**Естествознание**

1. **Краткосрочный план урока №8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Естествознание **Урок №8** | **Школа:** многопрофильная гимназия №41  |
| **Дата :**  | **ФИО учителя :** Ким Е. В. |
| 1. **Класс:** 4 Б
 | 1. **Количество присутствующих:30**
 | 1. **Количество**
2. **отсутствующих:**
 |
| **Раздел (сквозная тема) :**  | 1. **В контексте сквозной темы «Живая природа. Растения»**
 |
| 1. **Тема урока:**
 | 1. **Как распространяются семена растений.**
 |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой :** | 1. 4.2.1.4 описывать способы распространения семян;
2. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.
 |
| **Цели урока :** | 1. узнают как распространяются семена в природе,
2. научатся определять способы распространения семян в зависимости от особенностей их строения
 |
| **Критерий оценивания** | Учащиеся называют способы приспособления семян для распространения: наличие крючков или колючек, водонепроницаемость, наличие придатков для перемещения по воздуху. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся знают, что растения являются живыми организмами, называют части растений и их функции. Перечисляют названия известных растений, определяют сходства и различия между видами. Знают, что в процессе фотосинтеза растения выделяют кислород. Могут описать растения, природные сообщества своего региона и сравнивать группы растений в зависимости среды обитания. |
| 1. **Ход урока :**
 |
| **Этапы урока / Время** | 1. **Действия педагога**
 | 1. **Действия ученика**
 | 1. **Оценивание**
 | 1. **Ресурсы**
 |
| **Начало урока/ 0-2мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**
2. - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!
 | 1. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку и организуют своё рабочее место
 | 1. Оценивание эмоционального состояния
 | 1. C:\Users\User\Desktop\Screenshot_29.pngКоференция на платформе zoom
 |
| **Середина урока/ 3-22мин** | 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**
2. - На прошлых уроках мы говорили о том, как образуются семена . Какую работу выполняют насекомые? (опыляют растения)
3. - Достаточно ли работы насекомых для размножения растений? (Нет. Они только опыляют растение, а семена ещё нужно посадить.)
4. - А кто это делает? (Люди)
5. - Люди сеют семена, ухаживают за растениями, получают урожай.
6. - А кто помогает распространять семена дикорастущим растениям?
7. - Это нам и нужно сегодня выяснить на уроке.
 | 1. Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы; определяют **цели урока:**
2. узнать, как распространяются семена в природе, определять способы распространения семян зависимости от особенностей их строения
 | 1. Словесная оценка (устная обратная связь)
 | 1. **Слайд**
 |
| 1. **Обсуждение проблемной ситуации «Решите загадку природы»**
2. - Что такое семя?
3. - Какова роль семян в жизни растений?
4. - Много ли семян образуется у одного растения?
5. - Оказывается, редька полевая обычно дает примерно 160 семян, одуванчик – 5000, мак- самосейка – 20 тыс., лебеда – около 100 тыс. семян, тополь – около 27 млн.
6. - Что произойдет, если все семена упадут возле материнского растения и прорастут?
7. - Как решает эту проблему природа?
8. - Старинная пословица гласит, что яблоко от яблони недалеко катится. На самом деле плоды и семена нередко оказываются далеко от материнского растения благодаря различным приспособлениям. Кто же им помогает?

**Работа в группах «Исследуй».**(Учитель в роли консультанта следит за выполнением задания, корректирует ответы учащихся.)**Вывод :**- Какой главный вывод сделали в результате исследования? (Семена бывают разными)- Почему так устроено в природе?- Как семена распространятся в природе?- У каких семян заметили особые приспособления? | Ученики обсуждают , отвечают на вопросыУченикам предоставляются семена ( изображённые на карточках - рисунках). Учащиеся внимательно читают инструктивную карточку и приступают к исследованию.**1 группа** – распространение семян ветром, животными, человеком**2 группа** – распространение семян водой, саморазбрасыванием**Презентация результатов исследования.** Учащиеся рассказывают о результатах исследования, представляют результаты в выбранной форме: постер, таблица.Ученики объясняют, отвечают на вопросы | 1. Словесная оценка (устная обратная связь)
2. **ФО «Свет молнии»**
3. Выразить своё отношение одним словом:
4. увлечён;
5. полезно;
6. заинтересован;
7. нужно;
8. узнал и т.д.
9.
 | **Слайды****C:\Users\User\Desktop\Без названия (1).jpg**Распространение плодов — урок. Окружающий мир, 3 класс.**Слайд****C:\Users\User\Desktop\Screenshot_30.png****Карточки-рисунки****C:\Users\User\Desktop\Screenshot_38.pngC:\Users\User\Desktop\Screenshot_37.png** |
| 1. **Физкультминутка**
 |  |  | 1. [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.**
2. **com/watch?v=oq\_**
3. **PHiRqnLU**
4. **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_32.png**
 |
| 1. - Предлагаю посмотреть видео в дарын-онлайн: «Как распространяются семена растений»
2. - Для чего необходимо знать
3. способы распространения семян?
4. -Какие специалисты используют эти знания?
5. -Для чего нужно бороться с сорняками?
 | 1. **Просмотр видео в дарын-онлайн**

Ученики отвечают на вопросы | 1. Словесная оценка (устная обратная связь)
 | **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_34.png**Видео на платформе **дарын-онлайн**  |
| 1. **Формативная работа**
2. *Критерии оценивания :*
3. определяет способ распространения семян и соотносят его с описанием внешних признаков.
 | 1. Учащиеся определяют способ распространения семян и соотносят его с описанием внешних признаков.
 | 1. **ФО «Светофор»**
2. Самопроверка по образцу учителя.https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/02/s_5931a9cf0423f/640812_3.jpeg
3. Зеленый цвет: «Я могу. У меня все получилось»
4. Желтый цвет: «Я не совсем уверен. Мне требуется консультация».
5. Красный цвет: «Я не могу. Требуется помощь».
 | 1. **Слайды**
2. **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_36.pngC:\Users\User\Desktop\Screenshot_35.png**
 |
| **Конец урока /23-25 мин** | 1. **Итог урока. Рефлексия.**
2. -Какую цель поставили на уроке?
3. -Достигли ли мы этой цели?

- Что мы для этого делали?1. - Какие затруднения были на уроке?

- Что мы сделаем для устранения этих затруднений?- Что у нас получилось хорошо? | 1. Учащиеся подводят итог урока, выполняют рефлексию
 | 1. **ФО**
2. Стратегия «Плюс, минус, интересно»
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **плюс** | **минус** | **интересно** |
|  |  |  |

 |