**ГККП «Уральский колледж информационных технологий»**

**Социально-педагогическая поддержка**

**в Уральском колледже информационных технологий**

В Уральском колледже информационных технологий проводится социально – педагогическая поддержка, для оказания комплексной консультативной помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Целями социально-педагогической поддержки являются:

- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание комплексной социальной поддержки всем субъектам образовательного процесса;

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им помощи и поддержки.

Задачами  социальной поддержки являются:

- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся на возрастном этапе в процессе учебно-профессиональной деятельности;

-  изучение условий семейного воспитания обучающихся;

- оказание патронажной помощи неблагополучным малообеспеченным семьям.

К основным направлениям социально-педагогической поддержки относятся:

1. Диагностическая работа:

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

- организация различных видов социально-педагогической деятельности обучающихся и их родителей;

- выявление слабоуспевающих обучающихся по предмету

2. Профилактическая работа (поддержка):

- оказание поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, мастеров п/о руководителей групп, медицинской службы и других специалистов;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- взаимодействие с педагогами, родительской общественностью по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в социально правовой защите;

- оказание социально-психологической поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями.

3. Консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

4. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики с учетом особенностей личности обучающихся;

- участие в разработке новых методов по устранению пробелов в знаниях и других видов работы, оценке их эффективности;

- обработка результатов, их анализ и оформление;

- подготовка материалов к выступлениям на совещаниях колледжа, педсоветах;

- ведение документации.

В учебно-воспитательном процессе в Уральском колледже информационных технологий педагог имеет дело с индивидуальностями, характеризующимися различными склонностями, способностями, интересами, возможностями, потребностями и мотивами, особенностями темперамента свойствами мышления и памяти, эмоциональной сферой, способностями к научению и прочими особенностями. В связи с этим, обучение всех обучающихся по унифицированным программам и методикам не может обеспечить полноценное профессиональное образование каждому. Профессиональная образовательная система, предоставляющая всем одинаковые временные, содержательные и процессуальные условия, по замыслу кажется справедливой и демократичной, однако, по сути неизбежно приводит к негативным последствиям.

Социально-педагогическая диагностика в профессиональном образовании – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум – социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Таким образом, в колледже проводится постоянное систематическое изучение социально-педагогической ситуации, изучаются обучающиеся и студенты на протяжении всего периода обучения, определяются проблемы, конфликты, трудные жизненные ситуации, которые затрагивают интересы учащихся.

На основе проведенной социально-педагогической диагностики обучающихся и студентов колледжа проводится их социально-педагогическая профилактика – это предупреждение возможных негативных проявлений в условиях педагогического процесса, предупреждение безнадзорности и правонарушений в среде молодежи на основе соблюдения норм законности; разработка методических рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Умело организованная социально-педагогическая профилактика позволяет уже на ранней стадии зарождения негативных проявлений со стороны отдельных личностей предотвратить нежелательные последствия среди обучающихся колледжа.

Социальными педагогами в активной форме проводится социально-педагогическое консультирование, т. е. оказание помощи участникам учебно-воспитательного процесса по различным социальным и правовым вопросам, помощь учащимся и их родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, мастеров производственного обучения в проблемах развития, воспитания и обучения студентов.

Одним из действенных методов в учебно-воспитательном процессе является социально-педагогическое просвещение, которое проводится в целях формирования у обучающихся и студентов и их родителей потребности в правовых знаниях, своевременного предупреждения и пресечения возможных нарушений в социальной адаптации личности.

Проводимая в колледже социально-педагогическая коррекция и реабилитация, проводится как активное социально-педагогическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в поведении и развитии конкретной личности обучающихся; восстановление его ведущей деятельности, социальных связей (со сверстниками, педагогическими работниками, родителями), а также личностных ресурсов студента и его семьи.

Основной целью социально-педагогической коррекции и реабилитации личности обучающегося является достижение его адаптации в учебно-воспитательном процессе и гармонизация отношений в социуме.

Отлаженная организационно - методическая деятельность в колледже позволяет успешно проводить организационно-методическую работу (анализ и обобщение результатов социально-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по ее совершенствованию), участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов, организацию и проведение семинаров, тренингов, консультаций по овладению инновационными методиками и технологиями.

Ни у кого не вызывает сомнения, что успешность воспитания, обучения и развития личности зависят от правильной оценки студента, его возможностей и особенностей развития.

В наши дни роль социально-педагогической диагностики очень велика: требуется своевременное выявление обучающихся с нарушениями развития; определение их оптимальной образовательной траектории; обеспечение индивидуального сопровождения; разработка программ индивидуального профессионального обучения, Вся эта работа может быть осуществлена на основе глубокого всестороннего изучения личности обучающегося.

Построение социально-педагогического обследования обучающегося должно сопровождаться и откликаться разнообразием и большим количеством методик, что позволяет, в конечном счете, правильно квалифицировать различные нарушения и их соотношения.

Правильный выбор апробированных диагностических методик, сочетание различных методов диагностики (эксперимент, тест, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества обучающихся будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса, предупреждению ошибок при выявлении причин трудностей в обучении и определении уровня познавательного и личностного развития обучающихся.

Социальный педагог Кужаева Лаура Саматовна