|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** «Нравственный выбор человека» | **Школа:** NЕОTECH DIGITAL SCHOOL г. Астана |
| **Дата:** 09.02.2023 | **ФИО учителя:** Муратов К.Е. |
| **Класс:** 6 «А/Б» | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Чему посвящено произведение И.С.Тургенева «Муму»? |
| **Цель урока** | *Учащийся* будет:- определять композицию произведения;- рисовать словесный портрет главных героев;- находить факты проявления крепостного права.  |
| **Межпредметная связь** | *История* |
| **Использование ИКТ** | *Интерактивная доска, презентация* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 мин (12:25-12:28)2 мин.(12:28-12:30)2 мин.(12:30-12:32)5 мин.(12:32-12:37)1 мин.(12:37-12:38) |  **Организационный момент.**Приветствие.  ***Я не мог дышать одним воздухом,***  ***оставаться рядом с тем, что я***  ***возненавидел…  Враг этот был –***  ***крепостное право.***  И.С.Тургенев **Критерии оценивания за урок****Комментарии учителя****(К) «Мозговой штурм»**Интересные факты о повести «Муму» — Музей фактов Ответы Mail.ru: Как автор передаёт состояние Герасима после замужества  Татьяны. Нужны ключевые слова для ответа. Это из повести Муму. Иллюстрации к рассказу "Муму" Тургенева (картинки, рисунки) Барыня и Муму. Иллюстрация к рассказу И. С. Тургенева «Муму». Художник И.  И. Пчелко Краткое содержание «Му-му» менее 1 минуты и подробно за 3 минуты- Жанр произведения?- Год написания?- История создания?- Главные герои?**ФО** наблюдения и комментарии учителя**(К) Сообщение темы и целей урока** | ПрезентацияСлайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| **Середина урока**1 мин(12:38-12:39)5 мин(12:39-12:44)1 мин(12:44-12:45)10 мин(12:45-12:55) | **(К/П) Мини-исследование в парах** Деление класса на пары с помощью наблюдений учителя***Дифференциация*** *Учащиеся с сильной мотивацией оказывают помощь учащимся со слабой мотивацией. Подмостки со стороны учителя.***Задания. Работа с текстом.****1 группа** «Композиция произведения»**2 группа** «Словесный портрет барыни»**3 группа** «Словесный портрет «Герасима»**4 группа** «Словесный портрет крестьян»**5 группа** «Проявление крепостного права в произведении»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы: *учащиеся*** | **+/-** |
| Проводят мини-исследование | - работают в паре;- распределяют обязанности; - раскрывают тему;- используют читательский опыт;- проявляют креативность при выполнении; - соблюдают регламент; - презентуют работу.  |  |
| **Итого:**  | **7баллов** |

**(К) Презентация работ учащимися****ФО** по дескрипторам. Наблюдения и комментарии учителя. Лист оценивания. | Слайд 6ТаймерСлайд 7 |
| **Конец урока**5 мин.(12:55-13:00)2 мин.(13:00-13:02)2 мин.(13:02-13:04)2 мин.(13:04-13:06)4 мин.(13:06-13:10) | **(К) Подведение итогов.** **Тема** Центральная тема –беспросветно тяжелая жизнь крепостных крестьян, жизнь которых находится в полной зависимости от барских прихотей. Вместе с тем в рассказе подняты темы любви, доверия, внутренней свободы.**Идея**Излишняя преданность и исполнительность не делают человека счастливым. Нужно жить своим умом, не исполняя любые прихоти руководящего помещика (-цы).**(К) Ожидаемый результат** (цели урока)*Учащийся* будет:- определять композицию произведения;- рисовать словесный портрет главных героев;- находить факты проявления крепостного права. **(К) Домашнее задание**Написать эссе, ответив на вопрос, «Что воспевает И.С.Тургенев в образе Герасима?**(И) Оценивание за урок** Подсчет баллов по листу наблюдения**(И) Рефлексия «Продолжи фразу»*** Я узнал…
* Я сумел…
* Я понял…
* Мне удалось…
* Я смогу сделать сам…
* Мне понадобится…
* Было трудно…
* У меня не получилось…
* Не уверен, что смогу без помощи учителя…
 | Слайд 8Слайд 9Слайд 10Лист оцениванияСлайд 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/обучения достижимыми? Чему ученики научились сегодня? Какая была атмосфера обучения? Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1: 2:Что нового я узнал(а) о классе или отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? |