**Интерактивные и инновационные методы работы с родителями по организации работы по здоровьесбережению**

Среди значимых для человека ценностей занимает здоровье. Особенно волнует проблема сохранения здоровья будущего поколения. Здоровый, крепкий и развитый ребёнок. Мы знаем, что именно в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, вырабатываются черты характера, без которых невозможно развитие здорового ребенка.

Здоровье детей напрямую зависит от образа жизни семьи. Родители являются первыми педагогами и своим личным примером они формируют культуру здоровья у своих детей. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

Задача педагога состоит в том, чтобы достичь с родителями доверительных, партнерских отношений, для того чтобы объединить усилия во благо наших детей.

Но особое место в ряде здоровьесберегающих технологий по работе с родителями занимает проведение совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнь группы.

Родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки. Всем известны традиционные формы работы - беседы, консультации, собрание, спортивные совместные соревнования, развлечения.

Интерактивные формы предполагают такое сотрудничество, где родители в активной форме приобретают педагогический опыт, в том числе и по здоровьесбережению.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

* обмен опытом,
* выработка общего мнения,
* формирование умений, навыков,
* создание условия для диалога,
* группового сплочения,
* изменения психологической атмосферы.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Основные характеристики «интерактива»:

• это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

• процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

• диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

• каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег; исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

• формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

• формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

• участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

• участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

• показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность, с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Примерные **интерактивные формы работы с родителями**:

*Семинар – практикум*. Например, «Арт - терапия *«Волшебный мир песка»*. Можно приготовить презентацию о лечебных свойствах и видах песка, рассказать о работе с песком, вместе поиграть, сделать поделки и постройки из песка.

*Досуговые мероприятия* – замечательное направление работы с родителями. Наблюдая за жизнью ребенка в группе, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами.

*День открытых дверей* в формате *«Мы вместе, мы рядом»*. Родителям можно предложить перевоплотиться в детей и *«прожить»* один день в группе. Окунуться в неповторимую атмосферу дошкольного детства. Данное мероприятие позволит родителям сделать для себя много открытий, познакомиться с традициями группы, увидеть спортивно-оздоровительную работу, проводимую в течение дня.

*Творческая мастерская.* Можно организовать совместное дело для детей и родителей, изготовить тренажёры для пальчиковой, дыхательной гимнастики, *«дорожку здоровья»*, или нетрадиционное оборудование в спортивный уголок. Поиграть с изготовленными пособиями. У родителей будет возможность изучить своего ребенка в другой обстановке, отличной от домашней.

Провести *доверительную беседу* в уголке уединения. Познакомить с новшествами, которые предлагаются для улучшения эмоционального и психологического состояния их детей на время адаптации и в течение года.

 *«Поход выходного дня»* - совершая совместную прогулку по парку, можно поговорить о пользе прогулок на свежем воздухе, обсудить достопримечательности, подготовить загадки о природе, сделать совместную фотосессию. А также, вместе собрать походный рюкзак и применить во время прогулки полезные мелочи из рюкзака.

*«Зеленая аптека»*. Фитотерапию в действии можно осуществить за совместным вечерним чаем с травами — мелиссой, зверобоем, мятой, липой, шиповником — побеседовать о пользе такого чая, поделиться секретом заваривания травяных сборов, которые необходимы для здоровья, для снятия общей усталости и нервного напряжения.

*Мастер-класс,* позволяющий обогатить практический опыт родителей, а также самим родителям продемонстрировать свои достижения в вопросах воспитания и образования детей. Мастер-класс *«Здоровое питание».* Совместная трапеза с полезными блюдами, приготовленными дома, поможет узнать, что вредно, а что полезно употреблять не только ребенку дошкольнику, но и взрослому. Мини порции вкусных и полезных блюд и их рецепты приготовления смогут разнообразить любой стол, а также улучшить здоровье. А предложение вместе с детьми тут же приготовить незатейливое блюдо полезной кухни и украсить его, воспользовавшись искусством карвинга (от англ. carving — *«вырезание»*) в кулинарии — искусство художественной резки по овощам и фруктам).

Мастер-класс *«Подвижные игры на свежем воздухе»*.

*Интерактивный спектакль* – это удачно продуманное взаимодействие взрослых актёров с детьми, которое позволяет проявить свои творческие способности без предварительной подготовки. Цель таких спектаклей всегда образовательно-развлекательная.

 *«Интерактивный спектакль»* можно разыграть с родителями на любом совместном мероприятии на любую тему, а тем более тему здоровьесбережения — это требует минимум подготовки от родителей, а воспитатели предоставляют лишь сценарий и минимум атрибутов. Зато положительных эмоций у детей и у родителей будет огромное количество!

*Тематические акции,* как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным вопросам сохранения здоровья детей.

Новая форма работы с родителями, это интерактивные игры, одна из полюбившихся детям и родителям – это приключенческая игра - *квест.*

*Флеш-моб* — эта форма может пригодиться во время проведения утренней зарядки, когда дети вместе с родителями заряжаются бодростью и позитивом прямо с утра. А также совместные фотоотчеты о любимых видах спорта, здесь фантазия не ограничена.

Информационная связь педагога и родителей осуществляется за счёт средств наглядности. В целях привлечения внимания родителеймогут использоваться газеты: групповые «Жизнь в *«Сказке»*, логопедические *«Говорим, играем – себя мы развиваем»* … и газета *«Здоровый образ жизни в семье»*. В процессе изготовления газет: подбираются статьи, необходимые фотографии.

*Дискуссия* является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

* круглый стол — самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
* симпозиум — обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
* дебаты — обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

*Организация работы на просторах интернета*: сайт ДОО, мини-сайты педагогов, а теперь еще и инстаграм. Все события и мероприятия, которые проходят в учреждении могут отражаться в новостной ленте на страницах сайта и в группе социальных сетей. Здесь можно представлять фотоматериалы, видеоматериалы, консультации, объявления, конкурсы, опросы для родителей воспитанников. На странице родителям есть возможность оставить свои отзывы о работе дошкольного учреждения.

Одна из нетрадиционных и эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является организация *семейного клуба в ДОО*. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. Как пример мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

Таким образом, все формы взаимодействия с родителями организованныев ДО создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых и детей и помогают решить задачи:

* сплачивание родительского коллектива и установление доверительных отношений между семьями и педагогами;
* повышение педагогической культуры родителей по вопросам формирования здорового образа жизни детей;
* обмен опытом семейного воспитания детей в области физической культуры и здоровья.

Подведя черту всему высказанному, можно сделать *вывод:* чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок, тем выше вероятность, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, а сам он будет здоровым и жизнерадостным. Конечно же, ничто так не сближает родителей, детей и воспитателей, как совместно проведенное время с позитивным настроем.

Ну и самое главное. Родителям необходимо стремиться как можно больше времени проводить с ребенком!