|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  «Нравственный выбор человека» | | | **Школа:** NЕОTECH DIGITAL SCHOOL г. Астана | | |
| **Дата:** 09.02.2023 | | | **ФИО учителя:** Муратов К.Е. | | |
| **Класс:** 6 «А/Б» | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Чему посвящено произведение И.С.Тургенева «Муму»? | | | |
| **Цель урока** | | *Учащийся* будет:  - определять композицию произведения;  - рисовать словесный портрет главных героев;  - находить факты проявления крепостного права. | | | |
| **Межпредметная связь** | | *История* | | | |
| **Использование ИКТ** | | *Интерактивная доска, презентация* | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 мин  (12:25-12:28)  2 мин. (12:28-12:30)  2 мин. (12:30-12:32)    5 мин. (12:32-12:37)  1 мин. (12:37-12:38) | **Организационный момент.** Приветствие.  ***Я не мог дышать одним воздухом,***  ***оставаться рядом с тем, что я***  ***возненавидел…  Враг этот был –***  ***крепостное право.***  И.С.Тургенев    **Критерии оценивания за урок**    **Комментарии учителя**  **(К) «Мозговой штурм»**  Интересные факты о повести «Муму» — Музей фактов Ответы Mail.ru: Как автор передаёт состояние Герасима после замужества  Татьяны. Нужны ключевые слова для ответа. Это из повести Муму. Иллюстрации к рассказу "Муму" Тургенева (картинки, рисунки)  Барыня и Муму. Иллюстрация к рассказу И. С. Тургенева «Муму». Художник И.  И. Пчелко Краткое содержание «Му-му» менее 1 минуты и подробно за 3 минуты  - Жанр произведения?  - Год написания? - История создания? - Главные герои?  **ФО** наблюдения и комментарии учителя  **(К) Сообщение темы и целей урока** | | | | Презентация Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| **Середина урока**  1 мин (12:38-12:39)  5 мин (12:39-12:44)  1 мин (12:44-12:45)  10 мин (12:45-12:55) | **(К/П) Мини-исследование в парах**  Деление класса на пары с помощью наблюдений учителя  ***Дифференциация*** *Учащиеся с сильной мотивацией оказывают помощь учащимся со слабой мотивацией. Подмостки со стороны учителя.*  **Задания. Работа с текстом.**  **1 группа** «Композиция произведения»  **2 группа** «Словесный портрет барыни»  **3 группа** «Словесный портрет «Герасима» **4 группа** «Словесный портрет крестьян» **5 группа** «Проявление крепостного права в произведении»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы: *учащиеся*** | **+/-** | | Проводят мини-исследование | - работают в паре; - распределяют обязанности;  - раскрывают тему; - используют читательский опыт;  - проявляют креативность при выполнении;  - соблюдают регламент;  - презентуют работу. |  | | **Итого:** | **7 баллов** |   **(К) Презентация работ учащимися**  **ФО** по дескрипторам. Наблюдения и комментарии учителя. Лист оценивания. | | | | Слайд 6  Таймер  Слайд 7 |
| **Конец урока**  5 мин. (12:55-13:00)  2 мин. (13:00-13:02)  2 мин. (13:02-13:04)  2 мин. (13:04-13:06)  4 мин. (13:06-13:10) | **(К) Подведение итогов.**  **Тема** Центральная тема –беспросветно тяжелая жизнь крепостных крестьян, жизнь которых находится в полной зависимости от барских прихотей. Вместе с тем в рассказе подняты темы любви, доверия, внутренней свободы.  **Идея** Излишняя преданность и исполнительность не делают человека счастливым. Нужно жить своим умом, не исполняя любые прихоти руководящего помещика (-цы).  **(К) Ожидаемый результат** (цели урока)  *Учащийся* будет:  - определять композицию произведения;  - рисовать словесный портрет главных героев;  - находить факты проявления крепостного права.  **(К) Домашнее задание**  Написать эссе, ответив на вопрос, «Что воспевает И.С.Тургенев в образе Герасима?  **(И) Оценивание за урок**  Подсчет баллов по листу наблюдения  **(И) Рефлексия «Продолжи фразу»**   * Я узнал… * Я сумел… * Я понял… * Мне удалось… * Я смогу сделать сам… * Мне понадобится… * Было трудно… * У меня не получилось… * Не уверен, что смогу без помощи учителя… | | | | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Лист оценивания  Слайд 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/обучения достижимыми?  Чему ученики научились сегодня? Какая была атмосфера обучения?  Получилось ли осуществить дифференциацию?  Придерживался ли я временного графика?  Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал(а) о классе или отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? | |