|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Коломеец Ирина Леонидовна,** **КГУ «Школа-лицей города Аксу Павлодарской области**  |
| **Предмет/класс** | Русский язык (Р1), 9 класс |
| **№ недели /№ урока**  | 1 неделя 3 четверти, 34 урок |
| **Название раздела** | Раздел 5. Подросток в современном мире. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. |
| **Тема урока** | **Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.** |
| **Цели обучения** | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;9.3.7.1корректировать и редактировать текст;9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. |
| **Критерии оценивания**  | - **определяют основную и детальную информацию** текста;- **используют разные виды чтения**, в том числе просмотровое;-делают **выводы на основе прочитанного** и прослушанного;- корректируют и редактируют текст;- различают бессоюзные предложения и союзные.  |

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы, оценивание** |
| Актуализация темы и цели урока (1-2 мин.) | Здравствуйте!Мы начинаем изучать новый раздел «Подросток в современном мире».Тема нашего урока:Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения.Сегодня на уроке вы- будете определять основную и детальную информацию текста;- будете использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое;- будете делать выводы на основе прочитанного и прослушанного;- будете корректировать и редактировать текст;- узнаете, что такое бессоюзное предложения, чем бессоюзное предложение отличается от союзного.**Обратимся к эпиграфу:** Юность сама по себе есть уже поэзия жизни, и в юности каждый бывает лучше,нежели в остальное время жизни. Какую мысль утверждает великий литературный критик 19 века В. Г. Белинский? | **Отвечают на вопросы***Критик говорит о приоритете юности в жизни человека. Всё лучшее в человеке закладывается в молодом возрасте.* | презентацияСлайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| Усвоение нового материала(3-4 мин.) | Молодой человек, подросток…Какие ещё синонимы к слову «подросток» вы знаете?«Современный подросток». Какой он? Создайте ассоциативный ряд из 6-8 слов к словосочетанию «современный подросток».Ответ: обратите внимание на возможный вариант. Дополните свой ряд словами: прагматизм, времяпрепровождение, массмедиа, толерантность.Обратимся к толково-энциклопедическому словарю русского языка: МАССМЕДИА-нескл. , мн.. Средства массовой информации: пресса, кино, телевидение, аудио- и видеокассеты, плакаты и т. п.ПРАГМАТИЗМ -а, только ед. , м.. Повседневное поведение…, следование узкопрактическим интересам, соображениям пользы, выгоды во всяком деле. | Ответ: Возможно, синонимы: недоросль, тинейджер, малолетка, юнец.**создают ряд ассоциаций****Делают записи в тетрадях** | Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 7Слайд 7 |
| **Практическая часть**Задание 1(2 -3мин.)Задание 2(2-3 мин.) | **А сейчас приступим к работе с текстом. Задание:****Вставьте в текст слова в соответствии с микротемами со 2 по 6 абзац: «толерантность», «уважение к технике», «забота о здоровье», «прагматизм», «увлечение массмедиа».****Озаглавьте текст, выразив тему.**  *Социологи, психологи, педагоги регулярно предпринимают попытки узнать, чем живёт подрастающее поколение, как мыслит, к чему стремится. Обобщая результаты многочисленных исследований, они составили портрет современного подростка, выделив его самые яркие отличительные черты.* *\_\_\_\_\_\_\_. Не стоит думать, что подростки не хотят учиться. Они хотят и учатся, но не всему, а тому, что им может пригодиться в жизни. Заинтересовать их в состоянии лишь задания прикладного характера.* *\_\_\_\_\_\_\_. Современные подростки — дети цифровой эпохи. Технике, прежде всего компьютерной, они придают большое значение.**\_\_\_\_\_\_\_. Любимое времяпрепровождение подростков —* *Слушать музыку, смотреть видео, общаться по интернету или смотреть телевизор.**\_\_\_\_\_\_\_. Одной из главных ценностей в жизни подростки считают здоровье. Они занимаются спортом, следят за правильным питанием, стараются соблюдать режим сна.**\_\_\_\_\_\_\_. Подростки спокойно общаются с представителями разных культур, заводят друзей за границей, не разделяют людей по их социальному статусу, религиозным убеждениям.*Проверьте себя:2. Прагматизм3. Уважение к технике4. Массмедиа5. Забота о здоровье6.Толерантность**Теме соответствует название текста** «Портрет современного подростка».Напомню, какую информацию в тексте называют главной и детальной.Задание: Запишите главную информацию уже знакомого вам текста.Проверим! Выделенная информация в тексте –главная. Вы достигли цели обучения, если * можете **озаглавить текст**, выразив тему;

- знаете, чем **отличается главная информация от детальной.**Приступим к изучению грамматической темы.Узнайте тип сложного предложения по «словесному портрету», написанному М. В. Ломоносовым:*Союзы не что иное суть, как средства, которыми идеи соединяются, итак, подобны они гвоздям или клею, которыми части какой махины сплочены и склеены бывают. И как те махины, в которых меньше клею и гвоздей видно, весьма лучший вид имеют, нежели те, в которых слоев и склеек много. Так и слово важнее и великолепнее бывает, чем в нем союзов меньше.*Думаю, вы догадались, что речь идёт о бессоюзном сложном предложении.Обратите внимание на определение бессоюзного сложного предложения и построение схемы к нему. **Бессоюзное сложное предложение – сложное предложение, предикативные части которого связаны по смыслу и интонацией, без союзов, союзных слов.***Например: Трусость очень вредна: она удерживает волю от полезных действий.* *Части сложного предложения связаны по смыслу и интонацией, без союзов.* | Знакомятся и работают с текстомЗаписывают в тетради определения информации главной и детальной | Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17  |
|  | Определите, в каких предложениях отношения между частями выражаются более определённо и чётко. Когда начинаешь размышлять, всё оказывается трудным. (СПП) Начинаешь размышлять, и всё оказывается трудным. (ССП) Начинаешь размышлять – всё оказывается трудным. (БСП). Вы можете сделать вывод: Смысловые отношения между частями союзных сложных предложений выражаются с помощью союзов и других средств. Смысловые отношения в них более определённые, чёткие.Смысловые отношения между частями БСП выражаются с помощью интонации в устной речи, знаками препинания – в письменной.Смысловые отношения в них менее чёткие, не всегда различаются. | Делают вывод | Слайд 18Работа в парах, взимооцениваниеСлайд 19 |
| адание 3(2 мин.) | *задание:*  Замените бессоюзные сложные предложения союзными, определите виды сложных союзных предложений и составьте схемы.Проверим!Первое предложение ССП с сочинительным противительным союзом а.Второе предложение СПП с придаточным изъяснительным. |  | Слайд 20Словесное оценивание, похвалаСлайд 21 |
| Задание 4(2 мин.) | В следующем задании я предлагаю вам определить тип сложного предложения и доказать это:Слово- серебро, молчание- золото. Проверьте! Это предложение бессоюзное сложное, в нём две предикативные части, связанные интонацией.  |  | Слайд 22Слайд 22 |
| Рефлексия(1 мин.) | Вы достигли цели обучения, если…* знаете, что такое бессоюзное сложное предложение;
* умеете отличать бессоюзные сложные предложения от союзных.

Давайте подведём итоги урока. Сегодня вы- смогли **определить основную и детальную информацию** текста;* **использовали разные виды чтения**, в том числе просмотровое;
* делали выводы на основе прочитанного и прослушанного;

- корректировали и редактировали текст;* узнали, что такое **бессоюзные сложные предложения;**
* научились **отличать бессоюзные предложения от союзных**.

Надеюсь, урок был для вас познавательным и интересным.  |  | Слайд 23Слайд 24Слайд25 |