\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образования)

**Краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....**

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **5.3В Десятичные дроби и действия над ними** |
| **ФИО педагога** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 5** | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока** | Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 |
| **Цели урока** | Учащийся применяет правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 |
| **Критерии оценивания** | О*бучающийся:*- Выполняет умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000;- Находит значение произведения десятичной дроби с 0,1; 0,01; 0,001. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Приветствие, создание коллаборативной среды/ 1 мин** | **Приветствует учеников. Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности.** Знакомит с темой и целью урока. | Приветствуют друг друга. **Прием «Подари улыбку».** Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. | Оценивание эмоционального состояния учащихся | Презентация |
| **Изучение нового материала/ 5 мин.** | **Создает проблемную ситуацию. Дает задания для вычисления на калькуляторе.** | Вычисляют с помощью калькулятора и делают вывод.45,2$∙$10=357,6$∙$100=1,287$∙$1000=57,3$∙$0,1=6,89$∙$0,01=89,21$∙$0,001= | СамопроверкаДелают самостоятельно вывод | Презентация |
| Закрепление изученного материала/ 7 мин. | **Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.** | Игра «Лайк – Дизлайк». Если вычисление верное учащиеся показывают «лайк», неверное – «дизлайк».$56,3∙10=563$ (+)$67,84∙0,1=678,1$ (-)$8,253∙100=825,3$ (+)$65,4∙0,0001=0,00654$ (+)$99,8∙1000=9980$(-)$5,3∙0,001=0,053$ (-)$67,34∙0,01=0,6734$(+)Чтобы **умножить десятичную дробь на 10,**100,1000 и т. д. надо запятую перенести влево. (-) Чтобы **умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001** и т. д. надо запятую перенести влево. (+) | ВЗО | Презентация |
| Закрепление изученного материала/ 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 674,163919,82420,3912121643000,0110050000066,61310,1 |
| 2 | 0,75 м/с |
| 3 | 144 м |

**Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных знаний.** | **Работа в парах.**Выполняют задания на закрепление.1. Заполните пропуски.1) \_\_\_\_\_ $∙$100=67416,32) 919820$∙$0,001=\_\_\_\_\_\_\_3) 4203,9$∙$10= \_\_\_\_\_\_\_4) \_\_\_\_\_\_\_\_$∙$0,1=121,25) 164,3$∙$1000=\_\_\_\_\_\_\_6) 764,4$∙$\_\_\_\_\_\_=7,6447) 58,5421$∙$\_\_\_\_\_=5854,218) \_\_\_\_\_\_\_ $∙$0,00001=59) \_\_\_\_ $∙$10000=66613110) 53840$∙$\_\_\_\_\_=53842. Ширина проезжей части 7,5 м. Зеленый светофор горит 10 с. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу?3. Алеша пробежал дистанцию за 14,4 с со скоростью 10 м/с. Найдите длину дистанции.**Дескриптор:** *Обучающийся*- умножает десятичную дробь на 10, 100, 1000;- умножает десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001.**Дескриптор:** *Обучающийся*- составляет числовое выражение;- выполняет арифметические операции;- находит ответ. | ВЗО между парами**Дескриптор:** *Обучающийся*- умножает десятичную дробь на 10, 100, 1000;- умножает десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001.**Дескриптор:** *Обучающийся*- составляет числовое выражение;- выполняет арифметические операции;- находит ответ. | Приложение 1Презентация |
| Формативное оценивание/ 15 мин. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новые знания и умения, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Самостоятельная работа по вариантам. | ФО 10б**Дескриптор:** *Обучающийся*- умножает десятичную дробь на 10, 100, 1000;- умножает десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001. | Приложение 2Презентация |
| Домашнее задание/ 3 мин. | Дает разъяснение по домашнему заданию. | Записываю домашнее задание. Осмысливают выполнение домашнего задания. Задают вопросы по домашнему заданию.**Домашнее задание:**1.Вычислите:а) 782,2 ∙ 0,1; б) 4,5 ∙ 0,01; в) 54 ∙ 0,001. 2. На какие разрядные единицы 10, 100, 1000, умножены десятичные дроби 6,25 \* =65,20,018 \* = 1,82,5 \* =25003. Дополнительное задание(3,5 – 2,4)\* 0,001=  |  | Презентация |
| Рефлексия/ 3 мин. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Ответить на вопросы: ***«ПОПС-формула».*** *П – позиция (Я считаю…)**О – оценка (Я уверен, что …)**П – пример (Я могу подтвердить это следующими примерами…)**С – смысл (Я могу сделать вывод…)* | СО | Презентация |

**Приложение 1.**

1. Заполните пропуски.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ∙100=67416,3

2) 919820∙0,001=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) 4203,9∙10= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_∙0,1=121,2

5) 164,3∙1000=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) 764,4∙\_\_\_\_\_\_=7,644

7) 58,5421∙\_\_\_\_\_\_\_\_=5854,21

8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_∙0,00001=5

9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_∙10000=666131

10) 53840∙\_\_\_\_\_\_\_=5384

2. Ширина проезжей части 7,5 м. Зеленый светофор горит 10 с. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу?

3. Алеша пробежал дистанцию за 14,4 с со скоростью 10 м/с. Найдите длину дистанции.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 674,163919,82420,3912121643000,0110050000066,61310,1 |
| 2 | 0,75 м/с |
| 3 | 144 м |

**Приложение 2.**



**Дескриптор:** *Обучающийся*

- умножает десятичную дробь на 10, 100, 1000;

- умножает десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001.