|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Потапенко СА** | | | | |
| **Класс: 9** | | **Участвовали:** | | | | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | | *Строение и функции половой системы человека.* | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | ***9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека*** | | | | | |
| **Цель урока** | | * *Познакомить с анатомическим строением половой системы человека.* * *Объяснить основные функции различных органов половой системы.* * *Продемонстрировать важность половой системы для репродуктивного здоровья и общего благополучия.* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * *Знание строения половой системы человека, включая главные органы и их анатомическое расположение.* * *Умение объяснить основные функции каждого органа в половой системе.* * *Способность обсудить важность здоровья половой системы и предложить методы его поддержания и профилактики возможных проблем.* | | | | | |
| **Языковые цели** | | *Понимание основных терминов и понятий, связанных с анатомией и физиологией половой системы человека.*  *Овладение специализированной лексикой и умение описывать её строение и функции.*  *Развитие навыков формулирования вопросов и выражения мнений о здоровье половой системы.* | | | | | |
| **Привитие ценнстей** | | *Урок способствует формированию уважения к собственному телу и телам других, осознанию важности здоровья половой системы, уважению к разнообразию и согласию, а также культурному и образованному подходу к вопросам здоровья и сексуальности.* | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | ***Биология****: изучение анатомии и физиологии человеческого тела, а также процессов размножения и генетики.*  ***Медицина****: Обсуждение методов предотвращения заболеваний и поддержания здоровья половой системы.*  ***Психология****: обсуждение аспектов психологического благополучия и сексуальной идентичности.*  ***Социология****: нормы и ценности, связанные с сексуальностью, и роль гендерных стереотипов.* | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | *Половое размножение 8 класс* | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока  5 мин | *Провести мозговой штурм, чтобы выявить представления учеников о целях урока и их ожиданиях от учебного процесса.*  ***Задание****: Разделить учеников на группы и дать им 5 минут, чтобы записать на доске все, что они хотели бы узнать или обсудить на уроке о половой системе.* | | | |  | | |
| Середина урока 20 мин | ***Глоссарий (записывают определение терминов в паре)***  ***Начальный уровень:***  *Работа с учебником.*  *Метод INSERT:*  *Индивидуальная работа:*  *«Ү» – мне это известно*  *«+» – этот материал новый для меня*  *«?» – я не понял материал*  *«!» – это интересно, надо поделиться с другими участниками.*  *Дескрипторы:*  *– полностью усваивают текст, выделяют главную мысль;*  *– делятся своим материалом;*  *– приводят примеры.*  *Индивидуальная работа. «Найди органы»: Учащимся предлагается описание*  *органы, затем они должны отгадать, что это за орган. Описание органов:*  *Их две, размер – 4–6 см, вес 15–30 г (мужская половая железа).*  *Выделяет секрет, в составе имеются сперматозоиды.*  *Имеются голова, шейка, хвостик, играет важную роль в оплодотворении*  *(спермотозоид).*  *Относится к внутреннем органам, здесь проходит оплодотворение*  *(влагалище).*  *Форма овальная, количество два, длина 3–4 см (женская половая железа).*  *Развивается яйцеклетка и выделяет экстрогены (женская железа).*  *Количество два, проводит яйцеклетку в матку (маточная трубка)*  *Расположена позади мочевого пузыря, форма грушевидная (матка)*  *Расположена между влагалищем и маткой (шейка матки).*  *Кожная складка, располагается попарно (мужские железы).*  *Дескрипторы:*  *– знают строение мужских половых органов;*  *– знают топографию половых органов.*  ***Средний уровень:***  *Задание:*  *Из перечисленных органов выберите органы, относящиеся к мужской половой системе человека. Выберите органы, которые относятся к женской половой системе человека. Ответы запишите в таблицу согласно образцу*  *Органы, входящие в половую систему человека:*  *семенные пузырьки, яичники, яички, матка, предстательная железа, семявыводящие пути, фаллопиевы трубы.*   |  |  | | --- | --- | | *Мужская половая система* | *Женская половая система* |   *Дескриптор:*  *-указывает органы, входящих в половую систему человека мужчины;*  ***Продвинутый уровень:***   * *Задание: Исследуйте этические аспекты использования технологий ассистированной репродукции. Напишите эссе, в котором проанализируете этические дилеммы, связанные с использованием методов ИПР (искусственное внутриматочное оплодотворение) и других методов ассистированной репродукции. Укажите на преимущества и недостатки таких методов, а также на их влияние на общество и индивидуальное репродуктивное самоопределение.* * *Дескрипторы:*   + *Проводит анализ этических аспектов использования технологий ассистированной репродукции.*   + *Обсуждает преимущества и недостатки методов ИПР и других методов ассистированной репродукции.*   + *Рассматривает влияние этих методов на общество и индивидуальное репродуктивное самоопределение.* | | | | *Учащиеся*  *вначале*  *знакомятся с*  *глоссарием, затем*  *задания в группе*  *5 баллов Карточки*  <https://learningapps.org/login.php?r=0>  <https://learningapps.org/25321575> | | |
| Конец урока | ***Что узнал, чему научился:***  *Запиши три новых факта или концепции, которые ты усвоил(а) во время урока о половой системе человека.*  ***Что еще осталось непонятым:***  *Опиши, что ты хотел(а) бы(а) узнать или изучить дополнительно на эту тему.*  ***В каком направлении необходимо работать:***  *Предложи идеи для дополнительных занятий или проектов, которые помогли бы тебе лучше понять половую систему человека.*  ***Оценка своей и работы одноклассников:***  *Оцени свое участие в уроке по шкале от 1 до 5, где 5 - высшая оценка.* | | | |  | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | | *Начальный уровень:*  *Оценка схемы половой системы: учитель проверит правильность обозначения и расположения основных органов на схеме..*  *Средний уровень: Оценка за сравнение и пять отличий*  *Продвинутый уровень:*  *Презентация исследования: ученики могут представить результаты своего исследования на тему бесплодия и методов ассистированной репродукции перед классом, их презентация может быть оценена по содержанию, структуре и ясности передачи информации.* | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | |  | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | |