|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Мир вокруг нас | | | | Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | | Что я вижу сверху? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.4.2.1на основе прослушанного/ **прочитанного** записывать **словосочетания** и предложения  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по тексту/**иллюстрации** и отвечать на них  2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок  2.5.1.4 подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя  2.4.3.3 писать сочетания ***жи, ши; ча, ща; чу, щу****/чк, чн* | | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся смогут:**  прочитать текст и дополнить предложения;  составить вопросы по картинке;  описать местность, изображённую на картинке;  называть признаки предметов  исправить ошибки в тексте | | | | |
| **Критерии оценивания**  записывает словосочетания на основе прочитанного  формулирует простые вопросы по **иллюстрации** и отвечает на них  создает высказывание на основе сюжетных картинок  писать сочетания ***жи, ши; ча, ща; чу, щу***  подбирает признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя | | | **Учащийся**  - читает текст  - заполняет пропуски в предложениях на основе прочитанного текста  - составляет вопросы по карте  - правильно формулирует  - отвечает на заданные вопросы  - дает ответ полным предложением  - описывает местность, изображённую на иллюстрации  - составляет развернутые предложения  - правильно формулирует предложения  - распознает в словах данные сочетания  - правильно их пишет  - подбирает признаки к словам в тексте  - использует слова-описания в устной речи при описании иллюстрации | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Формирование эстетических качеств, развитие любознательности, привитие любви к родному краю, к природе. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | «Искусство», «Познание мира». | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Работа с презентацией. | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся должны владеть лексикой по теме на родном языке, читают, знают об оформлении начала и конца предложений, знакомы со словами-описаниями, правописанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | **Приветствие**  **Эмоциональный настрой.**  -Как живёте? - Вот так! (Показать большой палец)  -Как идёте? - Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)  -Как бежите? - Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)  (-Ночью спите? - Вот так! (Руки «лодочкой» под щёку и положить на них голову)  -Как берёте? - Вот так!  -А даёте? - Вот так!  -Как шалите? - Вот так! (Произвольные движения)  -А грозите? - Вот так! (Погрозить пальчиком))  -Как сидите? - Вот так! (Руки на стол)  **Запись даты**  **Выход на тему**  **Отгадайте загадку**  - Что это за потолок? Он ни низок, ни высок.  То он сер, то беловат. То чуть-чуть голубоват.  А порой такой красивый. Кружевной и синий-синий?  (Небо)  - Подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (постановка темы)  - Что нам поможет увидеть местность сверху?  Мы сегодня будем смотреть сверху с воздушного шара. Но чтобы управлять полётом, нам нужно знать механизм управления.  **Совместная постановка целей на урок**  (Цели/задания в корзине воздушного шара) | | | | | | **Презентация слайд 1**  **(**Рисунок воздушного шара, в корзине которого карточки с заданиями)  **слайд 1** |
| Середина урока  20 минут  15 минут  15 минут | |  | | --- | | 2.4.2.1на основе прослушанного/ прочитанного записывать словосочетания и предложения |   **Учитель:** Итак, чтобы шар поднялся в воздух нам нужно знать его устройство.  **(Г) Задание 1**  **Прочитайте текст по цепочке и выполните задание**  **Заполните пробелы в предложениях.**  Первый воздушный шар был изготовлен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году. Идею братьям подсказали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сначала братья сделали оболочки из бумаги и наполнили их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Потом попробовали использовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Шар смог подняться в воздух с помощью обычного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Первый запуск шара закончился неудачно: шар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Позже братья решили провести опыт для всех, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Шар поднялся на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высоту.  Шары взлетают, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_.  