|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 3.Физическая география  3.1 Литосфера | | | **Школа: Казанбасская ООШ №2** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Жусупов Т.К.** | | |
| **Класс: 9** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Главные орографические объекты Казахстана | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана | | | | |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**   * Характеризовать основные орографические объекты Казахстана. | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | 1.Классифицирует основные орографические объекты Казахстана;  2.Описывает основные орографические объекты Казахстана;  3.Показывает на карте главные орографические объекты Казахстана. | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Устно описывать орографические объекты Казахстана.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Рельеф, орография, объект, равнина, низменность, гора, горная система, низкие горы, высокие горы, высота, геоморфология, плато, возвышенность.  **Полезные выражения для диалога/письма:**  На севере/юге Казахстана расположены …  На западе/востоке Казахстана расположены …  К высоким горам Казахстана относятся …  … регионы страны в основном … | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.  Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Межпредметная связь с физикой устанавливается во время определения и объяснения влияния внешних и внутренних сил на рельеф. Связь с искусством устанавливается во время работы с контурной картой. | | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают формы рельефа. Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся будут определять формы рельефа. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5 мин  5-8 мин | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний.  Учащиеся определяют по иллюстрациям формы рельефа и объясняют их формирование.   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Определяет по иллюстрациям формы рельефа;  -Объясняет понятие «равнина» и называет виды равнин;  -Объясняет понятие «гора» и называет виды гор;  -Приводит примеры по физической карте мира. Не менее 6 объектов. |   Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.  **2. Вызов**  Учитель задает учащимся вопрос:  -Какие виды рельефа встречаются в Казахстане?  -Назовите высокие горы, расположенные на территории страны.  -Назовите крупные равнины Казахстана.  **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:   * Характеризовать основные орографические объекты Казахстана. | | | |  |
| Сабақтың ортасы  8-10 мин  10-15 мин  15-25 мин  25-35 мин  35-37 мин | **4. Учитель объясняет особенности рельефа Казахстана.**  Поверхность обширной территории Казахстана очень сложная и разнообразная. Примерно 10 % занимает высокогорье, остальная часть приходится на долю низменностей, равнин, плато и возвышенностей. По устройству поверхности территория Казахстана делится на две части: большую – равнинно-низкогорную и меньшую – высокогорную. Низменности, плато и низкогорья расположены на западе, севере и в центре Казахстана. Высокогорные области занимают восток и юго-восток республики. Поверхность Казахстана имеет общий наклон с юга на север и с востока на запад. Она понижается постепенно, причём высокогорье и низкогорье чередуются с межгорными долинами, равнинами и плато. На юго-востоке республики находятся горы, вершины которых достигают отметки 5-6 тыс. м над уровнем моря. Здесь же, в Тянь-Шаньской горной системе, расположена высшая точка в Казахстане – пик Хан-Тенгри, достигающий отметки 6995 м. Самая же низкая точка – впадина Карагие, расположенная на 132 м ниже уровня моря, - находится на полуострове Мангыстау в Западном Казахстане.  Источник:  http://mirznanii.com/a/307753/relef-kazakhstana  **5. Просмотр видеоматериала «Nature of Kazakhstan»**  <https://www.youtube.com/watch?v=DWysE0u_kZ0>  Учащимся предлагается просмотреть видеоматериал о природе Казахстана. После просмотра задается следующий вопрос:  - Какие горы, равнины Казахстана были показаны в видеоматериале?  **6. Заполнение таблицы**  Учащиеся заполняют таблицу и описывают основные орографические объекты Казахстана.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Формы рельефа | Оъекты | Географическое  положение | Особенности  (высота,  вершины и др.) | | Равнины | 1.Западно – Сибирская равнина  2.Прикаспийская  Низменность |  |  | | Низкие горы | 1.Сарыарка  2.Мугалжар |  |  | | Высокие горы | 1.Тянь-Шань  2.Алтай |  |  |  |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Описывает географическое положение объекта;  -Определяет высоту объекта над уровнем моря;  -Определяет высокие вершины гор и их высоту. |   Учащиеся проводят взаимооценивание.  **7. Работа с контурной картой**  Учащиеся опираясь на карту, отмечают на контурной карте основные объекты рельефа Казахстана   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Отмечает на контурной карте высокоие горные хребты Казахстана и их вершины. Не менее 10 объектов;  -Отмечает на контурной карте низкие горы Казахстана и их вершины. Не менее 10 объектов;  -Отмечает на контурной карте крупные равнины Казахстана. Не менее 10 объектов;  -Соблюдает правила работы с контурной картой. |   Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет учащимся конструктивную обратную связь.  **8. Закрепление**  В целях закрепления материала учащиеся отвечают на вопрос:  -Какими особенностями рельефа обладает Казахстан?  -Как тектонические структуры связаны с современным рельефом?  Более способные учащиеся формулируют вывод по новой теме. | | | | Приложение 1,2  Текст  Таблица  Приложение 3 |
| Конец урока  37-40 | **9. Рефлексия «Эмоциональная»**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  Данная рефлексия оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.  Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".  http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665\_refleksiya\_kak\_etap\_uroka\_fgos | | | | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации.  Дифференциация: более способные учащиеся формулируют вывод по новой теме. | | Формативное оценивание ранее полученных знаний. Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. Формативное оценивание на этапе работы с картой и таблицей. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. | |