**Тема:** Поиски Маши

**Цель:** автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах, словах.

**Задачи:**

1. уточнить артикуляцию звука, автоматизировать его произношение, научиться определять положение звука в слове;

2. развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

3. закрепить умения детей употреблять существительные в единственном и множественном числе, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.

**Оборудование:** письмо, игрушечная змейка, обручи, шишки, мяч, разрезные картинки, воздушные шарики, презентация «Артикуляционная гимнастика с Машей», интерактивная игра «Один - много», интерактивная игра «Найди птенцу гнездо», музыка «Ягодка малинка», «Дружба» (м/ф «Маша и медведь»).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята, сегодня в наш почтовый ящик попало письмо. Прочитаем? Нам пишет герой мультфильма «Маша и медведь». Мишка потерял Машу, она ушла в лес погулять и не возвращается. Поможем Мишке найти Машу? Нельзя бросать друзей в беде.

**2. Дыхательная гимнастика**

- Отправляемся в путь. Перед нами лес густой, ничего не видать, был бы ветер сильный, ветви деревьев бы раздвинулись, и показалась бы нам дорога. Давайте сами устроим сильный ветер, подуем на ветки. Глубокий вдох носом, длительный выдох ртом. Губы вытягиваем трубочкой.

**3. Артикуляционная гимнастика**

- Смотрите, ветви раздвинулись и на поляне мы увидели зайчат. Они говорят, что видели Машу, она играла с ними. Зайчики предлагают нам сыграть в Машину игру. (Выполнение артикуляционной гимнастики)

- Зайчики сказали, что Маша пошла к старому дубу.

**4. Изолированное произнесение звука [Ш].**

- Кто-то шуршит в листве, может Маша? Нет, это маленькая змейка. Нужно спросить у нее на змеином языке, где искать маленькую баловницу. Как шипит змея? [ШШШШШШ]

- Змейка сказала, слышала, как Маша что-то объясняла глухарю. Отправимся к нему.

**5. Автоматизация звука [Ш] в слогах с элементами биоэнергопластики.**

- Глухарь плохо слышит, спросим, где искать Машу, на его языке и еще покажем жестами, чтоб он лучше нас понял.

|  |  |
| --- | --- |
| [ШО] - | Пальцы рук соединены в кольцо, показываем «бинокль». |
| [ШУ] - | Ладони направлены вперед. |
| [ША] - | Кистями рук показываем «открытый клювик» |
| [ШЫ] - | Ладони соединены перед носом, расходятся в разные стороны. |
| [ШЭ] - | Ладонями рук махнуть к себе. |

Глухарь говорит, Маша отправилась к болоту.

**6. Игра для активизации вестибулярной системы «Болото»**

- Чтобы не провалиться в болото, мы будем скакать по болотным кочкам. Посмотрите, с ближайших елок на кочки нападали шишки. Алена, перепрыгни, пожалуйста, собери шишки в корзинку, сосчитай, сколько их. (Одна шишка, две шишки…) А теперь все в след за Аленой, будем прыгать с кочки на кочку и звать Машу.

**7. Массаж ладоней с элементами пальчиковой гимнастики**

- Маша так и не отзывается. Спросим у бельчат, сначала угостим их шишкой. Чтоб бельчатам было легче вытаскивать семена, покатаем шишку в ладонях.

-Раз, два, три, четыре, пять - будем шишку мы катать. (катаем шишку в ладонях вперед - назад)

Шишки словно ежики колются чуть-чуть, (поколоть шишкой ладони и пальчики)

Скатать ими шарик тоже не забудь! (катаем шишку в круговом направлении в ладонях)

**8. Игра в мяч «Наоборот»**

- Угостились бельчата шишками, предлагают нам поиграть в мяч.

Маленький - большой

Плохой – хороший

Узкий – широкий

Легкий – тяжелый

Густой – жидкий

Старший – младший

Тихо - шумно

Холодно – жарко

Гладкий – шершавый

- Бельчата говорят, что Маша побежала угостить ежика яблоком. Направимся к нему.

**9. Интерактивная игра «Один - много»**

- Ребята, ежик очень занят. Поможем ему, а потом спросим про Машу. Нужно соединить линией пары картинок: один предмет и много таких же предметов, и назвать их правильно.

Он – шарик, они – шарики,

Шапка – шапки,

Лошадь - лошади,

Мышь - мыши,

Машина – машины,

Лягушка – лягушки,

Подушка – подушки.

**10. Индивидуальная работа. Разрезные картинки. Игра «Назови ласково»**

- Ежик отправляет нас искать Машу у лисьей норы. Хитрая лисица не скажет нам, где искать Машу, пока мы не выполним задание. Каждому нужно собрать картинку. Что изображено на ваших картинках? Как назвать ласково?

**11. Интерактивная игра «Найди птенцу гнездо». Определение положения звука в слове**

- Лиса говорит, что Маша побежала на звук пищащего птенца. А вот и он. В какое гнездо его посадить? Ответим на вопрос, узнав, в какой части слова находится звук [Ш].

(Шоколад – в начале, кошка – середине, карандаш – в конце).

- А вот наконец мы и встретили Машу. Она очень рада встрече. Предлагает нам поиграть. Сейчас проверим, какие мы внимательные.

**11. Кинезиологическая разминка**

- Тучка – солнышко

- Зайчик –кольцо-цепочка

- Под высокой сосной сидел зайка косой.

Под низкой кучей сидел еж колючий.

- Молодцы, ребята, справились с Машиной задачей.

**13. Логоритмическая разминка**

- Мишка так рад, что Маша нашлась, благодарит нас и зовет вместе собирать малину.

**14. Рефлексия**

- Расскажите, какое задание вам понравилось больше всего? Мишка в благодарность за наши старания дарит нам шарики. Выберите такой шарик, чтоб его цвет совпал с вашим настроением.