|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Образование и просвещение в XIX веке    Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в 19 веке?? | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Дата:** | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Класс: 7** | | | | | |  | | | | | Количество присутствующих: | | | | отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | |  | | | | | 7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | |  | | | | | Объяснить особенности развития народного образования в Казахстане в XIX веке. | | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | |  | | | | | Определяют противоречивый характер развития народного образования в Казахстане в XIX веке.  Выявляют причины, вносимых царским правительством изменений в систему народного образования Казахстана в XIX веке.  Описывают цели царского правительства в области народного образования в Казахстане в XIX веке. | | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | |  | | | | | Работа с историческими источниками *(навык чтения).*  Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставление устного отчета результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, устных высказываний).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Писари, переводчики, приходские школы, уездное училище, школьное дело, просветительское движение, акыны-импровизаторы, фольклорное наследие, музыкальная культура, краеведческие организации, научно-исследовательские организации.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Изучением Казахстана занимались ….  Задачами краеведческих организаций были …  Влияние на развитие музыкальной культуры оказала(и) …  Индивидуальное поэтическое творчество …  На фоне подъема к знаниям сформировалась …  Оживление школьного дела …. | | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | |  | | | | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | |  | | | | | Всемирная история, география, казахская литература. | | | | | | | | |
| **Применение ИКТ** | | |  | | | | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | |  | | | | | Учащиеся знают, что в связи с полным присоединением к России в Казахстане во второй половине XIX века происходили изменения во всех сферах жизни казахского общества. | | | | | | | | |
|  | | **Ход урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке учителя** | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | **У** Разделите класс на четыре группы. Начните урок с приема “Три предложения”.Попросите учащихся внимательно прочитать «Слово Седьмое: невежды и кликуши» Абая Кунанбаева : «Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это — потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое — тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке. Встрепенется, услышав звуки дудки или свирели. Подросши, бежит на лай собаки, на голоса животных, на смех и плач людей, теряет покой, спрашивая обо всем, что видят глаза и слышат уши: “Что это? Зачем это? Почему он так делает?”- это уже потребность души, желание все видеть, все слышать, всему учиться. Не раскрыв для себя видимых и невидимых тайн вселенной, не объяснив всего себе, человеку не стать человеком. И бытие души такого человека тогда ничем не разнится от бытия иной твари. Изначально Бог отличил человека от животного тем, что наделил его душой. Почему мы, повзрослев и поумнев, не ищем и не находим удовлетворения тому любопытству, что в детстве заставляло нас забывать о еде и сне? Почему мы не избираем путь тех, кто ищет знаний? Нам бы неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души. Нам бы понять, что блага души несравненно выше телесных, и подчинить плотские потребности велению души. Но нет, не стали мы делать этого. Кликушествуя и каркая, не продвинулись мы дальше навозной кучи у аула. Душа правила нами только в детстве. Повзрослев и окрепнув, мы не позволили ей повелевать собой, подчинили душу телу, на все окружающее смотрим глазами, но не разумом, не доверяемся порывам души. Довольствуясь внешним видом того, что охватывает взор, не пытаемся вникнуть во внутренние тайны, полагая, что ничего не теряем от этого незнания. На замечания и советы людей умных отвечаем: “Ты живи своим умом, а я своим проживу”, “Чем быть богатым чужим умом, лучше быть бедным, да по-своему”. Мы не способны оценить их превосходства над нами, не понимаем смысла сказанного ими. Нет ни искры в груди, ни веры в душе. Чем отличаемся мы от животного, если видим только глазами? В детстве мы были лучше. Тогда мы были человеческими детьми — стремились узнать как можно больше. Сейчас мы хуже скота. Животное не знает ничего, но и не стремится ни к чему. Мы не знаем ничего, но готовы спорить до хрипоты: отстаивая свою темноту, стремимся свое невежество выдать за знания».  **Задание по тексту**: Попросите учащихся передать содержание «Седьмого слова» тремя простыми предложениями.  Этот прием помогает развивать умение – выделять главное, ориентироваться в информационном потоке.  Попросите учащихся написать на флипчарте свои идеи тремя простыми предложениями.  Каждая группа вслух зачитывает свои предложения и объясняют их содержание.  Организуйте обсуждение. Помогите учащимся сделать вывод.  **У** После обсуждения с помощью презентации объясните учащимся цели урока и критерии оценивания. | | | | | | | | | | | | Делится на четыре группы и выполняет заадание по тексту: внимательно прочитает, передает содержание тестатремя простыми предложениями на флипчарте и обьясняет их содержание. Организует обсуждение текста. | | | Флипчарты.  Презентация |
