**Село Шарбакты Щербактинского района Павлодарской области КГКП Центр внешкольной работы «Радуга» отдела образования Щербактинского района управления Павлодарской области Заместитель директора по учебной работе, педагог дополнительного образования Омарова Айгуль Сериковна Язык обучения: русский Основная направленность: самообразование Сотовый номер: 87058348143 Адрес проживания: с.Шарбакты, улица Абенова, 99 Индекс почты: 141100**

**«Система работы по самообразованию как важнейший фактор деятельности педагога дополнительного образования»**

 Современное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь". Самообразование сегодня стало одной из обязательных форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуально это для педагогов дополнительного образования. Ведь в дипломе в графе «специальность» не у всех имеется запись «педагог дополнительного образования». Каждый из педагогов, работающих в дополнительном образовании, - в большинстве случаев, - «узкий» предметник: учитель математики, биологии, начальных классов, языковед и т.д. Поэтому для педагогов дополнительного образования самообразование должно быть важнейшим аспектом деятельности. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.  Самообразование педагога дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дополнительного образования являются:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного образования;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой внешкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в учреждении дополнительного образования, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

* деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач учреждения образования;
* педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи учреждения образования и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги УДО.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал ПДО.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений. Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для педагогов, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих педагогов:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дополнительного образования, опыта самого педагога. Сроки реализации плана педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов УДО. При работе над самообразованием необходимо помнить о результативности этапов работы:

* 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
* 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.
* 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводиться рефлексия (самоанализ).

 Следующий важный этап – грамотное оформление документации по данному направлению: каждым педагогом ведётся отдельная папка по самообразованию. В ней по пунктам расположены: 1) Титульный лист. 2) Положение учреждения о работе педагогов по самообразованию. 3) Паспорт ПДО. (Содержание определяется администрацией: важны пункты – возраст ПДО, педагогический стаж, квалификация, дата последних курсов, сроки аттестации).4) Название темы. (Определяется педагогом, исходя из проблем, выявленных в результате посещения ЗДУВР занятий педагога, бесед педагога с воспитанниками, анкет, проводимых администрацией, бесед с родителями, результатами или достижениями студии или кружка, общественного опроса. Используемые администрацией диагностические карты, карты самообразования, анкеты, также позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. Очень важно, чтобы тема была грамотно сформулирована: в ней должна быть указана проблема, по которой педагог планирует проводить самообразовательную деятельность и способ, путь её решения. Как правильно и грамотно сформулировать тему самообразования? Формулировка темы самообразования условно содержит три компонента:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть**(основная часть: содержит проблему) | **II****часть**(связующее звено) | **III часть**(аспект, через который будет решаться обозначенная   проблема) |
| Совершенствование … Формирование…        Интеграция …   Развитие …                 Организация   …       Осуществление  …   Применение   …         Использование … Управление…                     Повышение …                   Разработка …                  Реализация …                  Создание … | … как средство…… как условие……аспект……фактор……основа……механизм… | … основа развития …совершенствования …активизации …повышения …оптимизации …эффективности …реализации |

 Согласно заявленной теме должны быть грамотно сформулированы цели и задачи по теме самообразования. Чтобы работа по самообразованию велась непрерывно, последовательно и разносторонне, была разработана удобная план - схема на год, в которой были указаны направления деятельности педагога по работе над самообразованием и сроки её изучения. Предлагаем вашему вниманию одну из таких примерных схем.

**Образец**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-делы** | **Норматив-ные положения и документы** | **Новые техноло-гии, методики** | **Работа по проблеме самообразо****вания** | **Посещение курсов, семинаров, мастер-классов** | **Взаимооб-мен с другими педаго-гами** | **Выступ-ление****по теме****самообра-зования** |
| **Месяц** |
| Сен-тябрь | Приказ о начале учебного года |  | «Психолого-педагогические требования к учащимся с детской одарённостью» - статья психолога РНЦП «Ертіс дарыны» Е.С.Мухажановой | Консультация Вайберт Е.В. по теме «Образователь-ная программа для юных ораторов» | Посещение мастер-класса «Правда или ложь?» (ПДО Бенц С.В.) | Выступление на семинаре № 1 для старших вожатых по теме «Искусство публичных выступлений». |
| Ок-тябрь | Правила аттестации № 192 от 11.05.2020 г.  | [Технология развития критического мышления через чтение и письмо](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b3bc78a4d53a88421316c27_0.html)  | «Давайте выпускать газету!» - статья Вайберт Е.В. (журнал «Қосымша білім беру» № 1, 2018 г.) |  |  |  |
| Но-ябрь | Изучение Послания народу Президента РК К.Токаева  |  |  | Семинар РУМЦДО на базе ПГПИ «Компетентностно- ориентированный подход в современном образовании» |  | Выступление на педсовете «Имидж педагога дополнительного образования » |
| Де-кабрь |  | ТИСО (технология индивидуа-льного способа обучения) |  |  | Посещение занятия театральной студии «Калейдоскоп» - «Этюды и импровизации» (рук. Масальская Ю.А.) | Выступление на Ёлке Акима райна (сценарист, актёр) |
| Ян-варь |  |  | «Технология разработки воспитатель-ного мероприятия» - статья Садвокасовой З.К. (журнал «Воспитание школьника» № 3, 2020 год) |  |  |  |
| Фев-раль |  | Педагогика сотрудничества («проникающая» технология) |  |  |  |  |
| Март |  |  | «Игры в детском коллективе» - статья Д.В.Винокуровой (журнал «Дополнительное образование» № 10, 2020 год) |  |  | Выступление на методсовете по теме «Социальная практика детей и подростков через реализацию программы «Студия ораторского искусства» |
| Апрель | Приказ о завершении учебного года |  |  | Областной семинар «Художественно-эстетическое воспитание – основа творческого развития ребёнка» (Дв.школьников им. М.Катаева). |  |  |
| Май | Приказ об организации летнего отдыха детей и подростков Щербактинского района | Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов) | «Мастерство публичного выступления» - статья Ю.П.Леоновой (журнал «Дополнительное образование» № 11, 2020 год) |  |  | Публикация в районной газете «Трибуна» (статья «Радуга творчества») |
| Июнь-август |  |  |  |  | Посещение туров проекта «Звёзды нашего двора» (5 мероприя-тий) | Организация и проведения Дня защиты детей. |

 Данная план-схема помогает каждому педагогу самому определять объём работы на каждый месяц, следить за эффективностью и содержательностью своей работы по теме самообразования. По итогам деятельности по самообразованию педагог в конце учебного года администрации и педагогическому коллективу представляет результат, наработки за год. Предлагаем варианты отчётности по годам: 1 год – доклад, брошюра, листовка, буклет. 2 год – выступление на методическом объединении, проведение открытых мероприятий, занятий на уровне Центра, проведение мастер-классов. 3 год – защита исследовательской работы на уровне Центра, проведение мастер-класса по изучаемой теме, обобщение опыта на уровне организации, района (города). 4 год – выступление с обобщением итогов на педагогическом совете, на семинаре районного, областного масштаба. 5 год - обучение коллег новым методикам на уровне района, области, выпуск методического сборника, пособия, публикации в республиканских изданиях. К данной годовой план-схеме обязательно должны прилагаться изученные материалы и аналитические справки к ним. Она включает следующие пункты: - наименование раздела план-схемы;

 - название работы, источник, автор.

 - дата изучения.

 - общая идея (в несколько тезисов).

 - перенимаемый опыт (что, где и как планируется перенимать).

 - результат перенимаемого опыта, рефлексия.

 - рекомендации по изученному источнику.

 План-схема позволяет в короткие сроки эффективно отследить и проанализировать количество и качество проделанной педагогом работы. К указанной план-схеме обязательно прикладывается накопительная папка по заявленной работе. В ней конспекты, аннотации, аналитические справки по изученным темам, посещённым занятиям, курсам, семинарам, сертификаты, грамоты (достижения педагога и воспитанников), материалы выступления.

Процесс работы по самообразованию должен быть системным и непрерывным, только при этом условии будут результаты.