|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Движение | |
| ФИО педагога | Рахмашова Ш.А | |
| Школа | КГУ «Средняя школа-гимназия с.Алмалыбак» | |
| Класс: 7 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Движение животных.** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных | |
| Цели урока | -описывать различия в органах движения беспозвоночных и позвоночных животных  -приводить примеры в различиях органов движения позвоночных и беспозвоночных животных  -анализировать или аргументировать, какие преимущества дают органы движения позвоночных животных | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку (наличие принадлежностей)  Упражнение «Ты самый, самый …, ты самая, самая …» - для создания благоприятной атмосферы на начало урока.  ***Актуализации прежних знаний:***  **Стадия вызова (для формулирования темы урока).**   |  |  | | --- | --- | | **1 предсказать**  **Предположите, что было бы если организмы не обладали свойством движения?** | **2 объяснить**  **Объясните, как вы понимаете понятие « локомоция»** | | **3 обобщить**  Обобщите свои знания о движении животных. | **4 оценить**  Оцените роль движения в жизни животных. |   *Обсуждение представленных ответов учащимися, обобщение.* | Учащиеся выбирают одну из представленных ячеек, под которым подразумевается свой вопрос, согласно названию ячейки      Совместно с учащимися определяются тема, цель урока и критерии успеха для учащихся. | 2 балла | карточки |
| Середина урока  20 мин | **Задание 1**  **Цель:** сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных  Конверты с рисунками животных, бланки с таблицами, ключи ответов.  Совершенствование навыков критического мышления и саморегуляции.  Побеждает та пара, которая получит наибольшее количество стикеров.  1 пара- воздух  2 пара- земля  3 пара- вода   1. На рисунке представлены различные животные   Афалинаhttp://animalsfoto.com/photo/d5/d55b9b60f97b37c2a62a91ab71655612.jpg Гадюка https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=234f9256747579d127f7fd4444edb1c0&n=33&h=215&w=323  Заяц-русак https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=f13b6f349d8bfb6d9906e12d8d4012d5&n=33&h=215&w=274 Гагарка http://i.ytimg.com/vi/wTRIsgTny8A/maxresdefault.jpg    Перечислите способы передвижения Дельфина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайца-русака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Змеи гадюки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гагарки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 2.** (Объясните, почему у разных животных разные способы передвижения? На рисунке ниже представлены примеры движения беспозвоночных.    (b) Сравните органы передвижения данных животных с органами передвижения позвоночных животных.  Сходства  Различия  Дескриптор Обучающийся  - перечисляет способы передвижения животных  - связывает движение с разной средой обитания;  - указывает черты сходства и отличия беспозвоночных на примере медузы, гидры и дождевого червя с движением позвоночных животных.  **Задание 3** Заполните таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Представители** | **Среда** | **Специальные** | **Способ** | | **Царства** | **обитания** | **приспособления,** | **передвижен** | | **Животных** |  | **органы движения** | **ия** | | Инфузория-туфелька | водная |  |  | |  |  |  |  | | Комар |  |  | полет | |  |  |  |  | | Лягушка |  | передние и задние |  | |  |  | конечности – 2 пары |  | | Птица | воздушная |  |  | |  |  |  |  | | Человек |  |  | ходьба | |  |  |  |  |   Дескриптор Обучающийся  - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.  **Задание 4**  На рисунке представлена среды жизни животных.  Картинки по запросу среды обитания животных  Определите способы движения и установите взаимосвязь между способами движения со средой обитания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Среда обитания | Способ движения животного | Взаимосвязь со средой обитания | | водная |  |  | | наземная |  |  | | почвенная |  |  | | воздушная |  |  |   (а)Приведите примеры приспособлений у дождевого червя для передвижения в почве  (б)Какие последствия можно ожидать, если кожа дождевого перестанет выделять слизь и начнет образовывать хитин?  Дескрипторы  - Знает способы движения животных; может привести пример животного, его способ движения и среду его обитания  - Связывает способ движения животного со средой обитания  - Может перечислить особенности строения органов движения в связи со средой обитания и способа движения | Выполняют задание в паре  Каждая пара создает проект, спикер пары защищает ее, затем все остальные пары оценивают стикерами проекты, нельзя голосовать только за свой родной проект.  Работа в группах    Индивидуальная работа | Взаимооценивание  Самооценивание по дескриптору  3 балла  Самооценивание по ключу  5 баллов  Оценивание учителя | Карточки, учебники  Презентация  Раздаточный материал  Таблица  Индивидуальные карточки |
| Конец урока  15 мин | Подведение итогов урока.  Просмотр презентации по теме.  Формулирование выводов по уроку.  **Рефлексия.**    Могу применить в жизни …  Я принимал участие в …  Для меня было интересно …  **Домашнее задание «Жизненно необходимо»** Подготовить сообщение о роли движения в жизни животных. | Обратная связь, комментарии учителя и учащихся |  | Презентация  Стикеры,карточки |