Козинская Елена Павловна

учитель начальных классов

педагог – исследователь

КГУ « Подлесная начальная школа»

СКО, Тайыншинский район

**Преимущества смешанного обучения**

Современная система образования должна не только давать нормальное, хорошее, базовое образование, но и готовить креативных, созидательных обучающихся, которые должны быть более конструктивными. Здесь на первый план выходит технология смешанного обучения (BlendedLearning), как инструмент цифровизации.

**Смешанное обучение (англ. “BlendedLearning”)** – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся, получает знания онлайн, т.е самостоятельно, и очно с преподавателем. Смешанное обучение осуществляется в сочетании традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. При этом, следует обратить внимание на то, что обучение признается смешанным, если в нем от 30 до 79 % учебного времени проводится онлайн.

Составными элементами смешанного обучения являются обучение в классе, дистанционное обучение и обучение через Интернет. Именно возможности информационно-коммуникационных технологий способствовали активному развитию смешанного обучения, которое оказалось более эффективным, чем обучение, полностью происходящее в режиме онлайн. Это доказано научными исследованиями.

В первую очередь это связано с тем, что при правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как навыки XXI века. Это:

— способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;

— критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;

— креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;

— командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;

— умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;

— умение принимать решения и нести за них ответственность

**Основные факторы смешанного обучения:**

**Персонализация**

**Персонализация учебного процесса позволяет обучающимся строить индивидуальную образовательную траекторию и обучаться в своем собственном темпе, то есть это предоставление определенного права самому ученику выбирать, каким образом, когда, как и, до некоторой степени, «что» он будет делать.**

Возможно, вам покажется странной рекомендация применять этот принцип к младшим школьникам: ведь мы все знаем, что в этот период дети только начинают быть самостоятельными и овладевать навыками самоорганизации. И, тем не менее — как показывают авторитетные исследования, такой подход нужно использовать уже со второго полугодия в первого класса.

**Мастерство**

 **Обучение, основанное на мастерстве,**предполагает переход к новому материалу после подтверждения требуемого уровня владения изученным Теория Блума о том, что до перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.

 **Высокие ожидания**

 **Ориентация на высокие достижения** у каждого ребенка оправдана, поскольку сочетание вышеприведенных свойств смешанного обучения позволяет ожидать от каждого обучающегося **высокой вовлеченности и внутренней мотивации**, что и будет сказываться на результатах. Ученик должен стремиться к тому, чтобы регулярно планировать свою работу для достижения более высоких результатов. Для этого он вместе с учителем анализирует свои результаты: что он умел вчера, и чему научился сегодня.

Таким образом преподаватель создает **среду высоких ожиданий .**Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученика

**Личная ответственность (самостоятельность)**

 Четвёртый фактор — личная ответственность.  Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности. Но у этого фактора есть и трудности при внедрении - не все ученики готовы к такому стилю обучения, поэтому педагог должен быть готов оказать поддержку каждому нуждающемуся ученику.

Конечно, в первом, и даже во втором, классе, трудно ожидать от детей, что дети могут нести полную ответственность за обучение. И всё же, направляя их в эту сторону, каждый раз подчёркивая, что всё зависит от них самих, уже к третьему–четвёртому классу мы увидим значительные изменения в суждениях и отношении к учёбе, и, как результат, повышение мотивации.

Что касается моделей смешанного обучения, на сегодня пока нет единой общепринятой их классификации. Но если брать как бы на макси уровне, то здесь можно выделить два вида:

- на уровне классно-урочной системы, внутри школ и вузов

- на уровне личности обучающегося, который может использовать для себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы возможно использование таких моделей ротации, как автономная группа, перевёрнутый класс, смена рабочих зон – 1. зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя); 2. зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя).

Хочется остановится на одной из модели смешанного обучения **«Перевернутый класс»**, которую можно применять на уроках в начальных классах.

**Это самая простая для освоения и реализации модель смешанного обучения.** При реализации этой модели учебный процесс "переворачивается" - лекционный материал отдается на самостоятельное изучение дома посредством онлайн-курсов, а в классе происходит детальная проработка наиболее сложных моментов.

Таким образом,**цель**работы по этой модели — сделать так, чтобы на уроке обучающиеся активно задавали вопросы и глубже осваивали тему, вместо того, чтобы большую часть времени просто слушать педагога и повторять за ним. В начальной школе она подходит для уроков закрепления и обобщения. **Преимущества модели**  в том, что **учитель даёт ученикам возможность:** изучать самостоятельно учебный материал дома, взаимодействовать с одноклассниками на уроке, обсуждать проблемы и решать их, задавать вопросы и делиться полученными сведениями, оценивать собственную работу и работу других, проявлять лидерство и нести ответственность. Также формируется понимание, что переход к изучению новой темы возможен только тогда, когда освоена предыдущая. Дети становятся самостоятельнее и активнее, прилежнее относятся к работе. Они получают метапредметные компетенции — учатся планировать свою деятельность, корректировать её — и учатся сотрудничать в ходе совместной работы, затратив один раз время на то, чтобы подготовить учебный материал — занятия в Яндекс. Учебное видео или другие материалы к уроку можно просмотреть несколько раз, вернуться к любому фрагменту, обдумать, записать вопросы, если что-то осталось непонятным. И всё это ученик выполняет в своём темпе, в удобное для него время. Меняется и роль учителя — он выступает в качестве консультанта, поощряя учеников на самостоятельные исследования и совместную работу.

 Одним из **требований модели** «Перевернутый класс» **является** необходимость, чтобы у каждого ученика был дома компьютер (смартфон, планшет) с доступом в интернет. Это возможно далеко не всегда, поэтому, ориентируясь на возможности своего класса, каждый учитель может разработать собственный сценарий для изучения теоретического учебного материала, который не потребует работы именно в сети. Можно собрать все необходимые видеоролики и записать их на диск или флеш-накопитель, предложить ученикам посетить библиотеку, распечатать и раздать тексты с дополнительной информацией по учебной теме, адаптированной для восприятия учеников.

Хочется отметить, что при поэтапном проектировании и реализацииучебного процесса в рамках модели **«Перевёрнутый класс»**учитель должен:

1.Записать планируемые образовательные результаты, сформулировать цель урока.

2. Определить для себя, на каких уроках было бы логичнее всего попробовать работать в образовательной среде. Это возможно и на уроках изучения нового материала, и на уроках закрепления. На первоначальном этапе стоит определиться с темами какого-то одного учебного предмета. 3. Учитывать реальную возможность обучающихся изучить новый материал дома самостоятельно, а на уроке применить знания на практике, работая в группе.

4. Выбирать виды учебной деятельности, учебные ситуации, и, на завершающем этапе, средства обучения.

Важно решить, какую часть учебного материала и как именно вы будете изучать с детьми в классе, а какую часть обучающиеся будут изучать самостоятельно онлайн и на какой платформе.

 Считаю, что применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

* расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей
* стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа

 В результате анализа смешанного обучения можно с уверенностью выделить **следующие преимущества**, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

- неограниченный доступ к учебной и иным видам информации

- при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

- прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку.

Уверена, что в будущем смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды школы и даже выйти за ее пределами.

**Список используемых источников**:

1. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности