**КГКП «Ясли-сад №3 города Павлодара-**

**Дошкольный экоцентр»**

**Методист**

**Жигалова Ольга Николаевна**

**Консультация для педагогов ДО.**

 **«Кейс-технология в экологическом воспитании дошкольников».**

**Кейс-технология** на сегодняшний день является одной из самых актуальных технологий  **в дошкольном образовании**. Внедрение **кейс-технологий в дошкольном образовательном** учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

**Кейс** – это описание реальной ситуации.

**Кейс** – это «кусочек» реальной жизни.

**Кейс** – это события реально произошедшие в той или иной сфере деятельности.

**Кейс** – это «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».

**Кейс** – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

**«Кейс-технология**» - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

* **метод игрового проектирования** –  активный метод обучения, в соответствии с названием под игровым проектированием понимают конструирование, проектирование, разработку технологии производства работ или деятельности, проводимое в игровой форме.
* **метод проигрывания ролей (инсценировки)** - предлагается в виде инсценировки создать ситуацию и дать возможность оценить поступки.
* **дебрифинг** -  этот процесс возвращения вопроса к аудитории, передача роли «знающего» самому человеку.
* **метод инцидентов** - поиск информации для принятия решения самим слушателем.
* **групповая дискуссия** - обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами.
* **метод ситуационного упражнения (задачи)-**  изучение и анализ ситуации и подготовка решения через дискуссии относительно содержания ситуации и вероятных путей ее реализации.

**Внедрение метода кейс-технологии в экологическое воспитание детей предполагает прохождение следующих этапов:**

**1-й этап - подготовительный:**

- Знакомство с теоретической и практической сущностью кейс-метода.

- Создание системы работы.

-Определение целей и задач по внедрению кейс-технологии в экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**2-й этап** - разработка и применения кейс-технологии в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**3-й этап** - подведение итогов.

**Для продуктивной работы в группах дети должны придерживаться следующих правил:**

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

- терпимо относиться к мнениям других участников;

- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;

- не повторяться;

- помнить, что каждый участник имеет равные права;

- не навязывать своего мнения другим;

- четко формулировать свое окончательное мнение.

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую внутреннюю структуру.

**Как правило, кейс включает в себя:**

* ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,
* контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации,
* комментарии ситуации, представленные педагогом,
* вопросы или задания для работы с кейсом,
* приложения (в форме иллюстрации, музыки и т.п.).

Кейс-ситуации можно брать из жизни, художественных рассказов, из поступков детей, игр.

**Шесть признаков хорошего кейса:**

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересен детям.
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

**Виды кейс – технологии :**

* - Анализ конкретных ситуаций(кейс-стади),
* - Кейс – иллюстрации,
* - Фото – кейс,
* - Проигрывание ролей (ролевое проектирование).

**Методика создания проблемных ситуаций**:

* воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
* сталкивает противоречия практической деятельности;
* излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
* ставит конкретные вопросы на обобщение, сопоставление, обоснование… определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательский);
* ставит проблемные задачи ( с ограниченным временем решения, с допущенными ошибками…).

**Технология кейс – стади (ситуация):**

Кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

**Цель:**

* самостоятельный анализ ситуации дошкольниками;
* диагностика проблемы;
* представление своих идей и решения в обсуждении со сверстниками.

**Умения и навыки, которые формируются у дошкольников:**

* Освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.
* Развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.
* Ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.
* Формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

 **Кейс - иллюстрация. Фото – кейс.**

В «кейсе» используются иллюстрации, фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему. Педагог описывает совокупность событий на картинке, ставит вопросы с мотивацией на решение проблемы.

**Цель:**

 разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них, выработка дошкольниками своего взгляда на ее решение.

**Умения и навыки, формируемые у дошкольников:**

* Аналитические навыки:умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.
* Практические навыки:пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует более легкому формированию на практике навыков использования теоретических знаний.
* Творческие навыки:одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в создании разнообразных решений, которые нельзя найти логическим путем.
* Коммуникативные навыки:умение вести диалог, убеждать окружающих, защищать собственную точку зрения, убеждать собеседников, составлять краткий, убедительный ответ.
* Социальные навыки:умение слушать собеседника, поддерживать разговор или доказывать противоположное мнение, контролировать себя.
* Самоанализ: несогласие в возникающем споре способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

**Ролевое проектирование**

Вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель:**

на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

**Особенность:**

* умение дошкольников принять на себя роль;
* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
* ролевое взаимодействие.

 **Умения и навыки, которые формируются у дошкольников**

* Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
* Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты. Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
* Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
* Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
* Навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций.
* Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
* Навык положительного отношения к миру.

**К достоинствам «Кейса» можно отнести:**

* доступность, как возможность организации вариантов активного обсуждения,
* наглядность, т.е. красочные иллюстрации, отражающие реальную или смоделированную ситуацию;
* гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

**Результат работы с применением кейс – технологии:**

* умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
* умение соотносить свои устремления с интересами других людей;
* умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение выслушать другого и прийти к общему решению;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение отстаивать свою точку зрения в общении; умение принимать помощь;
* умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.