|  |  |
| --- | --- |
| Урок: русский язык | Школа:  |
| ФИО учителя:  |
| Класс: 2  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема | Здоровье – самое ценное у человека |
| Тема урока | Мужской, средний, женский род имен существительных. |
| Цели обучения, которым посвященурок | 2.1.5.1 строить монологические высказывание на заданную и интересующую тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении |
| Развитиенавыков | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.2.4 Определение типов и стилей текстов.3.7 Соблюдение орфографических норм. |
| Критерии успеха | Все учащиеся смогут:- узнают о мужском, женском и среднем родах имени существительного. |
| Большинство учащихся смогут:- распознавать среди разных частей речи существительные;- сделать вывод по опорным словам текста;- познакомиться с существительными, у которых нет рода;- обозначать окончания существительных. |
| Некоторые учащиеся смогут:- рассказать о правилах сохранения жизни и здоровья человека. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания: род имени существительного, мужской, женский и средний род, окончание, упражнение, пословица, тема, идея, ключевые слова, текст, стихотворение, рассказ, статья, правило, вопрос, ответ, предложение, слово, кроссворд.Вопросы для обсуждения:Какие народные традиции здорового образа жизни ты знаешь? |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Материал прошедших уроков | Ударение, слог, перенос слов, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слова предметы, части речи, имя существительное. |
| План урока |
| Времен-ное плани-рование | Планируемые мероприятия | Ресурсы |
| 0-1 мин | Положительный эмоциональный настрой.Я тетрадь свою откроюИ наклонно положуЯ, друзья от Вас не скроюРучку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусьЗа работу я возьмусь. |  |
| 2-12 мин | Словарная работа.1. Этот конь не ест овса,Вместо ног – два колеса.Сядь верхом и мчись на нем! (Велосипед)2. Самый кислый он, товарищи,Нужно сахара вагон, Чтоб с улыбкой его съесть. (Лимон)3. Ежедневно встав с постели,Поднимаю я… (Гантели)4. Кто лечит нас от всех болезней? (Доктор)5. Каждый день я рисую,Не фломастерами, а блестящими… (Коньки)- Ребята, к какой части речи относятся эти слова? - Что такое имя существительное? - Как вы определили, что это имя существительное? - А что еще вы знаете об именах существительных? Приведите примеры собственных и нарицательных имен существительных. - Есть ли среди слов написанных нами имена собственные? - А что еще вы знаете про имя существительное? Приведите примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных. - Ребята, что объединяет эти слова? Обучающие читают тему урока: Здоровье – самое ценное у человека.- Ребята, как вы думаете, почему здоровье самое ценное у человека?- Какие вы знаете, народные традиции здорового образа жизни? | Тетрадь |
| 13-15 мин |  Актуализация жизненного опыта. Работа со сказкой.Учитель читает сказку, после задает вопросы:- Ребята, что вы узнали нового об имени существительном?- На какие три рода делятся имена существительные? | Учебник, с. 37 |
| 16-20 мин | Закрепление изученного материала- Выпишите слова в три столбика. | Учебник, с. 38-39, тетрадь |
| 21-23 мин | **Физкультминутка.**- Я буду называть имена существительные разного рода. Если скажу имя существительное мужского рода, надо присесть. Если скажу имя существительное женского рода, надо наклониться. Если среднего рода – надо хлопнуть в ладоши.Слова: пшено, кровать, стол, солнце, виноград, пуговица, зерно, портфель, учебник, ручка, аквариум, дерево, люстра. |  |
| 24-28 мин | Учимся принимать решение.- Что может навредить здоровью в зимнее время? (гололед)Дети знакомятся с началом высказывания в учебнике; с помощью учителя продолжают предложение. Вставляют орфограммы в словах и записывают эти слова с проверкой в тетрадь.Бежать – бег, озеро – озера (гора – горы)- Какое из этих слов лишнее? Почему? (бежать)Выделить род в этих словах. С помощью цветных кругов учитель выясняет, чье решение правильное. Организует обсуждение. | Учебник, с. 39 |
| 29-32 мин | Закрепление изученного материала.Запишите название предметов или явлений, которое по времени предшествовало данному, определите род.

|  |
| --- |
| Карточка №1Запиши название предметов или явлений, которое по времени предшествовало данному. Определи, подпиши род имен существительных.Вечер – … . (день)Корова – … . (теленок)Кефир – … . (молоко)Осень – … . (лето)Утро – … . (ночь) |

 | Карточка №1 |
| 33-37 мин | Игра «Добрый волшебник»Обучающимся раздаются карточки. Им необходимо изменить одну букву в слове так, чтобы получилось неодушевленное имя существительное.

|  |
| --- |
| Карточка №2Измени одну букву в слове так, чтобы получилось неодушевленное имя существительное. Определи, подпиши род имен существительных. Лиса – … . (липа) Кот – … . (рот) Коза – … . (коса)Цапля – … . (капля)Щука – … . (рука) |

 | Карточка №2 |
| 38-40 мин | Итог урока. - Что узнали нового на уроке?- Как определить род имени существительного? Назовите слова – подсказки.Рефлексия «Светофор»Красный – нет (что не понравилось, ошибки)Желтый – не совсем (трудности, сомнения)Зеленый – да (что понравилось, что получилось)- Спасибо, ребята, за работу. | Стикеры |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| В процессе работы на уроке учитель помогает обучающимся отвечать на вопросы, исправляет ошибки в словарной работе. Учитель стимулирует обучающихся отвечать на вопросы. | – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.– Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.– Определение уровня усвоения навыкапо теме (рефлексия «Светофор»). | Литературное чтение, физкультура, самопознание |