**Функциональная грамотность как основа повышения качества знаний**

Функциональная грамотность — это способность человека использовать чтение, письмо и расчеты для эффективного функционирования в обществе, достижения своих целей и развития своего потенциала и знаний. Это не просто умение читать и писать, но и способность применять эти навыки в различных контекстах, а также понимать и использовать информацию в разнообразных формах, включая печатные и цифровые медиа.

Что предполагает функциональная грамотность ?

1) Это способность понимать и интерпретировать письменные материалы. (Понимание)

2) Умение использовать математические знания в повседневной жизни. (Математическая грамотность)

3) Способность анализировать информацию и делать обоснованные выводы.

( Критическое мышление)

4) Умение применять знания и навыки для решения реальных задач.

(Решение проблем)

Функциональная грамотность является важным компонентом образования и необходима для личного развития, социальной интеграции и активного участия в экономической жизни общества. Она приобретает особую важность в современном мире, где быстро меняются технологии и условия жизни.

В мире, где новые информационные и коммуникационные технологии постоянно меняют способы работы и общения, функциональная грамотность позволяет людям адаптироваться к этим изменениям и оставаться конкурентоспособными. Функционально грамотные люди способны более эффективно участвовать в экономической жизни, повышая свою продуктивность и способствуя росту экономики. Открывается доступ к более широкому спектру образовательных ресурсов и возможностей для обучения на протяжении всей жизни. Она помогает людям лучше понимать социальные нормы и законы, что способствует их успешной интеграции в общество. Функциональная грамотность дает инструменты для личного развития, позволяя людям полноценно участвовать в культурной и общественной жизни. Умение понимать медицинскую информацию и принимать обоснованные решения в области здравоохранения напрямую влияет на здоровье и благополучие человека. Способствует развитию критического мышления и информированности, что является основой для активного гражданского участия и демократии.

Таким образом, функциональная грамотность - это фундаментальный навык, который обеспечивает людям возможность успешно ориентироваться в сложном и постоянно меняющемся мире, достигая личных целей и улучшая качество жизни.

Функциональная грамотность тесно связана с качеством образования, отражающая способность образовательной системы подготовить учащихся к реальной жизни. Аспектами их связи являются:

1) Компетентностный подход- это когда современное образование стремится к развитию компетенций, а не просто передаче знаний, и функциональная грамотность является одной из ключевых компетенций, которую должны развивать образовательные программы.

2) Практическое применение знаний- это оценка того, насколько хорошо учащиеся могут применять полученные знания в повседневной жизни, т.е. функциональная грамотность — это показатель того, что знания становятся практическими навыками.

3) Оценка образовательных достижений,т.е. инструменты, такие как PISA, оценивают функциональную грамотность учащихся, что позволяет судить о качестве образования в разных странах и регионах.

4) Сегодня рынок труда требует от работников не только специализированных знаний, но и умения решать разнообразные задачи и в данном случае функциональная грамотность показывает, насколько образование соответствует этим требованиям.

5) В мире, где знания быстро устаревают, функциональная грамотность является основой для обучения на протяжении всей жизни, что также является индикатором качества образования.

Таким образом, функциональная грамотность это не только результат качественного образования, но и инструмент для его оценки и развития. Образовательные системы, обеспечивающие высокий уровень функциональной грамотности, могут считаться более качественными и эффективными.

Функциональная грамотность играет ключевую роль в повседневной жизни, позволяя людям успешно справляться с различными задачами и принимать обоснованные решения. Приведу несколько примеров её практического применения:

1) Умение читать и интерпретировать инструкции обеспечивает правильное использование медикаментов, очень важно для здоровья.

2) Функциональная грамотность помогает людям управлять личными финансами, включая чтение банковских выписок, планирование бюджета и понимание кредитных условий.

3) В современном мире функциональная грамотность необходима для работы с компьютерами, смартфонами и другими устройствами, что позволяет оставаться на связи и получать доступ к информации.

4) От покупок в магазине до планирования маршрута в путешествии, функциональная грамотность позволяет анализировать информацию и делать выбор на основе данных.

5) При общении с государственными учреждениями функциональная грамотность необходима для заполнения различных форм и документов, взаимодействия с государственными службами и понимания правовых документов.

6) Она позволяет людям изучать новые области знаний, развивать навыки и обучаться на протяжении всей жизни.

7) На рабочем месте функциональная грамотность необходима для выполнения задач, взаимодействия с коллегами и понимания рабочих процессов.

Эти примеры показывают, что функциональная грамотность является неотъемлемой частью современной жизни, обеспечивающая людям возможность эффективно функционировать в обществе и достигать личных целей.

Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы можно осуществлять через ряд методов и подходов:

1. Использовать разнообразные тексты, включая художественные, научные, публицистические и документальные, чтобы учащиеся учились анализировать и интерпретировать информацию в различных контекстах.

2. Обучая учащихся навыкам поиска, оценки и использования информации из различных источников, включая цифровые.

3. Стимулировать учащихся задавать вопросы, сомневаться и критически оценивать прочитанное, развивая таким образом их аналитические способности.

4. Вовлекать учащихся в проектную деятельность, которая требует исследования, планирования, сбора и анализа информации, а также представления результатов.

5. Организуя классные дискуссии и дебаты по актуальным темам, что поможет учащимся формулировать и аргументировать свою точку зрения.

6. Поощряя учащихся к самостоятельной рефлексии над собственным обучением и самооценке своих достижений.

7. Интегрируя цифровые инструменты и ресурсы в учебный процесс, чтобы учащиеся могли развивать цифровую грамотность.

8. Предлагая задания, требующие творческого подхода, например, написание эссе, создание презентаций или разработку собственных текстов.

9. Показывая связь между русским языком и литературой и другими предметами, чтобы учащиеся видели применение навыков грамотности в различных областях.

10. Регулярно предоставлять конструктивную обратную связь по работам учащихся, помогая им улучшать свои навыки.

Эти подходы помогут учащимся не только улучшить свои навыки чтения и письма, но и научиться применять их в различных жизненных ситуациях, что является ключевым аспектом функциональной грамотности.

Программа международной оценки учащихся (PISA) проводится ОЭСР и измеряет уровень грамотности 15-летних школьников в различных странах. Анализ результатов PISA может выявить сильные и слабые стороны образовательных систем, а также предоставить данные для сравнения функциональной грамотности между странами.

Исследования показывают, что страны с более высоким уровнем функциональной грамотности среди населения имеют тенденцию к более высокому уровню экономического развития. Функциональная грамотность способствует развитию навыков, необходимых для современной экономики, таких как критическое мышление, решение проблем и способность к обучению.

Результаты таких исследований могут влиять на политику в области образования, направленную на улучшение уровня грамотности и подготовку кадров, способных к инновациям и конкуренции на мировом рынке.

Функциональная грамотность, будучи многогранным и динамичным явлением, остаётся в центре внимания образовательных систем по всему миру, но она является не только индикатором качества образования, но и ключевым фактором, определяющим способность индивидов и обществ в целом адаптироваться к быстро меняющимся условиям современности.

Итак, функциональная грамотность — это фундамент, на котором строится устойчивое развитие общества и благополучие каждого его члена. Обеспечение доступа к качественному образованию и создание условий для развития функциональной грамотности должны стать приоритетом для образовательных политик. Только так можно гарантировать, что каждый человек будет обладать необходимыми навыками для успешной жизни в современном мире и способностью к непрерывному обучению, что является залогом процветания нации. Далее я предлагаю несколько образцов работы с текстом для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

**Список использованной литературы и источников:**

1. ОЭСР (2019). Результаты PISA 2018 (Том I): Что знают и умеют учащиеся. Издательство ОЭСР.

2. ЮНЕСКО (2017). Грамотность в цифровом мире: Международный день грамотности.

3. Шлайхер, А. (2018). Мировой класс: как построить школьную систему 21-го века. Сильные исполнители и успешные реформаторы в образовании. Издательство ОЭСР.

4. Вагнер, Д. А. (2018). Обучение как развитие: Переосмысление международного образования в меняющемся мире. Рутледж.

5. Куломб, С., Трембле, Ж.-Ф., и Маршан, С. (2004). Уровень грамотности, человеческий капитал и рост в четырнадцати странах ОЭСР. Статистика Канады, Оттава.

6. Бинкли, М., Эрстад, О., Герман, Дж., Райзен, С., Рипли, М., Миллер-Риччи, М., и Рамбл, М. (2012). Определение навыков 21-го века. В P. Гриффин, Б. МакГоу, и Е. Кэр (ред.), Оценка и обучение навыкам 21-го века (стр. 17-66). Спрингер Нидерланды.

7. Лью, Д. Дж., Кинзер, С. К., Койро, Дж., Кастек, Дж., и Генри, Л. А. (2017). Новые грамотности: двухуровневая теория изменения природы грамотности, обучения и оценки. В Л. Верховен, К. А. Перфетти, и К. Пью (ред.), Руководство по исследованию чтения, том IV (стр. 115-130). Рутледж.

8. Стрит, Б. В. (1984). Грамотность в теории и практике. Издательство Кембриджского университета.

9. Коуп, Б., и Калантзис, М. (ред.). (2000). Мультимодальность: обучение грамотности и проектирование социального будущего. Рутледж.

10. Кирш, И. С., Юнгеблют, А., Дженкинс, Л., и Колстад, А. (1993). Грамотность взрослых в Америке: первый взгляд на результаты Национального обследования грамотности взрослых. Национальный центр статистики образования.