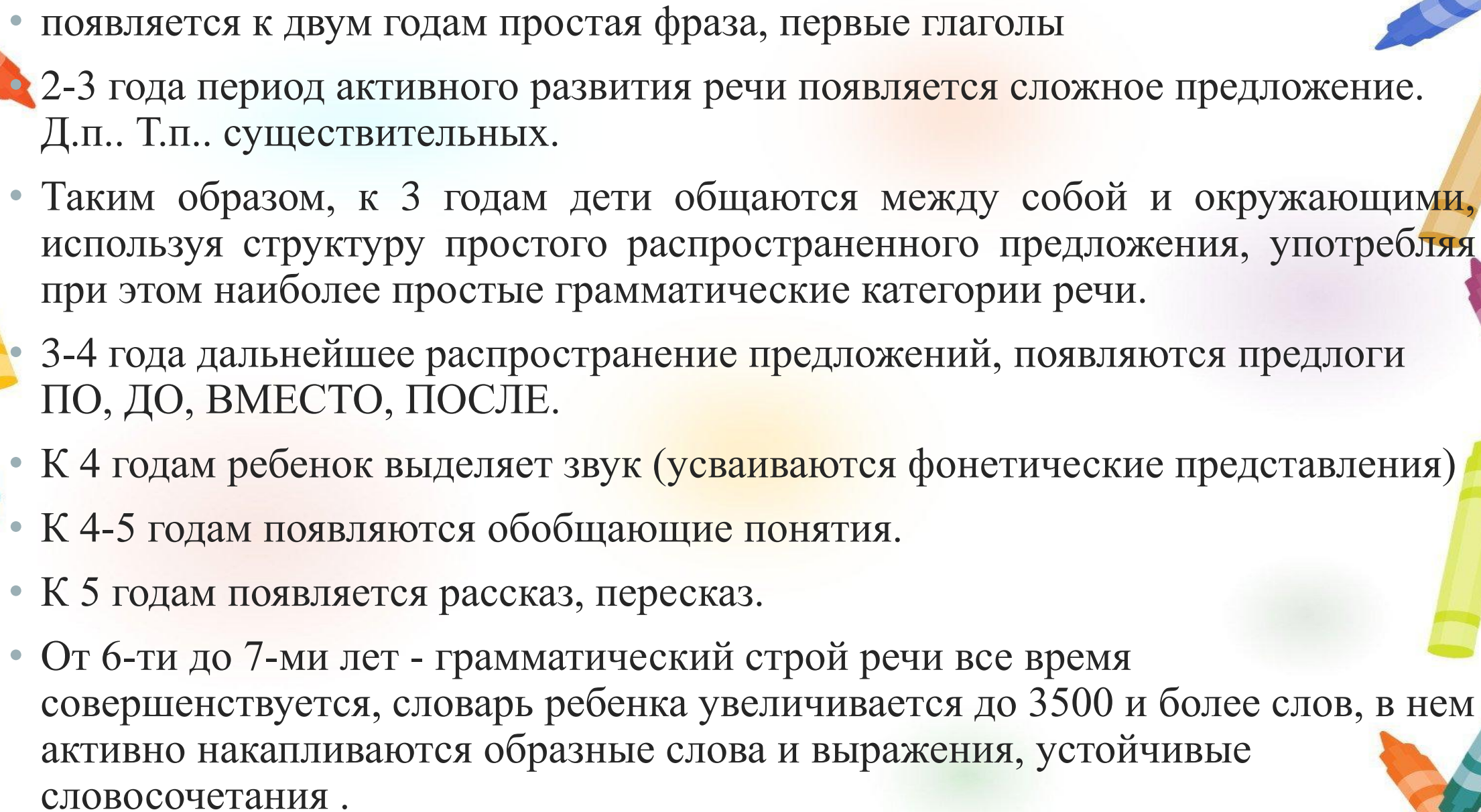
A decorative border of various colored crayons and markers surrounds the central text. The colors include orange, green, yellow, purple, blue, pink, and light green. The markers are scattered around the edges of the page, some pointing towards the center and others away from it.

# **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР-1 УРОВНЯ**

**Подготовила:  
Учитель-логопед: Бурцева В.В.**

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В НОРМЕ:

- гуление с 2 до 4 месяцев
- лепет с 6 до 12 месяцев
- лепетные слова (слово уже соотнесено с объектом в отличие от лепета, лепет просто "распевка" тренировка речевого аппарата)
- на первом году жизни ребенок начинает понимать от 50 до 80 слов (пассивный словарь)
- на втором году жизни формируются представления :
  - один/много
  - форма/цвет предмета
  - величина
  - начинает формироваться категория рода

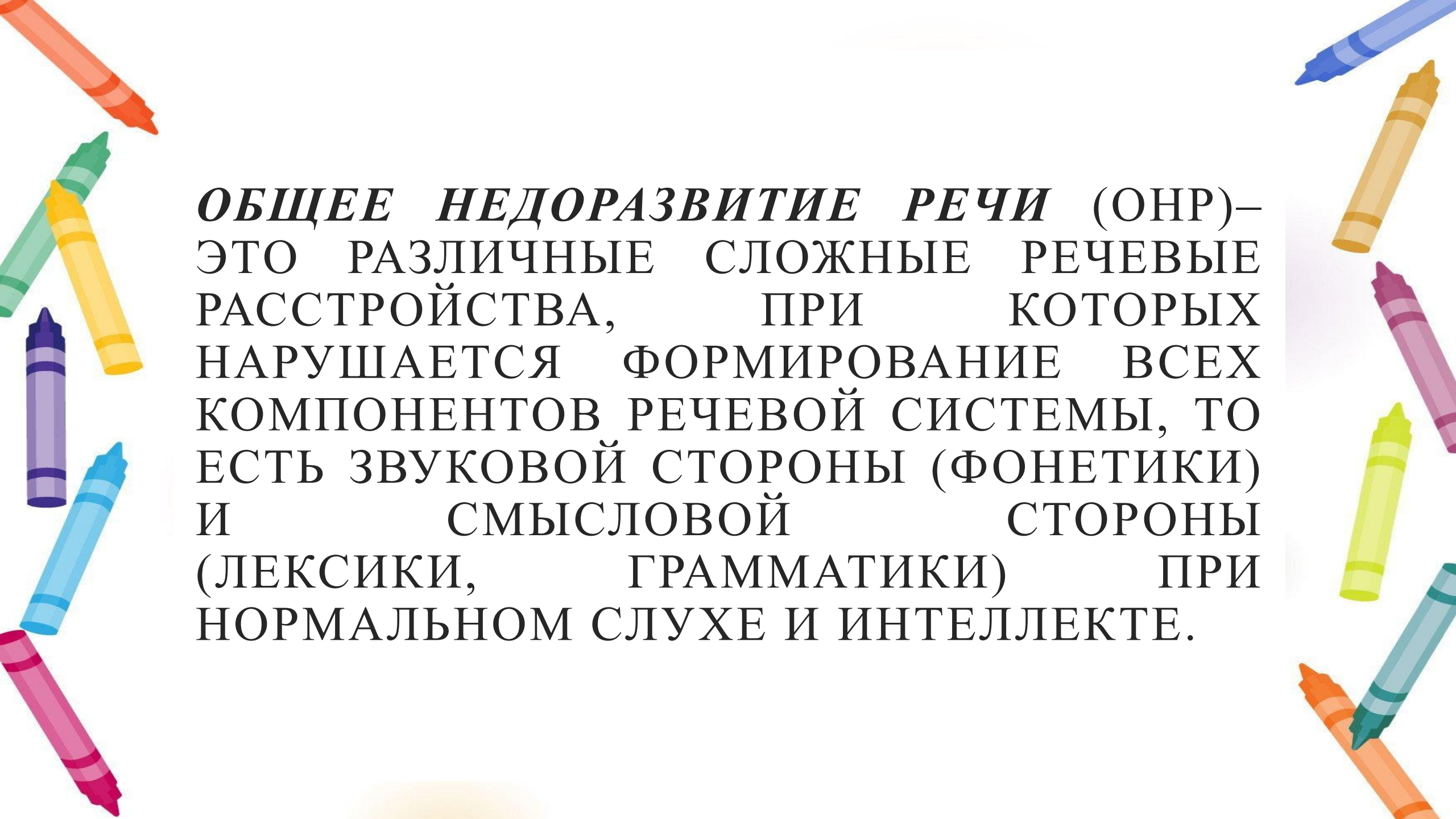
- 
- появляется к двум годам простая фраза, первые глаголы
  - 2-3 года период активного развития речи появляется сложное предложение. Д.п.. Т.п.. существительных.
  - Таким образом, к 3 годам дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.
  - 3-4 года дальнейшее распространение предложений, появляются предлоги ПО, ДО, ВМЕСТО, ПОСЛЕ.
  - К 4 годам ребенок выделяет звук (усваиваются фонетические представления)
  - К 4-5 годам появляются обобщающие понятия.
  - К 5 годам появляется рассказ, пересказ.
  - От 6-ти до 7-ми лет - грамматический строй речи все время совершенствуется, словарь ребенка увеличивается до 3500 и более слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания .

