**Информационная карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Счёт | | | | | |
| **Сквозная тема:** | Моя школа | | | | | |
| **Тема:** | Величинные понятия «Толстый – тонкий» | | | | | |
| Класс: | 2 в | | Отделение: | 2 | Дата: 26.10.20г |  |
| Общее количество учащихся: 4 | | | | Присутствовало: | | |
| Учитель: | | Шапина Т. К. | | | | |
| **Цели:** | | *Образовательная* развивать умение определять пространственное расположение предметов, сравнивать их размер, форму, цвет; способствовать формированию представления о свойствах предметов по величине: толстый — тонкий | | | | |
| *Коррекционно-развивающая*коррекция внимания, памяти, усидчивости; развивать речь, глазомер, тактильные ощущения; | | | | |
| *Воспитательная* –воспитание самостоятельности, аккуратности, | | | | |
| Оборудование: | | музыка из м/ф Малыш и Карлсон, Малыш и Карлсон, 2 книги толстая и тонкая, 2 бутерброда из пеноплекса, толстый и тонкий, шарфы толстый и тонкий 4 шт, | | | | |
| Раздаточный материал: | | пластилин, доски, стеки, салфетки | | | | |
| Словарь: | | Толстый-тонкий | | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деят-ть учителя** | **Деят-ть учащихся** | **Рез-ть** |
| **І. Организационно-подготовительный этап** | | | |
| 1.ППН*организация учебной деятельности* | Круг приветствия «Круг добрых чувств»  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг, (показываем на себя, потом на соседа)  Дружно за руки возьмемся (беремся за руки, сидя в кругу)  И друг другу улыбнемся! (улыбаемся, показывая пальцами на улыбку) | Выполняют инструкцию вместе со взрослым |  |
| 2.Повторение ранее изученного материала*(актуализация знаний)* | Ребята, сегодня на урок я приготовила разные предметы.  Посмотритена них и покажите те предметы, которые вам известны  На столе: книги, тетради, закладки, пеналы, карандаши — они одинаковые по форме и цвету, но различаются по размеру:  — два карандаша (длинный и короткий);  — две книги (толстая и тонкая);  — полоски бумаги (широкая и узкая);  — кубики (большой и маленький) | Дети показывают предметы с помощью учителя |  |
| Сообщение темы урока | Ребята, какие предметы мы не назвали?  Правильно, это книги. Они тоже разные по размеру. Одна книга толстая, другая тонкая.  Сегодня на уроке мы с вами будем учиться различать толстые и тонкие предметы. | Дети показывают на книги |  |
| **ІІ. Основной этап** | | | |
| 4.Подготовка к восприятию нового материала | Включаюаудизапись песни из м/ф «Малыш и Карлсон».  -Дети, к нам прилетел сказочный герой из мультфильма «Малыш и Карлсон»  Показываю картинкуКарлсона,  - Кто это?  -У него есть друг, которого зовут Малыш.  -Посмотрите, Малыш и Карлсон одинаковые или разные по размеру?  - Чем они отличаются по внешнему виду?  -Посмотрите, какой толстый Карлсон, а Малыш тоньше его, значит Малыш тонкий. | это Карлсон!  Дети с помощью рук, по образцу учителя показывают, какой Карлсон толстый, Малыш тонкий |  |
| 6.Объяснение нового материала | -Карлсон любит бутерброды, сегодня он принес нам бутерброды, сколько бутербродов принесКарлсон?  -Правильно, два бутерброда, а эти бутерброды одинаковые или разные?  -Правильно, они разные  -А чем они отличаются, один бутерброд толстый, другой тонкий.  - Как вы думаете, какой бутерброд Карлсон приготовил для себя, а какой для Малыша?  -Давайте раздадим бутерброды нашим героям.  -Султан, возьми один бутерброд.  -Какой это бутерброд толстый или тонкий?  -Правильно, толстый. Кому ты его отдашь?  -Правильно, Карлсону  - Максат, теперь ты возьми бутерброд.  - Какой это бутерброд? Да, тонкий.  -Кому его отдадим? Правильно Малышу.  -Наши друзья подкрепились и могут идти гулять на улицу  Предлагаю детям картинки «Времена года»  -Покажите, на какой картинке изображена зима, весна, лето, осень.  -Покажите, какоесейчас время года? Правильно, осень, а на улице сегодня холодно или тепло?,  -Да, сегодня холодно, поэтому нужно тепло одеваться.  -Ребята, давайте поможем Малышу и Карлсону выбрать шарфы для прогулки.  - Какие им нужно выбрать шарфы?  -Правильно, толстые, тёплые. Чтобы наши герои не замёрзли во время прогулки.  -Сейчас все подходим к этой парте, на ней лежат шарфы, нам нужно будет подобрать шарф для наших сказочных гостей, подумайте, какой шарф нужно одевать в конце осени, правильно толстый, почему толстый, потому что толстый шарф теплый, и в нем не замерзнешь.  Султан, выбери толстый шарф, молодец! Давай завяжем шарф, одному из нашим сказочным героям  -Максат, теперь ты возьми толстый, тёплый шарф и завяжи его Малышу.  Убираю игрушки  Наши друзья ушли гулять, а мы разомнем наши пальчики | Рассматривают предметы  Показывают руками, что один бутерброд толстый, другой тонкий  Берёт бутерброд, показывает руками, что он толстый, «отдаёт» его Карлсону.  Берёт бутерброд, показывает руками, что он тонкий, «отдаёт» его Малышу.  Показывают картинки  Рассматривают предметы на столе  Выбирают шарфы и с помощью учителя завязывают его Карлсону и Малышу. |  |
| 7.Физминутка | Пальчиковая гимнастика  Этот пальчик - маленький, Этот пальчик - слабенький, Этот пальчик - длинненький, Этот пальчик - сильненький, Этот пальчик - толстячок, Ну а вместе кулачок! | Выполняют движения по тексту |  |
| 8.Закрепление нового материала | **Работа с пластилином.**  -Малыш и Карлсон вернулись с прогулки и проголодались, они любят кушать колбаску.  - Дети, слепим для них колбаски,  - А какую колбаску слепим для Карлсона? А для Малыша?  -Правильно, для Карлсона – толстую, а для Малыша – тонкую  Раздаю пластилин, доски, салфетки, стеки для лепки.  Индивидуальная работа с учащимися  - Какие у вас получились красивые колбаски. Отдайте их нашим героям. | Показывают величину  Выбирают пластилин и лепят колбаски  Раздают колбаски |  |
| **ІІІ. Заключительный этап** | | | |
| 9.Рефлексия *(подведение итогов)* | Урок наш закончился.  Давайте похлопаем сами себе, Молодцы! |  |  |