**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА №4**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Средства общения/Путешествие в прошлое

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)2 – чтение3 - письмо |
| ФИО педагога | Левда Татьяна Владимировна |
| Дата : |  |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Средства общения/Путешествие в прошлое |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) |
| Цели урока | Все учащиеся узнают, что информацию можно передавать с помощью знаков, символов, мимики, жестов, использовать основные виды чтенияБольшинство смогут получать и передавать информацию при помощи рисунка, схемы, жестов, мимики.Некоторые учащиеся смогут высказывать отношение к прослушанному тексту, высказывать своё мнение. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **(Ф)Создание положительного эмоционального настроя на урок.**Солнце радостно проснулось,Осторожно потянулось,Лучикам пора вставатьИ урок наш начинать.**Оформление работы в тетради.**Отступить 2 строки вниз от работы. Посередине строки записать дату урока.**(И)Каллиграфическая минутка**1. Назовите буквы, которые будем писать на каллиграфической минутке.
2. Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти буквы
3. Письмо в воздухе с опорой на демонстрацию слайда
4. Обвести буквы по точкам
5. Списывание с доски соединений букв в тетради: уд, ду, уз, зу, зуд, дузу
6. Запись слов *чудо* и *знак*

- В каком слове все согласные твёрдые? | Дети демонстрируют правильную посадку и положение тетради при письме.Объясняют особенность звука [ч,]. Подчёркивают сочетание чу. | Линеечка Цукермана. | ТетрадьРабочая тетрадь стр.7презентация |
| Основной этап (Середина урока) | Актуализация опорных знаний(К,И)Работа в прописи.Предлагает рассмотреть картинки и назвать сказку.- Какой речью вы пользовались, чтобы рассказать сказку?Предлагает ответить на вопросы и записать ответы в тетрадь.- Какой речью вы пользовались, чтобы прочитать вопрос и ответить на него?-Можно ли без речи передать информацию?**Работа над темой урока**Работа по учебнику.(К)Задание 1.Учитель предлагает прочитать заголовок и рассмотреть картинки.-Предположите, о чём будет этот текст.После чтения текста выясняется правильность предположений учеников, могла ли эта история случиться на самом деле, что Дамир узнал из энциклопедии.(И)Предлагает составить звуковую схему слова *мальчик.*- При помощи чего вы рассказали о каждом звуке в схеме? При помощи знака)-Где в жизни вы встречали знаки, которые передают информацию? (Дорожные знаки)Информация на этих знаках нарисована с помощью специальных символов (условное обозначение предмета).(Г) Учитель предлагает рассмотреть знаки и условные обозначения, соотнести их с информацией.(К) Чтение учителем отрывка про туристов из произведения «Дядя Степа и Егор».По траве скользят ботинки,В синеве орлы парят.Растянулся по тропинкеТуристический отряд. Всем в походе трудновато, Все идут не налегке,И лежат не пух и ватаЗа спиною в рюкзаке.В гору движется гораВсевозможного добра– Это тащит наш ЕгоркаДве палатки, два ведёркаИ дровишки для костра.Нагрузил он столько клади,Что ни спереди, ни сзадиНе признаете его.- Куда отправился отряд ребят? Легко или трудно им было в пути? Почему?- Покажите с помощью мимики, какие лица были у ребят?- Кому было труднее всех? Почему?- Какой совет дадите Егорке?- Как бы вы, на месте Егорки попросили ребят о помощи, не используя речь?(Ф) Работа с правилом- Что, кроме речи, можно использовать при устной передачи информации?- Как можно передавать письменную информацию, не умея читать и писать?(П) Задание 3. Учитель предлагает расшифровать картиночное письмо от Дино. | Называют русскую народную сказку «Курочка Ряба». Рассказывают сказку по картинкам.Записывают самостоятельно с комментированием у доски.Высказывают предположения.Читают целевую установку урока в учебнике.Дети высказывают свое мнение о теме и основной мысли текста. Ученики записывают предложение:*Мальчик отнёс Дино к маме.*Один ученик выполняет работу на доске, остальные на своих местах.Рассказывают, какая информация скрыта в дорожных знаках. Предполагают, как знаки могут помочь в путешествии.Случают учителяОтвечают на вопросы.Показывают мимикой усталость.Предлагают жесты.Делают выводы.Ученики записывают последнее предложение под диктовку учителя. Делят слова на слоги, ставят ударение в словах. | Словесная похвала.Взаимопроверка, самопроверкаСамопроверка«Аплодисменты»Проверка учителя. Комментарии. | Рабочая тетрадь стр. 7презентацияУчебник стр.9ТетрадьпрезентацияКарточкаУчебник стр. 10 |
| Конец урока | **Рефлексия**(Ф)Учитель предлагает закончить предложениеПредлагает оценить понимание темы на линеечке успеха | Ученики дополняют предложения:При устной передаче информации можно использовать мимику и … . Письменную информацию (текст) можно передавать при помощи рисунков, … и … . | «Незаконченное предложение»«Линеечка успеха» | презентацияРабочая тетрадь |
| Рекомендуемое задание | Прочитать текст задания 1 стр. 9 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |