|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | | **Класс:1** | | |
| **Дата:**  **Тема подраздела/навыки:4.2 Высказывания** | | **ФИО учителя: Зуева А.Н** | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана**. | | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения 1.4.2.2\*\* решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | | |
| **Цель урока:** | | -Определять верные и неверные утверждения. - Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. - Выбирать и доказывать правильность решения. | | |
| **Языковые цели** | | *Обсуждение: -* Решаем логические задачи? - Для чего необходимо уметь решать логические задачи? *Можете ли вы сказать почему….?* …это возможное/правильное решение …это решение не верно? | | |
| **Формирование ценностей** | | Уважение, сотрудничество | | |
| **Критерии оценивания** | | -Распознает верные и неверные утверждения. - Находит решение логических задач на соответствие и истинность. - Выбирает и доказывает правильность решения. | | |
| **Ресурсы** | | Карточки, геометрические фигуры, интерактивная доска, источники <https://youtu.be/e4g4CZSDH0s> <https://youtu.be/AzC82tF8fSE> | | |
| **Предварительные знания** | | Геометрические логические задания и задачи, которые могут решаться путем подсчета фигур, перекладыванием палочек для получения новой фигуры или цифры. | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения** | | **Методы оценивания** | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока** | **(К) Организационный момент.**  Математика сложна,  Но говорим с почтением,  Что математика нужна,  Всем без исключения!  Без счета не будет на улице света,  Без счета не сможет подняться ракета,  Без счета письмо не найдет адресата,  И в прятки сыграть не сумеют ребята!  -Сейчас мы будем не просто смотреть видеоролик, а выполнять задания в нем.  **Просмотр видеоролика**  - Интересно вам было выполнять решение этих задач? - Чем необычны эти задачи?  - А сейчас, давайте разгадаем ребус и узнаем спрятанное слово:  Правильно , ЛОГИКА. Сегодня на уроке мы научимся решать задачи на логику | | Прием «Словесный комментарий учителя» |  |
| **Середина урока** | **(И) Турнир «Ложь или истина»**  Определить верные и неверные утверждения, отметить в таблице. - Уральск – столица Казахстана. Это ложь или истина? - В феврале 30 дней - У собаки 4 лапы - В радуге 7 цветов - У квадрата три угла.  -Яблоко квадратное. - Земля имеет форму шара. - Синих квадратов столько, сколько красных - Красных квадратов больше, чем синих квадратов - Желтых квадратов столько, сколько красных.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Критерий оценивания:** Определяет верные и неверные утверждения, отмечает в таблице.  **Дескрипторы:** - Определяет верные утверждения. - Отмечает верные утверждения в таблице. - Определяет неверные утверждения. - Отмечает неверные утверждения в таблице.  Деление класса на 2 группы по жребию. В корзине лежат картинки с изображением геометрических фигур (квадрат, круг).  **(Г) Учимся рассуждать**  **«Три кота»**  Герои известного мультфильма: Коржик, Карамелька и Компот– похозяйничали на кухне. Когда пришла мама, вот что она увидела: Опрокинутая банка с вареньем. Недоеденный бутерброд на столе. Разлитое молоко на полу. Кто опрокинул банку с вареньем, если известно, что у Коржика все усы в молоке, а Карамелька колбасу не ела.  -Кто опрокинул банку с вареньем? - Докажите?  **Критерий оценивания:** - Выбирает и доказывает правильность решения.  **Дескрипторы:** - Определяет, кто опрокинул банку с вареньем - Применяет доказательства решения  Герои известного мультфильма: Кузя, Мила и Лунтик – похозяйничали на кухне. Когда пришла бабушка, вот что она увидела: Опрокинутая банка с медом. Недоеденное яблоко на столе. Разлитый компот на полу. Кто опрокинул банку с медом, если известно, что у Кузи все усы в компоте, а Мила яблоко не ела. - Кто опрокинул банку с медом? - Докажите?  **Критерий оценивания:** - Выбирает и доказывает правильность решения.  **Дескрипторы:** - Определяет, кто опрокинул банку с медом - Применяет доказательства решения  **Физминутка**  **(И) Работа по карточке:**  **Дескрипторы:**  - Выполняет решение первой задачи - Отмечает верный ответ - Выполняет решение второй задачи - Заполняет таблицу с ответами - Записывает имена мальчиков  Учитель выводит на доску эталон с ответами. | | Форма оценивания: самооценивание  Форма оценивания: оценивание групп  Прием «Смайлики»  Форма оценивания: взаимооценивания Прием «Верно, неверно» | Д. по способу «Диалог и поддержка» (ученикам, которые затрудняются)    Д. по способу «Диалог и поддержка» (ученикам, которые затрудняются оказываю поддержку)  Д. по способу «Темп» (дополнительное задание тем учащимся, кто справился быстрее)  **Задание:** Мальчики занимаются спортом: футбол, волейбол и баскетбол. Диас не играет в футбол, а Канат не интересуется волейболом. А Мише папа подарил футбольный мяч. Чем занимаются каждый из мальчиков. Заполни таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Диас |  |  |  | | Канат |  |  |  | | Миша |  |  |  | |
| **Конец урока** | **(К) «Вопрос-ответ»**  **-** Настоле лежит апельсин. Его разделили на 4 части. Сколько апельсинов лежит на столе? - Что нужно делать, когда увидели зеленого человечка? **-** Из какой посуды ничего не съешь? -Какс помощью только одного карандаша образовать треугольник на столе? - Два путника отправились в город, навстречу им шла бабка с корзиной, девочка с букетом и собака. Сколько человек отправилось в город.  **Рефлексия**  «Дерево успеха» Учащиеся должны приклеить листочки, учитывая свои успехи на уроке. Чем лучше усвоил материал, тем выше листик. | | Прием «Словесный комментарий учителя» |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? | | | | |