**Серия последовательных уроков**

**Урок 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Зачем одуванчику парашют? | | | | | **Школа: школа-гимназия №7** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Попова А.Ю.** | | | |
| **КЛАСС: 2 «Г.»** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | Учащиеся смогут:  2.1.2.2определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);   1. уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков; 2. составлять план проведения наблюдения;   2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Объяснять значение наблюдения для человека  Называть некоторые признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат) Проводить наблюдения по предложенному плану  Фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| Называть объекты наблюдения учёных разных научных областей  Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| Давать определение понятию «наблюдение»  Самостоятельно составлять план своего наблюдения | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  Формулировать цели, выводы наблюдения с помощью опорных схем | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| наблюдение, план наблюдения, цель, объект, этапы, сроки, результаты, выводы | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
| - Что является источником информации?  - Какая наука изучает растения?  - Этапы проведения наблюдения?  - Для чего нужен парашют одуванчику? | | | | | |
| *Подсказки:* | | | | | |
| Источник информации- план наблюдения- наблюдение- вывод | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Науки, объекты изучения некоторых учёных, элементарные навыки проведения наблюдений. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  1 мин  1 мин | 1. Организационный момент урока.   Психологический настрой.  - Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?  - Правильно! Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания!!!  Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!  **Деление на группы:**  **Картинки по запросу книга pngНа столе у учителя лежат перевернутые картинки:**  **C:\Users\user\Desktop\friends.png**  **C:\Users\user\Desktop\e7c19be6df198f11c23a96394ecf8823.jpgC:\Users\user\Desktop\Televizor-BBK.jpgC:\Users\user\Desktop\Очки-это-доступный-метод-коррекции-зрения.png**  **C:\Users\user\Desktop\lco2-18-1.jpg**  Сегодня на уроке мы разделились не просто так, причину такого деления вы определите сами, ответив на вопрос: как можно одним словом назвать группу данных слов: книга, смартфон, телевизор, очки( знания), друзья, интернет.  -Все это- источники информации. И это для вас не ново! Сегодня в зависимости от названия вашей группы-эти источники ваши верные друзья, то есть именно из них вы будете черпать информацию. А при общем обсуждении расширять свои знания.  К,Р. «Отгадай ребус»  Давайте определим тему нашего урока, разгадав ребус!.  C:\Users\user\Desktop\135_blowball.png  К,Р, «Догадайся»  Но мы будем изучать не просто одуванчик, а…попробуйте сформировать тему урока, опираясь на 2 наводящие картинки  **Похожее изображение**  **Картинки по запросу одуванчик**    **Тема урока: Зачем одуванчику парашют?**  **Послушайте внимательно цели нашего урока.**  Озвучивание целей урока учителем:  На уроке мы :  -узнаем про ведущие признаки наблюдения;  - составим план проведения наблюдения;  -научимся проводить наблюдение по плану, делать выводы. | | | | | | | Картинки для деления на группы  Ребус  2 картинки одуванчик+  парашют |
| Середина урока  3 мин  1 мин  3 мин  2 мин  3 мин  2 мин  2мин  1мин  3 мин  2мин  2мин  2 мин  2 мин  4 мин | И.Р. «Пиктограмма»  Ребята, парашют принес нам новые слова:  ботаника, астрономия, зоология, физика, география.  Ваша задача при помощи пиктограммы зарисовать что изучает данная наука. ( рабочая тетрадь стр.6)  (УСМ-даются опроные карточки с готовыми определениями)  Самооценивание учащихся по подсказке презентации учителя. Прием «Лайк-дизлайк»  ОСУ  Как вы думаете, какая наука может изучать вопрос: зачем одуванчику парашют?  Запишите в тетрадь:  Ботаника- наука о растениях.  Ключевым действием на уроке сегодня будет являться НАБЛЮДЕНИЕ  Г.Р.  Прием «Понятийное колесо»  Дать определение слову Наблюдение  Картинки по запросу колесо  Защита проходит по часовой стрелке. Группы поочередно озвучивают по 1 слову, которое записали в колесо.  Самооценивание. Прием «Вершина успеха».  Картинки по запросу гора клипарт  ОСУ  Теперь перед нами стоит задача определить ведущие признаки наблюдения  И.Р.  Прием «Верно-не верно»   1. Первоначально в наблюдении наблюдатель определяет цель наблюдения 2. Объект наблюдения может быть разнообразным: от камня до неба 3. Наблюдение осуществляется без плана наблюдателя 4. Наблюдение не имеет сроков 5. В наблюдении не важен результат   Взаимооценивание. Прием «Сигнальный хлопок»  Привлекается к ответу желающий ученик.  ОСУ  Г.Р.  Прием «Бермудский треугольник»  Соотнести этапы наблюдения так, чтобы они отражали логическую последовательность действий. Приклеить в треугольник, начиная первый шаг от вершины.  Цель  Объект  План  Сроки  Результат  1 группа выходит и защищает работу. взаимоонивание осуществляется приемом «Сигнальный хлопок». Если кто-то хлопнул в ладоши, он встает и доказывает свои предположения.  П.Р.  Найдите в любом предложенном источнике информации определение тому слову, которое вам менее понятно.    Работа с различными источниками информации ( дифференциация по источникам информации)  К.Р. составление словарика Наблюдателя.  И.Р.  Все учащиеся на карточках А2 пишут определение понятиям структуры наблюдения.(СУ дается карточка на соотнесение слова с его определением)  К.Р.(координация работы ТиО)  Какую из граф Бермудского треугольника, мы можем заполнить?  Работа оформляется согласно координации учителя  Объект- парашют одуванчика  Цель- узнать для чего одуванчику парашют?  Сроки: урок  ОСУ  ФИЗМИНУТКА «Мы-парашютисты»  Отправляемся за поиском , чтобы заполнить 2 оставшиеся графы!  Г.Р. Прием «Путешествие по картинной галерее»  У каждой группы имеется в конвертах картинки. Нужно расположить картинки в такой последовательности, согласно которой можно осуществить качественное наблюдение по заданной тематике  Картинки по запросу ветер рисунокКартинки по запросу земля почваПохожее изображение  Картинки по запросу дождь  Картинки по запросу одуванчик  Самооценивание. Прием «Шпаргалка».  Включается видео. Ученики внимательно смотрят его и исправляют ошибки, если они имеются.  К.Р.  Давайте вместе проговорим план проведения Наблюдения .   1. Наблюдение за созревшим парашютом у одуванчика 2. Парашют при помощи ветра отправляется в путь 3. Дождь помогает парашюту найти свое место в почве 4. Встречаем новый одуванчик!   Посмотрите, какую огромную работу мы проделали: мы смогли составить не только план наблюдения, но и сразу пронаблюдать: зачем одуванчику парашют?  А теперь в группе заполните последнее звено «Бермудского треугольника».  Озвучьте!  Обратная связь от учеников Прием «Карусель»  1 группа оценивает 2, 2-3,3-4,4-5,5-6,6-1  ОСУ | | | | | | | Рабочая тетрадь    Презентация  распеч.колесо  Скала успешности  Индивидуальные карточки  Треугольник  Различные источники информации  Словарик Наблюдателя на формате А2  Видеозапись  Группа картинок  Видео |
| Конец урока  1 мин  2 мин | ***Домашнее задание: провести опыт, указанный в тетради на стр 6. Ознакомиться со статьей учебника стр.8-9***  *Рефлексия окончания урока:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Какую тему изучали?* | *Достигнута ли цель?* | *Напишите, для чего одуванчику парашют?* | |  |  |  | | | | | | | | Рефлексивная таблица |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность Связи с ценностями** | | |
| СУ: поиск информации по уровню дифференциации с разными источниками информации , опорные карточки с готовыми определениями, при индивидуальной работе дается карточка с облегченным заданием на соотнесение слова с определением)  ТиО: защита мини- проектов, координация работы при выполнении групповой работы | | | | Оценивание учителем через наблюдение  Самооценивание учащихся «Лайк-дизлайк»  Самооценивание «Вершина успеха»  Взаимооценивание «Сигнальный хлопок»  Обратная связь от учеников «Карусель»  Обратная связь учеников «2 звезды 1 пожелание»  Обратная связь учителя на протяжении всего урока | | Межпредметнаая связь: информатика, познание мира  СанПиН: работа с интерактивной доской и в интернете-7 мин  Ценности: толерантность, компетентность, дружба, терпение | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | | | |