|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 3.Физическая география3.1 Литосфера | **Школа: Казанбасская ООШ №2** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Жусупов Т.К.** |
| **Класс: 9** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Главные орографические объекты Казахстана |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:*** Характеризовать основные орографические объекты Казахстана.
 |
| **Критерии** **оценивания** | 1.Классифицирует основные орографические объекты Казахстана;2.Описывает основные орографические объекты Казахстана;3.Показывает на карте главные орографические объекты Казахстана. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Устно описывать орографические объекты Казахстана.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Рельеф, орография, объект, равнина, низменность, гора, горная система, низкие горы, высокие горы, высота, геоморфология, плато, возвышенность. **Полезные выражения для диалога/письма:**На севере/юге Казахстана расположены …На западе/востоке Казахстана расположены …К высоким горам Казахстана относятся …… регионы страны в основном … |
| **Привитие** **ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь с физикой устанавливается во время определения и объяснения влияния внешних и внутренних сил на рельеф. Связь с искусством устанавливается во время работы с контурной картой. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают формы рельефа. Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся будут определять формы рельефа. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-5 мин5-8 мин | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний. Учащиеся определяют по иллюстрациям формы рельефа и объясняют их формирование.

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Определяет по иллюстрациям формы рельефа;-Объясняет понятие «равнина» и называет виды равнин;-Объясняет понятие «гора» и называет виды гор;-Приводит примеры по физической карте мира. Не менее 6 объектов. |

Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.**2. Вызов**Учитель задает учащимся вопрос:-Какие виды рельефа встречаются в Казахстане? -Назовите высокие горы, расположенные на территории страны. -Назовите крупные равнины Казахстана.**3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:* Характеризовать основные орографические объекты Казахстана.
 |  |
| Сабақтың ортасы 8-10 мин10-15 мин15-25 мин25-35 мин35-37 мин | **4. Учитель объясняет особенности рельефа Казахстана.**Поверхность обширной территории Казахстана очень сложная и разнообразная. Примерно 10 % занимает высокогорье, остальная часть приходится на долю низменностей, равнин, плато и возвышенностей. По устройству поверхности территория Казахстана делится на две части: большую – равнинно-низкогорную и меньшую – высокогорную. Низменности, плато и низкогорья расположены на западе, севере и в центре Казахстана. Высокогорные области занимают восток и юго-восток республики. Поверхность Казахстана имеет общий наклон с юга на север и с востока на запад. Она понижается постепенно, причём высокогорье и низкогорье чередуются с межгорными долинами, равнинами и плато. На юго-востоке республики находятся горы, вершины которых достигают отметки 5-6 тыс. м над уровнем моря. Здесь же, в Тянь-Шаньской горной системе, расположена высшая точка в Казахстане – пик Хан-Тенгри, достигающий отметки 6995 м. Самая же низкая точка – впадина Карагие, расположенная на 132 м ниже уровня моря, - находится на полуострове Мангыстау в Западном Казахстане.Источник:http://mirznanii.com/a/307753/relef-kazakhstana**5. Просмотр видеоматериала «Nature of Kazakhstan»**<https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0>Учащимся предлагается просмотреть видеоматериал о природе Казахстана. После просмотра задается следующий вопрос:- Какие горы, равнины Казахстана были показаны в видеоматериале?**6. Заполнение таблицы**Учащиеся заполняют таблицу и описывают основные орографические объекты Казахстана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы рельефа | Оъекты | Географическоеположение | Особенности(высота,вершины и др.) |
| Равнины | 1.Западно – Сибирская равнина2.ПрикаспийскаяНизменность |  |  |
| Низкие горы | 1.Сарыарка2.Мугалжар |  |  |
| Высокие горы | 1.Тянь-Шань2.Алтай |  |  |

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Описывает географическое положение объекта;-Определяет высоту объекта над уровнем моря;-Определяет высокие вершины гор и их высоту. |

Учащиеся проводят взаимооценивание.**7. Работа с контурной картой**Учащиеся опираясь на карту, отмечают на контурной карте основные объекты рельефа Казахстана

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Отмечает на контурной карте высокоие горные хребты Казахстана и их вершины. Не менее 10 объектов;-Отмечает на контурной карте низкие горы Казахстана и их вершины. Не менее 10 объектов;-Отмечает на контурной карте крупные равнины Казахстана. Не менее 10 объектов;-Соблюдает правила работы с контурной картой. |

Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет учащимся конструктивную обратную связь. **8. Закрепление**В целях закрепления материала учащиеся отвечают на вопрос:-Какими особенностями рельефа обладает Казахстан? -Как тектонические структуры связаны с современным рельефом?Более способные учащиеся формулируют вывод по новой теме. | Приложение 1,2ТекстТаблицаПриложение 3 |
| Конец урока37-40 | **9. Рефлексия «Эмоциональная»**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.Данная рефлексия оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.  Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665\_refleksiya\_kak\_etap\_uroka\_fgos | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. Дифференциация: более способные учащиеся формулируют вывод по новой теме. | Формативное оценивание ранее полученных знаний. Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. Формативное оценивание на этапе работы с картой и таблицей. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. |