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА "НЕГОВОРЯЩИХ" ДЕТЕЙ.

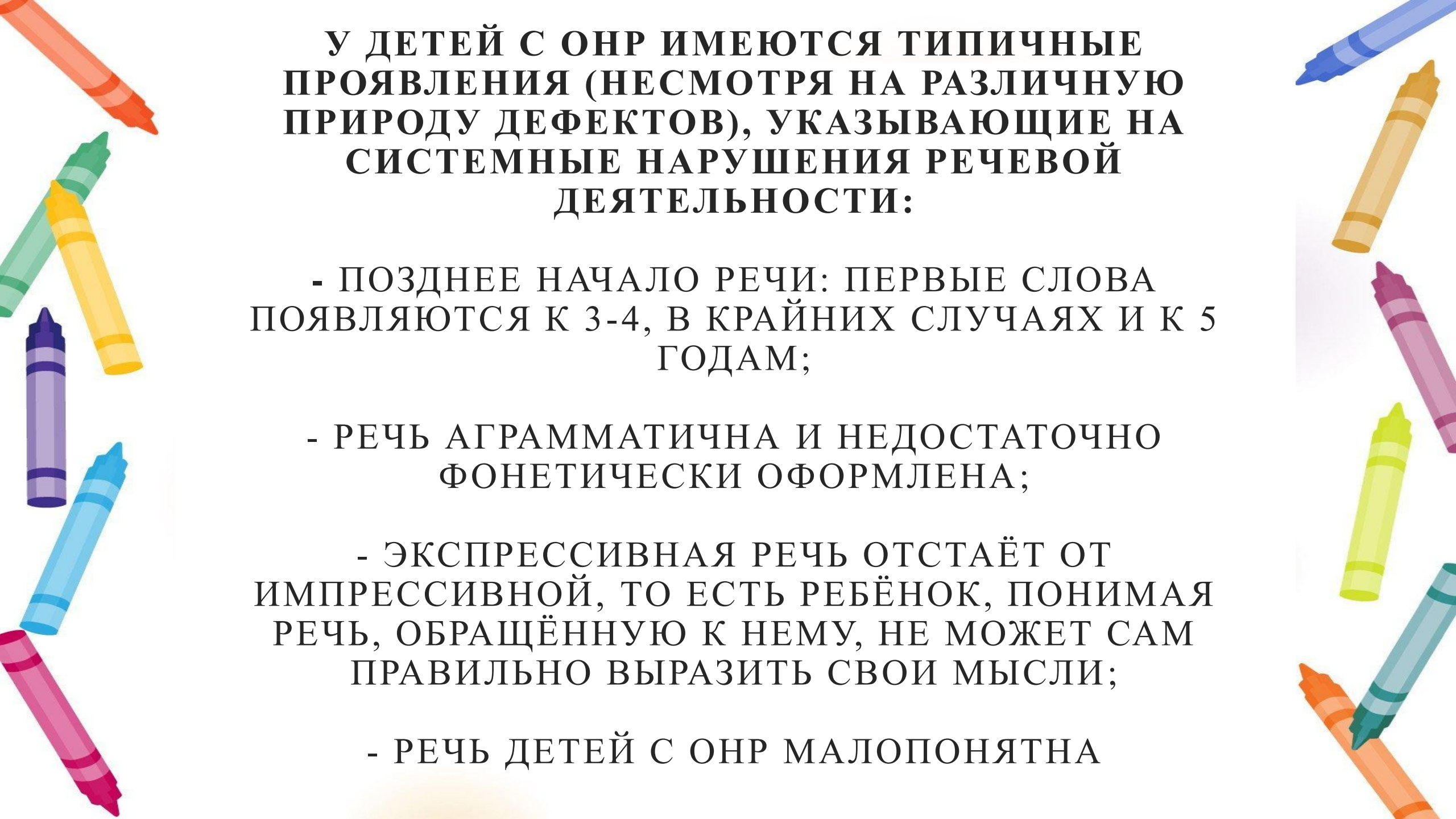
- В последнее время увеличилось количество детей, у которых отсутствует речь. Таких детей чаще всего называют «неговорящими» или «безречевыми».
- Группа безречевых детей достаточно неоднородна. Сюда входят дети с сенсорной и моторной алалией, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом, нарушением слуха и т.д.

**Большинство этих детей имеют диагноз ОНР 1  
уровня.**





***ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ*** (ОНР)–  
ЭТО РАЗЛИЧНЫЕ СЛОЖНЫЕ РЕЧЕВЫЕ  
РАССТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРЫХ  
НАРУШАЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ  
КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ, ТО  
ЕСТЬ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ (ФОНЕТИКИ)  
И СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ  
(ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ) ПРИ  
НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ.



**У ДЕТЕЙ С ОНР ИМЕЮТСЯ ТИПИЧНЫЕ  
ПРОЯВЛЕНИЯ (НЕСМОТРА НА РАЗЛИЧНУЮ  
ПРИРОДУ ДЕФЕКТОВ), УКАЗЫВАЮЩИЕ НА  
СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ПОЗДНЕЕ НАЧАЛО РЕЧИ: ПЕРВЫЕ СЛОВА ПОЯВЛЯЮТСЯ К 3-4, В КРАЙНИХ СЛУЧАЯХ И К 5 ГОДАМ;
- РЕЧЬ АГРАММАТИЧНА И НЕДОСТАТОЧНО ФОНЕТИЧЕСКИ ОФОРМЛЕНА;
- ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ ОТСТАЁТ ОТ ИМПРЕССИВНОЙ, ТО ЕСТЬ РЕБЁНОК, ПОНИМАЯ РЕЧЬ, ОБРАЩЁННУЮ К НЕМУ, НЕ МОЖЕТ САМ ПРАВИЛЬНО ВЫРАЗИТЬ СВОИ МЫСЛИ;
- РЕЧЬ ДЕТЕЙ С ОНР МАЛОПОНЯТНА

# СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

- **1-й уровень ОНР:** наличие элементов речи (лепетные слова, звукоподражания, звукокомплексы) в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Понимание обращенной речи неполное.
- **2-й уровень ОНР:** искаженная фонетически и грамматически фраза, предложения простой конструкции из 2-4 слов. Понимание речи неполное. Полиморфное нарушение звукопроизношения, наличие большого количества (16-20) несформированных звуков.
- **3-й уровень ОНР:** наличие сравнительно развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика включает все части речи. Понимание обращенной речи приближается к норме. Незначительное нарушение звукопроизношения.



# ОНР 1 УРОВНЯ

- У данных детей отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Термин «безречевые дети» не может пониматься буквально, поскольку в самостоятельном общении такие дети используют целый ряд вербальных, паралингвистических (невербальных) средств речи.
- Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (мама, папа, дай, на). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет.
- Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.
- Такие дети способны выполнять простые инструкции в хорошо знакомой ситуации, ориентируясь на интонацию и мимику взрослого, тогда как понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены весьма грубо. «Безречевых» детей следует различать по уровням понимания ими чужой речи.



# ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕГОВОРЯЩЕГО РЕБЕНКА

Следует обратить внимание на следующие параметры:

- поведение во время обследования
- контакт
- визуальный контакт
- наличие или отсутствие стереотипных действий
- понимание речи
- слушает ли чтение вслух(узнаем у взрослых)
- вокализация
- использование указательного жеста
- эхолалии
- имитация артикуляционных поз
- повторение отдельных звуков
- интерес к книгам

# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ

- системный подход
- преемственность (создать базу для следующего этапа)
- от простого к сложному (учитывается формирование речи в онтогенезе)
- наглядность
- использование сохранных механизмов для компенсационной работы

# ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ РЕЧИ

- грубая дизартрия
- моторная или сенсорная алалия
- аутизм
- глубокая умственная отсталость
- тугоухость или глухота
- психические расстройства



**ЗАПУСК РЕЧЕВОГО МЕХАНИЗМА  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ДВУМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ
- ПРЕОДОЛЕНИЕ МОТОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ.

**ПРИ РАБОТЕ НАД ПОНИМАНИЕМ РЕЧИ  
ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАБОТЫ:**

- ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ИНСТРУКЦИЙ
- СОЕДИНЕНИЕ СЛОВА С ПРЕДМЕТОМ,  
ДЕЙСТВИЕМ ИЛИ ПОНЯТИЕМ.
- РАЗВИТИЕ У РЕБЕНКА СПОСОБНОСТИ  
ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ  
СЛОВА



# ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР 1 УРОВНЯ

- Подготовительный этап - формирование пассивного словаря, работа над артикуляцией.
- Первый этап - вызываем слова, простую фразу.
- Второй этап - формирование грамматического строя (сформировать употребление предлогов, рода существительных ). В процессе онтогенеза и нормального речевого развития происходит обогащение словарного запаса, получение новых знаний об окружающем мире, появляется простая фраза предложения начинают принимать правильный вид.

Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, можно включить ее в диалог. Для этого логопед подбирает игры с речевым сопровождением, дает различные задания, на которых можно проверить, правильно ли ребенок понял фразу и умеет ли ее использовать в речи.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

