**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №4**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Средства общения/Путешествие в прошлое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)  2 – чтение  3 - письмо | |
| ФИО педагога | Левда Татьяна Владимировна | |
| Дата : |  | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Средства общения/Путешествие в прошлое | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) | |
| Цели урока | Все учащиеся узнают, что информацию можно передавать с помощью знаков, символов, мимики, жестов, использовать основные виды чтения  Большинство смогут получать и передавать информацию при помощи рисунка, схемы, жестов, мимики.  Некоторые учащиеся смогут высказывать отношение к прослушанному тексту, высказывать своё мнение. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **(Ф)Создание положительного эмоционального настроя на урок.**  Солнце радостно проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И урок наш начинать.  **Оформление работы в тетради.**  Отступить 2 строки вниз от работы. Посередине строки записать дату урока.  **(И)Каллиграфическая минутка**   1. Назовите буквы, которые будем писать на каллиграфической минутке. 2. Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти буквы 3. Письмо в воздухе с опорой на демонстрацию слайда 4. Обвести буквы по точкам 5. Списывание с доски соединений букв в тетради: уд, ду, уз, зу, зуд, дузу 6. Запись слов *чудо* и *знак*   - В каком слове все согласные твёрдые? | Дети демонстрируют правильную посадку и положение тетради при письме.  Объясняют особенность звука [ч,]. Подчёркивают сочетание чу. | Линеечка Цукермана. | Тетрадь  Рабочая тетрадь стр.7  презентация |
| Основной этап (Середина урока) | Актуализация опорных знаний  (К,И)Работа в прописи.  Предлагает рассмотреть картинки и назвать сказку.  - Какой речью вы пользовались, чтобы рассказать сказку?  Предлагает ответить на вопросы и записать ответы в тетрадь.  - Какой речью вы пользовались, чтобы прочитать вопрос и ответить на него?  -Можно ли без речи передать информацию?  **Работа над темой урока**  Работа по учебнику.  (К)Задание 1.  Учитель предлагает прочитать заголовок и рассмотреть картинки.  -Предположите, о чём будет этот текст.  После чтения текста выясняется правильность предположений учеников, могла ли эта история случиться на самом деле, что Дамир узнал из энциклопедии.  (И)Предлагает составить звуковую схему слова *мальчик.*  - При помощи чего вы рассказали о каждом звуке в схеме? При помощи знака)  -Где в жизни вы встречали знаки, которые передают информацию? (Дорожные знаки)  Информация на этих знаках нарисована с помощью специальных символов (условное обозначение предмета).  (Г) Учитель предлагает рассмотреть знаки и условные обозначения, соотнести их с информацией.  (К) Чтение учителем отрывка про туристов из произведения «Дядя Степа и Егор».  По траве скользят ботинки,  В синеве орлы парят.  Растянулся по тропинке  Туристический отряд.  Всем в походе трудновато,  Все идут не налегке,  И лежат не пух и вата  За спиною в рюкзаке.  В гору движется гора  Всевозможного добра  – Это тащит наш Егорка  Две палатки, два ведёрка  И дровишки для костра.  Нагрузил он столько клади,  Что ни спереди, ни сзади  Не признаете его.  - Куда отправился отряд ребят? Легко или трудно им было в пути? Почему?  - Покажите с помощью мимики, какие лица были у ребят?  - Кому было труднее всех? Почему?  - Какой совет дадите Егорке?  - Как бы вы, на месте Егорки попросили ребят о помощи, не используя речь?  (Ф) Работа с правилом  - Что, кроме речи, можно использовать при устной передачи информации?  - Как можно передавать письменную информацию, не умея читать и писать?  (П) Задание 3. Учитель предлагает расшифровать картиночное письмо от Дино. | Называют русскую народную сказку «Курочка Ряба». Рассказывают сказку по картинкам.  Записывают самостоятельно с комментированием у доски.  Высказывают предположения.  Читают целевую установку урока в учебнике.  Дети высказывают свое мнение о теме и основной мысли текста. Ученики записывают предложение:  *Мальчик отнёс Дино к маме.*  Один ученик выполняет работу на доске, остальные на своих местах.  Рассказывают, какая информация скрыта в дорожных знаках. Предполагают, как знаки могут помочь в путешествии.  Случают учителя  Отвечают на вопросы.  Показывают мимикой усталость.  Предлагают жесты.  Делают выводы.  Ученики записывают последнее предложение под диктовку учителя. Делят слова на слоги, ставят ударение в словах. | Словесная похвала.  Взаимопроверка, самопроверка  Самопроверка  «Аплодисменты»  Проверка учителя. Комментарии. | Рабочая тетрадь стр. 7  презентация  Учебник стр.9  Тетрадь  презентация  Карточка  Учебник стр. 10 |
| Конец урока | **Рефлексия**  (Ф)Учитель предлагает закончить предложение  Предлагает оценить понимание темы на линеечке успеха | Ученики дополняют предложения:  При устной передаче информации можно использовать мимику и … . Письменную информацию (текст) можно передавать при помощи рисунков, … и … . | «Незаконченное предложение»  «Линеечка успеха» | презентация  Рабочая тетрадь |
| Рекомендуемое задание | Прочитать текст задания 1 стр. 9 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |