|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок: русский язык | | | | Школа: | | |
| ФИО учителя: | | | | | | |
| Класс: 2 | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | | |
| Лексическая тема | | Здоровье – самое ценное у человека | | | | |
| Тема урока | | Мужской, средний, женский род имен существительных. | | | | |
| Цели обучения, которым посвящен  урок | | 2.1.5.1 строить монологические высказывание на заданную и интересующую тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении | | | | |
| Развитие  навыков | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.  2.4 Определение типов и стилей текстов.  3.7 Соблюдение орфографических норм. | | | | |
| Критерии успеха | | Все учащиеся смогут:  - узнают о мужском, женском и среднем родах имени существительного. | | | | |
| Большинство учащихся смогут:  - распознавать среди разных частей речи существительные;  - сделать вывод по опорным словам текста;  - познакомиться с существительными, у которых нет рода;  - обозначать окончания существительных. | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут:  - рассказать о правилах сохранения жизни и здоровья человека. | | | | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания: род имени существительного, мужской, женский и средний род, окончание, упражнение, пословица, тема, идея, ключевые слова, текст, стихотворение, рассказ, статья, правило, вопрос, ответ, предложение, слово, кроссворд.  Вопросы для обсуждения:  Какие народные традиции здорового образа жизни ты знаешь? | | | | |
| Привитие ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Материал прошедших уроков | | Ударение, слог, перенос слов, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слова предметы, части речи, имя существительное. | | | | |
| План урока | | | | | | |
| Времен-ное плани-рование | Планируемые мероприятия | | | | | Ресурсы |
| 0-1 мин | Положительный эмоциональный настрой.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я, друзья от Вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь. | | | | |  |
| 2-12 мин | Словарная работа.  1. Этот конь не ест овса,  Вместо ног – два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем! (Велосипед)  2. Самый кислый он, товарищи,  Нужно сахара вагон,  Чтоб с улыбкой его съесть. (Лимон)  3. Ежедневно встав с постели,  Поднимаю я… (Гантели)  4. Кто лечит нас от всех болезней? (Доктор)  5. Каждый день я рисую,  Не фломастерами, а блестящими… (Коньки)  - Ребята, к какой части речи относятся эти слова?  - Что такое имя существительное?  - Как вы определили, что это имя существительное?  - А что еще вы знаете об именах существительных? Приведите примеры собственных и нарицательных имен существительных.  - Есть ли среди слов написанных нами имена собственные?  - А что еще вы знаете про имя существительное? Приведите примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных.  - Ребята, что объединяет эти слова?  Обучающие читают тему урока: Здоровье – самое ценное у человека.  - Ребята, как вы думаете, почему здоровье самое ценное у человека?  - Какие вы знаете, народные традиции здорового образа жизни? | | | | | Тетрадь |
| 13-15 мин | Актуализация жизненного опыта. Работа со сказкой.  Учитель читает сказку, после задает вопросы:  - Ребята, что вы узнали нового об имени существительном?  - На какие три рода делятся имена существительные? | | | | | Учебник, с. 37 |
| 16-20 мин | Закрепление изученного материала  - Выпишите слова в три столбика. | | | | | Учебник, с. 38-39, тетрадь |
| 21-23 мин | **Физкультминутка.**  - Я буду называть имена существительные разного рода. Если скажу имя существительное мужского рода, надо присесть. Если скажу имя существительное женского рода, надо наклониться. Если среднего рода – надо хлопнуть в ладоши.  Слова: пшено, кровать, стол, солнце, виноград, пуговица, зерно, портфель, учебник, ручка, аквариум, дерево, люстра. | | | | |  |
| 24-28 мин | Учимся принимать решение.  - Что может навредить здоровью в зимнее время? (гололед)  Дети знакомятся с началом высказывания в учебнике; с помощью учителя продолжают предложение. Вставляют орфограммы в словах и записывают эти слова с проверкой в тетрадь.  Бежать – бег, озеро – озера (гора – горы)  - Какое из этих слов лишнее? Почему? (бежать)  Выделить род в этих словах. С помощью цветных кругов учитель выясняет, чье решение правильное. Организует обсуждение. | | | | | Учебник, с. 39 |
| 29-32 мин | Закрепление изученного материала.  Запишите название предметов или явлений, которое по времени предшествовало данному, определите род.   |  | | --- | | Карточка №1  Запиши название предметов или явлений, которое по времени предшествовало данному. Определи, подпиши род имен существительных.  Вечер – … . (день)  Корова – … . (теленок)  Кефир – … . (молоко)  Осень – … . (лето)  Утро – … . (ночь) | | | | | | Карточка №1 |
| 33-37 мин | Игра «Добрый волшебник»  Обучающимся раздаются карточки. Им необходимо изменить одну букву в слове так, чтобы получилось неодушевленное имя существительное.   |  | | --- | | Карточка №2  Измени одну букву в слове так, чтобы получилось неодушевленное имя существительное. Определи, подпиши род имен существительных.  Лиса – … . (липа)  Кот – … . (рот)  Коза – … . (коса)  Цапля – … . (капля)  Щука – … . (рука) | | | | | | Карточка №2 |
| 38-40 мин | Итог урока.  - Что узнали нового на уроке?  - Как определить род имени существительного? Назовите слова – подсказки.  Рефлексия «Светофор»  Красный – нет (что не понравилось, ошибки)  Желтый – не совсем (трудности, сомнения)  Зеленый – да (что понравилось, что получилось)  - Спасибо, ребята, за работу. | | | | | Стикеры |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Межпредметные связи | |
| В процессе работы на уроке учитель помогает обучающимся отвечать на вопросы, исправляет ошибки в словарной работе. Учитель стимулирует обучающихся отвечать на вопросы. | | | – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка  по теме (рефлексия «Светофор»). | | Литературное чтение, физкультура, самопознание | |