Управляет шаром\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Воздушный шар можно опустить пониже. Для этого нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **ФО: комментарий учителя**  **Дифференциация:** *предложения распределены между учащимися по уровню подготовленности и темпа работы*  **Учитель:** мы поднялись на большую высоту. И оттуда видим страну. Что это за страна?  *(Карта Казахстана)*  - Нам нужно опуститься поближе к земле. Для этого нам нужно выполнить задание.   |  | | --- | | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по тексту/**иллюстрации** и отвечать на них |   **(П) Рассмотрите карту нашей страны и составьте по ней вопросы для одноклассников**  Картинки по запросу "карта казахстана"  ***Дифференциация:*** *учащиеся с более высоким темпом работы составят больше вопросов*  **ФО: наблюдение и комментарий учителя**  **ФИЗМИНУТКА** https://yandex.kz/video/preview/?filmId=14643117183846588768&text=веселые физминутки&noreask=  **Учитель:** Молодцы, ребята! Нам удалось опуститься близко к земле. Но что это такое? (Листок с заданием) Этот листок залетел в наш шар.   |  | | --- | | 2.5.1.4 подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя |   **(И) Задание**  **Помогите исправить ошибки и подобрать подходящие слова-описания.**    ***Картинки по запросу "правило жи ши ча ща чу щу"***  ***Дифференциация:****«Подмостки»*  *Яркий, весёлый, невидимый, зелёный, разноцветный, красивый, желторотый, любопытный, крошечный, ветвистый, густой, нежный, огромный, белый.*  **ФО: сначала учащиеся называют найденные ошибки, затем читают предложения со словами-описаниями**   |  | | --- | | 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок |   **Учитель: Отлично! Мы справились и с этим заданием!**  **Что это? Какая-то местность… Как красиво! Здесь мы и приземлимся! Но для этого нам нужно что???** *(Спустить горячий воздух)*  **А для этого мы должны описать местность, которую мы видим.**  **(Г) Опишите, что вы видите. Используйте в своем рассказе слова-описания.**  **(***Учащиеся в группах составляют текст по 1-2 предложения для каждого учащегося.)*  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-18973291.jpg  **«Подмостки»**  Холмы, огороды, мельница, животные, коровы, пасутся, луг, мост, ровный, извилистый, стоят дома, по берегам реки, тропинки, вдалеке, прямо подо мной, внизу, разные, огромные, зелёные  **ФО: взаимооценивание между группами по дескрипторам**   * используют слова-описания * последовательно рассказывают * правильно строят предложения | | | | | | слайд 2,  раздаточный материал  слайд 3, 4, раздаточный материал  слайд 5, карточки  слайды 6, 7 |
| Конец урока  5 мин. | **Итог урока. Возврат к целям**  **Рефлексия**  «Выбери свой шарик»  (Учащиеся подходят к соответствующему шарику, объясняя свой выбор)  https://banner2.cleanpng.com/20180527/apo/kisspng-toy-balloon-smiley-birthday-clip-art-cartoon-ballon-5b0b0c291b1193.7018676415274506651109.jpghttps://c7.hotpng.com/preview/382/59/617/smiley-balloon-cartoon-smiley.jpg | | | | | | Листы с шариками.  слайд 8 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  *Распределение предложений между учащимися по уровню сложности и уровню подготовленности;*  *«Подмостки» - слова-помощники при работе с текстом и составлении высказывания по картинке*  *Памятки с правилом «Правописание буквенных сочетаний ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»* | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *ФО: комментарий учителя*  *ФО: наблюдение учителя*  *ФО: взаимооценивание по критериям* | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Смена видов деятельности*  *Физминутка* | | |
|  | | *ФО взаимооценивание по дескрипторам*  *ФО комментарий учителя*  *ФО вопрос-ответ*  *ФО самооценивание по образцу* | | | *Правила ТБ*  *Физминутка* | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |

**(И) Определите, где предлог, а где часть слова? Запишите в два столбика.**

(С)рывают, (с)дерева, (по)ехал (по)широкой дороге, (на)ступила, (на)ветку, (в)ъехал, (в)гараж.

ФО: самооценивание по образцу

|  |  |
| --- | --- |
| **предлог** | **часть слова** |
| срывают  поехал  наступила  въехал | с дерева  по широкой дороге  на ветку  в гараж |

***(Если допущены ошибки)***

- посмотрите, что общего между словами в первом и втором столбиках?

- чем они отличаются?

- что обозначают слова в первом столбике? (действия). Употребляются ли они с предлогами?

- Как можно отличить предлог от похожей части слова?

**-** Посмотрите на запись и подумайте, как отличить предлог от похожей части слова?

*с (---) рывают*

*с (большого) дерева*