| Середина урока  20 мин | **Исследование и анализ**  **У** В целях общего понимания учащимися сути особенностей развития народного образования в Казахстане предоставьте материал с описанием хода развития народного образования во второй половине XIX века в Казахстане (Приложение 1).  **Задание 1.**  **Г** Для проведения исследования разделите учащихся на 4 группы. Предоставьте учащимся материалы из *Приложения 1*.  *Задание по работе с материалом:*  **1группа**.Опишите, каким образом развивалось школьное дело в Казахстане в XIX веке.  **2группа.** Определите, почему во второй половине XIX века царское пра- правительство старалось ограничить просвещение казахского народа лишь начальным образованием.  **3группа**. Определите, почему и как царское правительство «тормозило» развитие мусульманского образования в Казахстане.  **4 группа**. Опишите работу мусульманских учебных заведений в Казахстане во второй половине XIX века.  **Дескрипторы к заданию:**  1. Отслеживают ход становления и развития светских школ в Казахстане в XIX веке;  2. Аргументируют то, что политика царского правительства в области образования была реакционной;  3. Определяют причины того, почему царское правительство не было заинтересовано в появлении казахской национальной интеллигенции;  4. Описывают «внутреннюю структуру» мусульманских учебных заведений и какие были внесены изменения в эту «структуру» царским правительством.  **К** Каждая группа презентует свои ответы на вопросы в виде постера. Организуйте обсуждение. Вопрос-ответ. Попросите учащихся сделать вывод.  **Интерпретация**  Используйте прием «Верю - не верю». Задайте каждой группе по 6 предложенных ниже 24 утверждений. Попросите учащихся поднимать карточки со знаком «+» если утверждение верное. Если не верное, то карточку со знаком «+» не поднимать. Остальные группы оценивают выполнение заданий одной группы подсчетом правильных ответов.  Утверждения:  1.К середине XIX века в Казахстане было много европейских школ для обучения детей коренного населения. (-)  2. В 1841 году в Букеевской Орде была открыта первая светская школа. (+)  3. В 1850 году при Оренбургской пограничной комиссии была открыта светская школа с семилетним сроком обучения, в которой учился Ыбырай Алтынсарин. (+)  5. В 1857 году в Омске была открыта школа для казахских детей, готовившая переводчиков. (+)  6. Открытие начальных школ в Казахстане относится к 60-ым годам XIX века.(+)  7. Открытие начальных школ в Казахстане связано с именем Ы. Алтынсарина.(+)  8. Мужская войсковая гимназия, женская гимназия. духовное училище имелись в г. Уральск. (+)  9. Аульных школ было мало.(+)  10. Первые школы в Сырдарьинской области были открыты в Раимском (Казалинском) укреплении и в Перовске (КызылОрде).  11. Педагогические кадры готовила Ташкентская учительская семинария. (+)  12. Ташкентская учительская семинария была открыта в 1879 году. (+)  13. В казахских аулах школы начали открываться в 80-ые годы XIX века. (+)  14.В городе Верном имелись мужская и женская классические гимназии.(+)  15. Царское правительство считало, что начальное образование для казахов – это знание русской грамоты и первых четырех действий арифметики. (+)  16. Доступ казахских детей к среднему учебному образованию царским правительством не ограничивался (-)  17. В волостях и аулах казахские дети обычно учились в медресе(-)  18. царское правительство не ограничивало работу мусульманских школ. (-)  19. Влияние ислама на юге Казахстана было нещначительным.(-)  20. Медресе существовали за счет добровольных пожертвований(+).  21. Шакирды – это ученики медресе (+)  22. В медресе изучали арабскую филологию, мусульманское религиозное право. (+)  23. Муллы западных и северных районов Казахстана в основном учились в татарских медресе. (+)  24. Муллы южного Казахстана в основном учились в Бухаре. (+)  **Дескрипторы к заданию:**  Систематизируют пройденный материал. | | | | | | | | | | | | Работает с материалом с описанием хода развития народного образования во второй половине XIX века в Казахстане (Приложение 1).  Делится на 4 группы.  Каждая группа презентует свои ответы на вопросы в виде постера.  Сделают выод.  Учащиеся работает с приемом «Верю-не верю». Каждая группа работает с 6 утверждениями. | | | Текст |
| Конец урока  10 мин | **Рефлексия**  **У** Подведите итоги урока с помощью приема «Опрос-итог». Сегодня урок:  1)Заставил задуматься над...  2)Навел на размышления о ...  3)Что нового я узнал на уроке?  4)Что я считаю нужным запомнить?  5)Над чем мне еще надо поработать? | | | | | | | | | | | | Рефлексирует с помощью приема «Опрос-итог» | | |  |
|  | | **Дополнительная информация** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | |  | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся смогут сравнить систему народного образования Казахстана первой половины и второй половины XIX века.  Большинство учащихся в классе смогут описать состояние народного образования Казахстана в XIX веке. | | | | |  | | | | | Устная оценка, проводится индивидуальное, групповое оценивание | | | | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. | | |
| **Рефлексия**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были* | | | |  | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
|  | | **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | | | | | | | |