**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 53.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 53 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел – Физика природы.** |
| Тема урока: | **Как появляется тень.**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени; |
| **Развитие навыков:** | 5.2 Свет |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать направление действия силы тяжести, силы упругости и силы трения;**Большинство учащихся смогут:**определять, какие именно силы действуют на тело, и в каком направлении;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать направление действия силы: тяжести, упругости и трения, использовать эти знания на практике |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Объяснять причины возникновения и особенности тени;**Предметная лексика и терминология:** направление сил, күштердің бағыты, direction offorcesНаправление силы, вертикально вниз, противоположное направление**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*- Как появляется тень? |
| **Материал прошедших уроков:** | Учащиеся знают, что все предметы двигаются под воздействием силы. Чем больше предмет, тем больше необходимо силы. Учащиеся знакомы с проявлениями силы тяжести, силы упругости и силы трения. Учащиеся могут приводить примеры проявления силы тяжести, упругости и трения |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Приветствие учителя и учащихся на трех языках (русском, казахском, английском). Создание коллаборативной среды. Учащиеся дарят друг другу смайлики, приготовленные дома. «Позитивчик от друзей». Деление на группы. Формирование групп происходит с помощью шляпы. Учащиеся достают из шляпы картинки «деревья», «цветы», «листочки», «солнышко», группа формируется по одинаковым рисункам | **Карточки с надписями «Здравствуйте»** **на трех языках.****Шляпа, рисунки** **«деревья», «цветы»,** **«листочки»,** **«солнышко»,** **смайлики** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Индивидуальный подход в течение всего урока**Работа по вопросам:1. Что вы знаете о том, как может быть направлена сила тяжести, упругости и трения?2. Как вы думаете, есть ли связь между этими силами?Формирование целей урока. Учащиеся предлагают свои варианты целей урока. Затем совместно с учителем корректируют их**Осмысление.**Работа по учебнику.Ответить на вопросы:1. Что такое упругость, что такое сила упругости?2. Как проявляется сила упругости?3. Что такое сила тяжести?Привести примеры ее проявления. 1. Что такое сила трения?2. Как проявляется сила трения?**Изучение нового материала**Проведение исследования силы тяжести. Самое первое научное открытие, которое делает человек, состоит в обнаружении такого факта: всякое тело, выпущенное из рук, непременно падает на землю. Мы уже знаем, что сила тяжести – это сила, с которой Земля притягивает к себе предметы.Учащиеся каждой группы проводят опыт № 1.Материалы для опыта: лист А4, коробка.Один ученик встает, поднимает коробку на уровне глаз и отпускает. Остальные учащиеся наблюдают, как падает коробка. Учащиеся делают рисунок падения коробки. Учащиеся высказывают предположение, как направлена сила тяжести. **Обсуждение и запись результатов****Физминутка**Учащиеся под музыку выполняют движения, которые показывает **Продолжение проведения опытов**Опыт № 2. Определение направления силы тяжести. Определение направления силы трения. Учащиеся берут коробку и по очереди двигают ее по поверхности стола. Учащиеся делятся впечатлениями и ощущениями. Каждый ученик на бумаге формата А4 рисует направление силы трения. Затем проводится обсуждение проведенных опытов учитель или дежурный ученик. | **Лист А4, коробка****www.google.kz****Интерактивная** **доска, диск** **с музыкой****Лист А4, коробка** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****Проведение оценивания работы учащихся на уроке.** **Самооценка по методу «Пирамида успеха». Самооценивание.** Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в … .4. Звездочки, смайлики**Информация о домашнем задании**Закончить задания в тетради | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах; анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |