|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Потапенко СА** |
| **Класс: 9** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | *Строение и функции половой системы человека.* |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ***9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека*** |
| **Цель урока** | * *Познакомить с анатомическим строением половой системы человека.*
* *Объяснить основные функции различных органов половой системы.*
* *Продемонстрировать важность половой системы для репродуктивного здоровья и общего благополучия.*
 |
| **Критерии оценивания** | * *Знание строения половой системы человека, включая главные органы и их анатомическое расположение.*
* *Умение объяснить основные функции каждого органа в половой системе.*
* *Способность обсудить важность здоровья половой системы и предложить методы его поддержания и профилактики возможных проблем.*
 |
| **Языковые цели** | *Понимание основных терминов и понятий, связанных с анатомией и физиологией половой системы человека.* *Овладение специализированной лексикой и умение описывать её строение и функции.**Развитие навыков формулирования вопросов и выражения мнений о здоровье половой системы.* |
| **Привитие ценнстей** | *Урок способствует формированию уважения к собственному телу и телам других, осознанию важности здоровья половой системы, уважению к разнообразию и согласию, а также культурному и образованному подходу к вопросам здоровья и сексуальности.* |
| **Межпредметная связь** | ***Биология****: изучение анатомии и физиологии человеческого тела, а также процессов размножения и генетики.****Медицина****: Обсуждение методов предотвращения заболеваний и поддержания здоровья половой системы.****Психология****: обсуждение аспектов психологического благополучия и сексуальной идентичности.****Социология****: нормы и ценности, связанные с сексуальностью, и роль гендерных стереотипов.* |
| **Предшествующие знания по теме** | *Половое размножение 8 класс* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | *Провести мозговой штурм, чтобы выявить представления учеников о целях урока и их ожиданиях от учебного процесса.****Задание****: Разделить учеников на группы и дать им 5 минут, чтобы записать на доске все, что они хотели бы узнать или обсудить на уроке о половой системе.* |  |
| Середина урока 20 мин  | ***Глоссарий (записывают определение терминов в паре)******Начальный уровень:****Работа с учебником.**Метод INSERT:**Индивидуальная работа:**«Ү» – мне это известно**«+» – этот материал новый для меня**«?» – я не понял материал**«!» – это интересно, надо поделиться с другими участниками.**Дескрипторы:**– полностью усваивают текст, выделяют главную мысль;**– делятся своим материалом;**– приводят примеры.**Индивидуальная работа. «Найди органы»: Учащимся предлагается описание**органы, затем они должны отгадать, что это за орган. Описание органов:**Их две, размер – 4–6 см, вес 15–30 г (мужская половая железа).**Выделяет секрет, в составе имеются сперматозоиды.**Имеются голова, шейка, хвостик, играет важную роль в оплодотворении**(спермотозоид).**Относится к внутреннем органам, здесь проходит оплодотворение**(влагалище).**Форма овальная, количество два, длина 3–4 см (женская половая железа).**Развивается яйцеклетка и выделяет экстрогены (женская железа).**Количество два, проводит яйцеклетку в матку (маточная трубка)**Расположена позади мочевого пузыря, форма грушевидная (матка)**Расположена между влагалищем и маткой (шейка матки).**Кожная складка, располагается попарно (мужские железы).**Дескрипторы:**– знают строение мужских половых органов;**– знают топографию половых органов.****Средний уровень:****Задание:* *Из перечисленных органов выберите органы, относящиеся к мужской половой системе человека. Выберите органы, которые относятся к женской половой системе человека. Ответы запишите в таблицу согласно образцу**Органы, входящие в половую систему человека:**семенные пузырьки, яичники, яички, матка, предстательная железа, семявыводящие пути, фаллопиевы трубы.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Мужская половая система* | *Женская половая система* |

*Дескриптор:**-указывает органы, входящих в половую систему человека мужчины;****Продвинутый уровень:**** *Задание: Исследуйте этические аспекты использования технологий ассистированной репродукции. Напишите эссе, в котором проанализируете этические дилеммы, связанные с использованием методов ИПР (искусственное внутриматочное оплодотворение) и других методов ассистированной репродукции. Укажите на преимущества и недостатки таких методов, а также на их влияние на общество и индивидуальное репродуктивное самоопределение.*
* *Дескрипторы:*
	+ *Проводит анализ этических аспектов использования технологий ассистированной репродукции.*
	+ *Обсуждает преимущества и недостатки методов ИПР и других методов ассистированной репродукции.*
	+ *Рассматривает влияние этих методов на общество и индивидуальное репродуктивное самоопределение.*
 | *Учащиеся**вначале**знакомятся с**глоссарием, затем**задания в группе**5 баллов Карточки*<https://learningapps.org/login.php?r=0> <https://learningapps.org/25321575> |
| Конец урока | ***Что узнал, чему научился:****Запиши три новых факта или концепции, которые ты усвоил(а) во время урока о половой системе человека.****Что еще осталось непонятым:****Опиши, что ты хотел(а) бы(а) узнать или изучить дополнительно на эту тему.****В каком направлении необходимо работать:****Предложи идеи для дополнительных занятий или проектов, которые помогли бы тебе лучше понять половую систему человека.****Оценка своей и работы одноклассников:****Оцени свое участие в уроке по шкале от 1 до 5, где 5 - высшая оценка.* |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *Начальный уровень:**Оценка схемы половой системы: учитель проверит правильность обозначения и расположения основных органов на схеме..**Средний уровень: Оценка за сравнение и пять отличий**Продвинутый уровень:**Презентация исследования: ученики могут представить результаты своего исследования на тему бесплодия и методов ассистированной репродукции перед классом, их презентация может быть оценена по содержанию, структуре и ясности передачи информации.* |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |