|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. у**чителя** | | **Хайрулина Венера Далабаевна, 87021838100** | | |
| Предмет / класс | | **Русский язык и литература, 11 класс** | | |
| Название раздела | | **Показатель развития общества: свободное время** | | |
| Тема урока: | | **Каждый человек имеет свои корни** | | |
| Цели обучения | | 11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;  11.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья);  11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме; | | |
| Критерии оценивания | | Учащийся  - понимает скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;  - создает тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля  (статья)  -соблюдает правила написания краткой формы прилагательных и страдательных причастий. | | |
|  | | | | |
| **время** | **Этапы урока** | **Задания** | **Дескрипторы** | **Ресурсы** |
| 1 | Актуализация темы и цели урока | І.Знакомство с темой, целями урока |  |  |
| 8 | Этап усвоения нового материала | **II. Актуализация знаний.**  На доске записаны ключевые слова: лень, тишина, неподвижность, обломовская атмосфера, образ жизни, привычка.  **Ассоциативный куст:** в начале урока предлагаю записать, какие ассоциации вызывают у учащихся слово «сон» в тетради. Учащиеся зачитывают записанные ассоциации. Ночь. Темнота. Тишина. Покой. Сновидения. Неподвижность.  –Тема урока «Каждый человек имеет свои корни». Как вы понимаете это выражение «Каждый человек имеет свои корни»?  Предполагаемый ответ: Каждый человек имеет свои корни означает, что у него своя история, свое прошлое, настоящее и будущее.  Вопрос: Имеет ли отношение ваши ассоциации к сегодняшней теме?  Предполагаемый ответ: Да, имеет, потому что будем говорить о семье Обломова, о его детстве, о матери, раскрыть причину, почему такой обаятельный, умеющий мыслить человек стал таким, о его снах, из которых, мы поймем, что в сны его это есть образ жизни его родителей, его семьи, которые были и остались для него примером, как жить, какой образ жизни вести. | -обучающийся записывает ассоциации на данное слово  - умеет высказать свою точку зрения. | Презентация к уроку |
| 8 | Предтекстовая работа: Слово учителя: - Вместе с героем совершим путешествие в его сны, чтобы понять, «отчего он такой». В нем много привлекательного: он обаятельный, добрый, мягкий, умеющий мыслить. Но он оказался не готов к жизни: его не научили трудиться, действовать самостоятельно, не поощряли живую фантазию и любознательность. В итоге порядочный, неглупый человек превратился в апатичного, ленивого человека. И имя его стало нарицательным. Выявим черты жизни обломовцев, которые повлияли на формирование характера Ильи Ильича.  Глава «Сон Обломова» представляет собой детство Обломова, но Гончаров не начинает роман с описания детства, а переносит его в 9 главу. Итак, сначала представляется герой, а потом лишь раскрывается его личность.  **ІІІ. Работа с текстом**  Работа в группах:  **І группа:** **Чтение с остановками**  **Задание: Прочитать главу, ответить на вопросы и высказать свои предположения.**  **Первая остановка-**Пробуждение. Самостоятелен ли Илья в свои семь лет? Встреча с матерью. Кто составляет  свиту дома Обломовых и отношение этих людей к Илюше.  Что будет дальше?  **2**. -Ему только семь лет. Ему легко, весело.  Какой он хорошенький, красненький, полный! Щечки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не сделает.  Няня ждет его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не дается, шалит, болтает ногами; няня ловит его, и оба они хохочут.  Наконец удалось ей поднять его на ноги; она умывает его, причесывает головку и ведет к матери.  Обломов, увидев давно умершую мать, и во сне затрепетал от радости, от жаркой любви к ней: у него, у сонного, медленно выплыли из-под ресниц и стали неподвижно две теплые слезы.  Мать осыпала его страстными поцелуями, потом осмотрела его жадными, заботливыми глазами, не мутны ли глазки, спросила, не болит ли что-нибудь, расспросила няньку, покойно ли он спал, не просыпался ли ночью, не метался ли во сне, не было ли у него жару? Потом взяла его за руку и подвела его к образу. Там, став на колени и обняв его одной рукой, подсказывала она ему слова молитвы.  Мальчик рассеянно повторял их, глядя в окно, откуда лилась в комнату прохлада и запах сирени.  — Мы, маменька, сегодня пойдем гулять? — вдруг спрашивал он среди молитвы.  — Пойдем, душенька, — торопливо говорила она, не отводя от иконы глаз и спеша договорить святые слова.  Мальчик вяло повторял их, но мать влагала в них всю свою душу.  Потом шли к отцу, потом к чаю.  Около чайного стола Обломов увидал живущую у них престарелую тетку, восьмидесяти лет, беспрерывно ворчавшую на свою девчонку, которая, тряся от старости головой, прислуживала ей, стоя за ее стулом. Там и три пожилые девушки, дальние родственницы отца его, и немного помешанный деверь его матери, и помещик семи душ, Чекменев, гостивший у них, и еще какие-то старушки и старички. Весь этот штат и свита дома Обломовых подхватили Илью Ильича и начали осыпать его ласками и похвалами; он едва успевал утирать следы непрошеных поцелуев.  После того начиналось кормление его булочками, сухариками, сливочками.  Потом мать, приласкав его еще, отпускала гулять в сад, по двору, на луг, с строгим подтверждением няньке не оставлять ребенка одного, не допускать к лошадям, к собакам, к козлу, не уходить далеко от дома, а главное, не пускать его в овраг, как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурною репутацией.  **Группа ІІ: Чтение с остановками**  Начало учения. Что из ваших предположений сбылось? Учеба Илюши. Почему баловника Илюшу трудно было усадить за учёбу? Что такое обаяние обломовской атмосферы? Как повлияла окружающая его сфера на детство, мысли и дальнейшую жизнь Обломова? Что будет дальше?  Он уж учился в селе Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего, немца Штольца, который завел небольшой пансион для детей окрестных дворян.  У него был свой сын, Андрей, почти одних лет с Обломовым, да еще отдали ему одного мальчика, который почти никогда не учился, а больше страдал золотухой, все детство проходил постоянно с завязанными глазами или ушами да плакал все втихомолку о том, что живет не у бабушки, а в чужом доме, среди злодеев, что вот его и приласкать-то некому и никто любимого пирожка не испечет ему.  Кроме этих детей, других еще в пансионе пока не было.  Нечего делать, отец и мать посадили баловника Илюшу за книгу. Это стоило слез, воплей, капризов. Наконец отвезли.  Немец был человек дельный и строгий, как почти все немцы. Может быть, у него Илюша и успел бы выучиться чему-нибудь хорошенько, если б Обломовка была верстах в пятистах от Верхлёва. А то как выучиться? Обаяние обломовской атмосферы, образа жизни и привычек простиралось и на Верхлёво; ведь оно тоже было некогда Обломовкой; там, кроме дома Штольца, все дышало тою же первобытною ленью, простотою нравов, тишиною и неподвижностью.  Ум и сердце ребенка исполнились всех картин, сцен и нравов этого быта прежде, нежели он увидел первую книгу. А кто знает, как рано начинается развитие умственного зерна в детском мозгу? Как уследить за рождением в младенческой душе первых понятий и впечатлений?  Может быть, когда дитя еще едва выговаривало слова, а может быть, еще вовсе не выговаривало, даже не ходило, а только смотрело на все тем пристальным немым детским взглядом, который взрослые называют тупым, оно уж видело и угадывало значение и связь явлений окружающей его сферы, да только не признавалось в этом ни себе, ни другим.  Может быть, Илюша уж давно замечает и понимает, что говорят и делают при нем: как батюшка его, в плисовых панталонах, в коричневой суконной ваточной куртке, день-деньской только и знает, что ходит из угла в угол, заложив руки назад, нюхает табак и сморкается, а матушка переходит от кофе к чаю, от чая к обеду; что родитель и не вздумает никогда поверить, сколько копен скошено или сжато, и взыскать за упущение, а подай-ка ему не скоро носовой платок, он накричит о беспорядках и поставит вверх дном весь дом.  Может быть, детский ум его давно решил, что так, а не иначе следует жить, как живут около него взрослые.  **Группа III. Чтение с остановками**  Жизнь взрослых В Обломовке. Что из ваших предположений сбылось? Как жили взрослые в Обломовке? Отношение к труду. Как они относились к труду? Мораль обломовцев. Были ли у них (взрослых людей) нравственные и умственные притязания?  Норма жизни в Обломовке. Пытались люди в Обломовке что – то поменять в своей жизни? Замкнутый круг. Чего же можно ожидать от человека, выросшего в таких условиях? Что будет дальше?  Да и как иначе прикажете жить ему? А как жили взрослые в Обломовке?  Делали ли они себе вопрос: зачем дана жизнь? Бог весть. И как отвечали на него? Вероятно, никак: это казалось им очень просто и ясно.  Не слыхивали они о так называемой многотрудной жизни, о людях, носящих томительные заботы в груди, снующих зачем-то из угла в угол по лицу земли или отдающих жизнь вечному, нескончаемому труду.  Плохо верили обломовцы и душевным тревогам; не принимали за жизнь круговорота вечных стремлений куда-то, к чему-то; боялись, как огня, увлечения страстей; и как в другом месте тело у людей быстро сгорало от вулканической работы внутреннего, душевного огня, так душа обломовцев мирно, без помехи утопала в мягком теле.  Не клеймила их жизнь, как других, ни преждевременными морщинами, ни нравственными разрушительными ударами и недугами. Добрые люди понимали ее не иначе, как идеалом покоя и бездействия, нарушаемого по временам разными неприятными случайностями, как-то: болезнями, убытками, ссорами и между прочим трудом.  Они сносили труд как наказание, наложенное еще на праотцев наших, но любить не могли, и где был случай, всегда от него избавлялись, находя это возможным и должным.  Они никогда не смущали себя никакими туманными умственными или нравственными вопросами; оттого всегда и цвели здоровьем и весельем, оттого там жили долго; мужчины в сорок лет походили на юношей; старики не боролись с трудной, мучительной смертью, а, дожив до невозможности, умирали как будто украдкой, тихо застывая и незаметно испуская последний вздох. Оттого и говорят, что прежде был крепче народ.9. Да, в самом деле крепче: прежде не торопились объяснять ребенку значения жизни и приготовлять его к ней, как к чему-то мудреному и нешуточному; не томили его над книгами, которые рождают в голове тьму вопросов, а вопросы гложут ум и сердце и сокращают жизнь.  Норма жизни была готова и преподана им родителями, а те приняли ее, тоже готовую, от дедушки, а дедушка от прадедушки, с заветом блюсти ее целость и неприкосновенность, как огонь Весты. Как что делалось при дедах и отцах, так делалось при отце Ильи Ильича, так, может быть, делается еще и теперь в Обломовке.  **Слово учителя:** Сны Обломова это и есть корень его жизни, в снах было заложено его взгляды на жизнь, будущая жизнь. Жизнь в снах героя и есть идиллия жизни. Норма жизни была готова и преподана им родителями, а те приняли ее, тоже готовую, от дедушки, а дедушка от прадедушки, с заветом блюсти ее целость и неприкосновенность, как огонь Весты. Как что делалось при дедах и отцах, так делалось при отце Ильи Ильича, так, может быть, делается еще и теперь в Обломовке.. «Обломов» – пример того, как не надо воспитывать именно в детском возрасте, закладываются первичные понятия бытия и мораль поведения.  **ІҮ. П. Задание 2. Напишите заметку- повествование с элементами рассуждения в школьную газету на тему *«Есть ли среди нас Обломовы?»***  *И.