|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Движение |
| ФИО педагога | Рахмашова Ш.А |
|  Школа | КГУ «Средняя школа-гимназия с.Алмалыбак» |
|  Класс: 7 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Движение животных.**  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных |
| Цели урока | -описывать различия в органах движения беспозвоночных и позвоночных животных -приводить примеры в различиях органов движения позвоночных и беспозвоночных животных -анализировать или аргументировать, какие преимущества дают органы движения позвоночных животных |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку (наличие принадлежностей) Упражнение «Ты самый, самый …, ты самая, самая …» - для создания благоприятной атмосферы на начало урока.***Актуализации прежних знаний:*** **Стадия вызова (для формулирования темы урока).**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 предсказать****Предположите, что было бы если организмы не обладали свойством движения?** | **2 объяснить****Объясните, как вы понимаете понятие « локомоция»** |
| **3 обобщить**Обобщите свои знания о движении животных.  | **4 оценить**Оцените роль движения в жизни животных. |

 *Обсуждение представленных ответов учащимися, обобщение.* | Учащиеся выбирают одну из представленных ячеек, под которым подразумевается свой вопрос, согласно названию ячейки Совместно с учащимися определяются тема, цель урока и критерии успеха для учащихся. | 2 балла | карточки |
| Середина урока 20 мин | **Задание 1** **Цель:** сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животныхКонверты с рисунками животных, бланки с таблицами, ключи ответов.Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции. Побеждает та пара, которая получит наибольшее количество стикеров. 1 пара- воздух2 пара- земля3 пара- вода1. На рисунке представлены различные животные

Афалинаhttp://animalsfoto.com/photo/d5/d55b9b60f97b37c2a62a91ab71655612.jpg Гадюка https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=234f9256747579d127f7fd4444edb1c0&n=33&h=215&w=323 Заяц-русак https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f13b6f349d8bfb6d9906e12d8d4012d5&n=33&h=215&w=274 Гагарка http://i.ytimg.com/vi/wTRIsgTny8A/maxresdefault.jpg  Перечислите способы передвижения Дельфина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зайца-русака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Змеи гадюки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гагарки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2.** (Объясните, почему у разных животных разные способы передвижения? На рисунке ниже представлены примеры движения беспозвоночных.(b) Сравните органы передвижения данных животных с органами передвижения позвоночных животных.СходстваРазличияДескриптор Обучающийся- перечисляет способы передвижения животных- связывает движение с разной средой обитания;- указывает черты сходства и отличия беспозвоночных на примере медузы, гидры и дождевого червя с движением позвоночных животных.**Задание 3** Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Представители** | **Среда** | **Специальные** | **Способ** |
| **Царства** | **обитания** | **приспособления,** | **передвижен** |
| **Животных** |  | **органы движения** | **ия** |
| Инфузория-туфелька | водная |  |  |
|  |  |  |  |
| Комар |  |  | полет |
|  |  |  |  |
| Лягушка |  | передние и задние |  |
|  |  | конечности – 2 пары |  |
| Птица | воздушная |  |  |
|  |  |  |  |
| Человек |  |  | ходьба |
|  |  |  |  |

Дескриптор Обучающийся- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.**Задание 4**На рисунке представлена среды жизни животных. Картинки по запросу среды обитания животныхОпределите способы движения и установите взаимосвязь между способами движения со средой обитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среда обитания | Способ движения животного | Взаимосвязь со средой обитания |
| водная |  |  |
| наземная |  |  |
| почвенная |  |  |
| воздушная |  |  |

(а)Приведите примеры приспособлений у дождевого червя для передвижения в почве(б)Какие последствия можно ожидать, если кожа дождевого перестанет выделять слизь и начнет образовывать хитин?Дескрипторы- Знает способы движения животных; может привести пример животного, его способ движения и среду его обитания- Связывает способ движения животного со средой обитания- Может перечислить особенности строения органов движения в связи со средой обитания и способа движения | Выполняют задание в пареКаждая пара создает проект, спикер пары защищает ее, затем все остальные пары оценивают стикерами проекты, нельзя голосовать только за свой родной проект.Работа в группах Индивидуальная работа |  Взаимооценивание Самооценивание по дескриптору3 баллаСамооценивание по ключу 5 балловОценивание учителя |  Карточки, учебникиПрезентацияРаздаточный материалТаблицаИндивидуальные карточки |
| Конец урока15 мин | Подведение итогов урока.Просмотр презентации по теме.Формулирование выводов по уроку. **Рефлексия.**   Могу применить в жизни … Я принимал участие в …  Для меня было интересно …**Домашнее задание «Жизненно необходимо»** Подготовить сообщение о роли движения в жизни животных. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | ПрезентацияСтикеры,карточки |