! Но для этого нам нужно что???** *(Спустить горячий воздух)***А для этого мы должны описать местность, которую мы видим.****(Г) Опишите, что вы видите. Используйте в своем рассказе слова-описания.****(***Учащиеся в группах составляют текст по 1-2 предложения для каждого учащегося.)*https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-18973291.jpg**«Подмостки»**Холмы, огороды, мельница, животные, коровы, пасутся, луг, мост, ровный, извилистый, стоят дома, по берегам реки, тропинки, вдалеке, прямо подо мной, внизу, разные, огромные, зелёные**ФО: взаимооценивание между группами по дескрипторам** * используют слова-описания
* последовательно рассказывают
* правильно строят предложения
 | слайд 2,раздаточный материалслайд 3, 4, раздаточный материалслайд 5, карточкислайды 6, 7 |
| Конец урока5 мин. | **Итог урока. Возврат к целям****Рефлексия**  «Выбери свой шарик»(Учащиеся подходят к соответствующему шарику, объясняя свой выбор)https://banner2.cleanpng.com/20180527/apo/kisspng-toy-balloon-smiley-birthday-clip-art-cartoon-ballon-5b0b0c291b1193.7018676415274506651109.jpghttps://c7.hotpng.com/preview/382/59/617/smiley-balloon-cartoon-smiley.jpg | Листы с шариками.слайд 8 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?***Распределение предложений между учащимися по уровню сложности и уровню подготовленности;**«Подмостки» - слова-помощники при работе с текстом и составлении высказывания по картинке**Памятки с правилом «Правописание буквенных сочетаний ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»* | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***ФО: комментарий учителя**ФО: наблюдение учителя**ФО: взаимооценивание по критериям* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Смена видов деятельности**Физминутка* |
|  | *ФО взаимооценивание по дескрипторам**ФО комментарий учителя**ФО вопрос-ответ**ФО самооценивание по образцу* | *Правила ТБ**Физминутка* |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**(И) Определите, где предлог, а где часть слова? Запишите в два столбика.**

 (С)рывают, (с)дерева, (по)ехал (по)широкой дороге, (на)ступила, (на)ветку, (в)ъехал, (в)гараж.

ФО: самооценивание по образцу

|  |  |
| --- | --- |
| **предлог** | **часть слова** |
| срываютпоехалнаступилавъехал | с деревапо широкой дорогена веткув гараж |

***(Если допущены ошибки)***

- посмотрите, что общего между словами в первом и втором столбиках?

- чем они отличаются?

- что обозначают слова в первом столбике? (действия). Употребляются ли они с предлогами?

- Как можно отличить предлог от похожей части слова?

**-** Посмотрите на запись и подумайте, как отличить предлог от похожей части слова?

*с (---) рывают*

*с (большого) дерева*