А. Гончаров написал роман «Обломов» во второй половине 19 века. Проблема под названием «Обломов», которую поднимал писатель еще в то время, остается остроактуальной и в наше время. Разве не встречаются нам сейчас люди, подобные Обломову? К сожалению, сейчас мало что изменилось. Обломовы, существуют в наши дни. Я, например, часто замечаю проявления обломовщины среди современной молодежи. Не хочу сказать, что все они окончательные лентяи, не ищущие и не находящие себе применения. Но часто молодые люди просиживают целыми днями перед телевизором или в Интернете. Или с отсутствием всякой мысли на лице круглосуточно слушают музыку (которую часто и. музыкой не назовешь — так, просто “фон”). “А что, — рассуждают они, у меня есть все, что мне необходимо, ну или почти все. Если захочу еще что-нибудь — родители купят (дадут, достанут), мне самому делать ничего не придется. Да и зачем? Родители все решат за меня, все устроят наилучшим образом: выберут “правильный” институт, оплатят учебу, найдут какую-то “не пыльную” работу, постараются: обеспечить жильем, может, и машину подарят…” Согласитесь, как же это похоже на рассуждения барина Ильи Ильича Обломова: “Разве недостает мне что-нибудь? Кажется, подать, сделать есть кому!.. Стану ли я беспокоиться, и чего мне? ” И действительно, чего ему беспокоиться. А у современных Обломовых есть родители, друзья, знакомые, готовые прийти на помощь, подставить плечо, оказать услугу.*  *Иногда мы встречаем людей, которые не довольны своим положением, которые говорят о стремлении к лучшей жизни, но как часто все это остается только словами, мечтами! Это все у них чужое, наносное, временное. А в глубине души каждый из них мечтает об одном — о невозмутимом покое, праздности, ничегонеделании. Это ли ее обломовщина?! Как много людей, к сожалению, с радостью оставили бы все дела, если бы блага доставались им не трудом, а за счет кого-то, просто были даны им, как неотъемлемая часть их существования. Это значит, что в жизни они не нашли себе применения, по-настоящему своего дела.*  *Зная о судьбе героя романа «Обломов», невольно начинаешь задумываться, как найти «золотую середину» в своей жизненной позиции? Как, не черствея душой, не забывая о самом главном, быть успешным в жизни, действовать и быть счастливым ? Думаю, это возможно. Всего лишь стоит попытаться перенять «золотое сердце» Обломова и неуемную энергию и рациональность Штольца.* | -обучающийся читает текст, отвечает на вопросы  -высказывает предположения  -умеет раскрывать скрытый смысл текста  -может предположить,прогнозировать  -обучающийся участвует в диалоге по заданной теме;  -пишет заметку- повествование с элементами рассуждения. |  |
| 2 | **Вспоминаем правило…**  вспомните, какая часть речи и какая особая форма глагола имеют краткую форму (*Ответ:* **Качественные** имена прилагательные и **страдательные** причастия имеют полную и краткую форму. Качественные имена прилагательные имеют такие грамматические признаки, как:  - краткая и полная форма ***(холодный – холоден, добрый – добр, храбрый – храбр).***  Страдательные причастия обладают рядом особенностей: страдательные причастия образуются только от ***переходных*** глаголов;  Построить дом – ***построенный*** дом; читать книгу – ***читаемая*** книга.  Прочитанная мальчиком книга – книга, которую прочитал мальчик; построенный рабочими дом – дом, который построили рабочие. Страдательные причастия имеют ***полную и краткую*** форму в отличие от действительных причастий;  Построенный дом – дом построен, допитое молоко – молоко допито.)  **П Задание 3.** Выпишите из каждого текста 2-3 полных прилагательных, преобразуйте их в краткую форму. (например: хорошенький – хорош, строгий – строг)  **П Задание 4**. Выпишите из каждого текста 1- 2 страдательных причастий, преобразуйте их в краткую форму (например помешанный – помешан, завязанный – завязан) | повторяет ранее полученные сведения о качественных прилагательных и страдательных причастиях, об их отличиях;  - выписывает из текста качественные прилагательные и страдательные причастия в полной форме, образовывает краткую форму, обозначает в страдательных причастиях суффиксы. |  |
| 4 | Этап рефлексии | **Слово учителя:** Используя ключевые слова, составим кластер, который является итогом занятия.    тишина  лень неподвижность          привычка образ жизни  обломовская атмосфера |  |  |
| 2 | Домашнее задание | Домашнее задание: Напишите  ***статью - о влиянии семьи (корней семьи) на становление личности (на примере главного героя романа Обломова).*** |  |  |