|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика** | **Класс:1** |
| **Дата:** **Тема подраздела/навыки:4.2 Высказывания** | **ФИО учителя: Зуева А.Н** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана**. | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения1.4.2.2\*\* решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность |
| **Цель урока:** | -Определять верные и неверные утверждения. - Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. - Выбирать и доказывать правильность решения. |
| **Языковые цели** | *Обсуждение: -* Решаем логические задачи? - Для чего необходимо уметь решать логические задачи? *Можете ли вы сказать почему….?* …это возможное/правильное решение …это решение не верно? |
| **Формирование ценностей**  | Уважение, сотрудничество |
| **Критерии оценивания** | -Распознает верные и неверные утверждения. - Находит решение логических задач на соответствие и истинность. - Выбирает и доказывает правильность решения. |
| **Ресурсы** | Карточки, геометрические фигуры, интерактивная доска, источники <https://youtu.be/e4g4CZSDH0s> <https://youtu.be/AzC82tF8fSE> |
| **Предварительные знания** | Геометрические логические задания и задачи, которые могут решаться путем подсчета фигур, перекладыванием палочек для получения новой фигуры или цифры. |
| **Запланированные периоды урока**  | **Методы обучения**   | **Методы оценивания**  | **Способы дифференциации** |
| **Начало урока**  | **(К) Организационный момент.**Математика сложна,Но говорим с почтением,Что математика нужна, Всем без исключения!Без счета не будет на улице света,Без счета не сможет подняться ракета,Без счета письмо не найдет адресата,И в прятки сыграть не сумеют ребята!-Сейчас мы будем не просто смотреть видеоролик, а выполнять задания в нем.**Просмотр видеоролика** - Интересно вам было выполнять решение этих задач? - Чем необычны эти задачи?  - А сейчас, давайте разгадаем ребус и узнаем спрятанное слово:Правильно , ЛОГИКА. Сегодня на уроке мы научимся решать задачи на логику |  Прием «Словесный комментарий учителя» |  |
| **Середина урока**  | **(И) Турнир «Ложь или истина»**Определить верные и неверные утверждения, отметить в таблице. - Уральск – столица Казахстана. Это ложь или истина? - В феврале 30 дней - У собаки 4 лапы - В радуге 7 цветов - У квадрата три угла.-Яблоко квадратное. - Земля имеет форму шара. - Синих квадратов столько, сколько красных - Красных квадратов больше, чем синих квадратов - Желтых квадратов столько, сколько красных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| И  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Л  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерий оценивания:** Определяет верные и неверные утверждения, отмечает в таблице.**Дескрипторы:** - Определяет верные утверждения. - Отмечает верные утверждения в таблице. - Определяет неверные утверждения. - Отмечает неверные утверждения в таблице.Деление класса на 2 группы по жребию. В корзине лежат картинки с изображением геометрических фигур (квадрат, круг).**(Г) Учимся рассуждать**  **«Три кота»**Герои известного мультфильма: Коржик, Карамелька и Компот– похозяйничали на кухне. Когда пришла мама, вот что она увидела: Опрокинутая банка с вареньем. Недоеденный бутерброд на столе. Разлитое молоко на полу. Кто опрокинул банку с вареньем, если известно, что у Коржика все усы в молоке, а Карамелька колбасу не ела.-Кто опрокинул банку с вареньем? - Докажите?**Критерий оценивания:** - Выбирает и доказывает правильность решения.**Дескрипторы:** - Определяет, кто опрокинул банку с вареньем - Применяет доказательства решенияГерои известного мультфильма: Кузя, Мила и Лунтик – похозяйничали на кухне. Когда пришла бабушка, вот что она увидела: Опрокинутая банка с медом. Недоеденное яблоко на столе. Разлитый компот на полу. Кто опрокинул банку с медом, если известно, что у Кузи все усы в компоте, а Мила яблоко не ела. - Кто опрокинул банку с медом? - Докажите?**Критерий оценивания:** - Выбирает и доказывает правильность решения.**Дескрипторы:** - Определяет, кто опрокинул банку с медом - Применяет доказательства решения**Физминутка****(И) Работа по карточке:** **Дескрипторы:** - Выполняет решение первой задачи - Отмечает верный ответ - Выполняет решение второй задачи - Заполняет таблицу с ответами - Записывает имена мальчиковУчитель выводит на доску эталон с ответами.  |  Форма оценивания: самооцениваниеФорма оценивания: оценивание группПрием «Смайлики» Форма оценивания: взаимооценивания Прием «Верно, неверно»  | Д. по способу «Диалог и поддержка» (ученикам, которые затрудняются) Д. по способу «Диалог и поддержка» (ученикам, которые затрудняются оказываю поддержку)Д. по способу «Темп» (дополнительное задание тем учащимся, кто справился быстрее)**Задание:** Мальчики занимаются спортом: футбол, волейбол и баскетбол. Диас не играет в футбол, а Канат не интересуется волейболом. А Мише папа подарил футбольный мяч. Чем занимаются каждый из мальчиков. Заполни таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диас |  |  |  |
| Канат  |  |  |  |
| Миша  |  |  |  |

 |
| **Конец урока**  | **(К) «Вопрос-ответ»** **-** Настоле лежит апельсин. Его разделили на 4 части. Сколько апельсинов лежит на столе? - Что нужно делать, когда увидели зеленого человечка? **-** Из какой посуды ничего не съешь? -Какс помощью только одного карандаша образовать треугольник на столе? - Два путника отправились в город, навстречу им шла бабка с корзиной, девочка с букетом и собака. Сколько человек отправилось в город. **Рефлексия**«Дерево успеха» Учащиеся должны приклеить листочки, учитывая свои успехи на уроке. Чем лучше усвоил материал, тем выше листик. |  Прием «Словесный комментарий учителя» |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?  |  |
| **Общая оценка** Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?  |