**Естествознание**

1. **Краткосрочный план урока №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Естествознание  **Урок №8** | | **Школа:** многопрофильная гимназия №41 | | | |
| **Дата :** | | **ФИО учителя :** Ким Е. В. | | | |
| 1. **Класс:** 4 Б | | 1. **Количество присутствующих:30** | | 1. **Количество** 2. **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема) :** | | 1. **В контексте сквозной темы «Живая природа. Растения»** | | | |
| 1. **Тема урока:** | | 1. **Как распространяются семена растений.** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой :** | | 1. 4.2.1.4 описывать способы распространения семян; 2. 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося. | | | |
| **Цели урока :** | | 1. узнают как распространяются семена в природе, 2. научатся определять способы распространения семян в зависимости от особенностей их строения | | | |
| **Критерий оценивания** | | Учащиеся называют способы приспособления семян для распространения: наличие крючков или колючек, водонепроницаемость, наличие придатков для перемещения по воздуху. | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся знают, что растения являются живыми организмами, называют части растений и их функции. Перечисляют названия известных растений, определяют сходства и различия между видами. Знают, что в процессе фотосинтеза растения выделяют кислород. Могут описать растения, природные сообщества своего региона и сравнивать группы растений в зависимости среды обитания. | | | |
| 1. **Ход урока :** | | | | | |
| **Этапы урока / Время** | 1. **Действия педагога** | | 1. **Действия ученика** | 1. **Оценивание** | 1. **Ресурсы** |
| **Начало урока/ 0-2мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя** 2. - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед! | | 1. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку и организуют своё рабочее место | 1. Оценивание эмоционального состояния | 1. C:\Users\User\Desktop\Screenshot_29.pngКоференция на платформе zoom |
| **Середина урока/ 3-22мин** | 1. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание** 2. - На прошлых уроках мы говорили о том, как образуются семена . Какую работу выполняют насекомые? (опыляют растения) 3. - Достаточно ли работы насекомых для размножения растений? (Нет. Они только опыляют растение, а семена ещё нужно посадить.) 4. - А кто это делает? (Люди) 5. - Люди сеют семена, ухаживают за растениями, получают урожай. 6. - А кто помогает распространять семена дикорастущим растениям? 7. - Это нам и нужно сегодня выяснить на уроке. | | 1. Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы; определяют **цели урока:** 2. узнать, как распространяются семена в природе, определять способы распространения семян зависимости от особенностей их строения | 1. Словесная оценка (устная обратная связь) | 1. **Слайд** |
| 1. **Обсуждение проблемной ситуации «Решите загадку природы»** 2. - Что такое семя? 3. - Какова роль семян в жизни растений? 4. - Много ли семян образуется у одного растения? 5. - Оказывается, редька полевая обычно дает примерно 160 семян, одуванчик – 5000, мак- самосейка – 20 тыс., лебеда – около 100 тыс. семян, тополь – около 27 млн. 6. - Что произойдет, если все семена упадут возле материнского растения и прорастут? 7. - Как решает эту проблему природа? 8. - Старинная пословица гласит, что яблоко от яблони недалеко катится. На самом деле плоды и семена нередко оказываются далеко от материнского растения благодаря различным приспособлениям. Кто же им помогает?   **Работа в группах «Исследуй».**  (Учитель в роли консультанта следит за выполнением задания, корректирует ответы учащихся.)  **Вывод :**  - Какой главный вывод сделали в результате исследования? (Семена бывают разными)  - Почему так устроено в природе?  - Как семена распространятся в природе?  - У каких семян заметили особые приспособления? | | Ученики обсуждают , отвечают на вопросы  Ученикам предоставляются семена ( изображённые на карточках - рисунках).  Учащиеся внимательно читают инструктивную карточку и приступают к исследованию.  **1 группа** – распространение семян ветром, животными, человеком  **2 группа** – распространение семян водой, саморазбрасыванием  **Презентация результатов исследования.**  Учащиеся рассказывают о результатах исследования, представляют результаты в выбранной форме: постер, таблица.  Ученики объясняют, отвечают на вопросы | 1. Словесная оценка (устная обратная связь) 2. **ФО «Свет молнии»** 3. Выразить своё отношение одним словом: 4. увлечён; 5. полезно; 6. заинтересован; 7. нужно; 8. узнал и т.д. | **Слайды**  **C:\Users\User\Desktop\Без названия (1).jpg**  Распространение плодов — урок. Окружающий мир, 3 класс.  **Слайд**  **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_30.png**  **Карточки-рисунки**  **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_38.pngC:\Users\User\Desktop\Screenshot_37.png** |
| 1. **Физкультминутка** | |  |  | 1. [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.** 2. **com/watch?v=oq\_** 3. **PHiRqnLU** 4. **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_32.png** |
| 1. - Предлагаю посмотреть видео в дарын-онлайн: «Как распространяются семена растений» 2. - Для чего необходимо знать 3. способы распространения семян? 4. -Какие специалисты используют эти знания? 5. -Для чего нужно бороться с сорняками? | | 1. **Просмотр видео в дарын-онлайн**   Ученики отвечают на вопросы | 1. Словесная оценка (устная обратная связь) | **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_34.png**Видео на платформе **дарын-онлайн** |
| 1. **Формативная работа** 2. *Критерии оценивания :* 3. определяет способ распространения семян и соотносят его с описанием внешних признаков. | | 1. Учащиеся определяют способ распространения семян и соотносят его с описанием внешних признаков. | 1. **ФО «Светофор»** 2. Самопроверка по образцу учителя.https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/02/s_5931a9cf0423f/640812_3.jpeg 3. Зеленый цвет: «Я могу. У меня все получилось» 4. Желтый цвет: «Я не совсем уверен. Мне требуется консультация». 5. Красный цвет: «Я не могу. Требуется помощь». | 1. **Слайды** 2. **C:\Users\User\Desktop\Screenshot_36.pngC:\Users\User\Desktop\Screenshot_35.png** |
| **Конец урока /23-25 мин** | 1. **Итог урока. Рефлексия.** 2. -Какую цель поставили на уроке? 3. -Достигли ли мы этой цели?   - Что мы для этого делали?   1. - Какие затруднения были на уроке?   - Что мы сделаем для устранения этих затруднений?  - Что у нас получилось хорошо? | | 1. Учащиеся подводят итог урока, выполняют рефлексию | 1. **ФО** 2. Стратегия «Плюс, минус, интересно» | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **плюс** | **минус** | **интересно** | |  |  |  | |