|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: обучение грамоте  Раздел долгосрочного плана: | | | | | Школа: КГУ «Кировская средняя школа» | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: Лисневская Н. В. | | | |
| Класс: 1 | | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Что я умею? Что я могу? | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.4.1 Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации  1.1.7.2 Высказывать отношение к поступкам героев; обосновывать его простыми предложениями  1.3.12.2 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями | | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся:***  Раскрывают содержание рассказа по заголовку/иллюстрации  Высказывают отношение к поступкам героев  Обосновывают поступок простыми предложениями  Пишут прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; пишут разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями  ***Большинство учащихся*:**  Определяют последовательность и составляют рассказ по серии сюжетных картинок  ***Некоторые учащиеся:***  Восстанавливают «Текст с дырками» | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Формулировать предложения, объяснять способы составления предложений, составлять текст по иллюстрации и серии картинок  **Стиль языка:** академический  **Ключевые слова**: слово, предложение, текст, рассказ, заголовок, иллюстрация | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | 1.3.9.2 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)  1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове  1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Чтение, естествознание, физическая культура. | | | | | | |
| **План урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организация класса**   * ***Разминка*** * ***Игра на сплочение коллектива***   ***«Здравствуй, друг!»***  Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.  - Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).  - Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).  - Где ты был? (Осторожно треплют ухо).  - Я скучал! (Складывабт руки на груди).  - Ты пришел! (Разводят руки в стороны).  - Хорошо! (Обнимаются).  Затем стоящие во внешнем кругу делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.   * ***Стартер «Ролик о спорте»***   - Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить?   * ***Актуализация ранее усвоенных знаний и умений***   **Деление учащихся на 2 группы: «Футболисты», «Хоккеисты»**  **Задание 1**  **Игра «Собери пословицы и поговорки»**  **1 группа – о спорте**  *(В здоровом теле – здоровый дух! Кто спортом занимается, тот силы набирается. Закаляй своё тело с пользой для дела. Двигайся больше – проживёшь больше!)*  **2 группа – о здоровье**  *(Здоровье дороже денег! Здоров будешь, всё добудешь!*  *Быстрого и ловкого болезнь не догонит! Здоровье приходит днями, а уходит часами!)*   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** | | 1. Составляют пословицы и поговорки о здоровье | 1) знают пословицы и поговорки о здоровье;  2) составляют пословицы и поговорки о здоровье  3) объясняют смысл данных пословиц | | 2) Составляют пословицы и поговорки о спорте | 1) знают пословицы и поговорки о спорте;  2) составляют пословицы и поговорки о спорте;  3) объясняют смысл данных пословиц |   ***Минутка чистописания***  **Задание 2**  Назвать предмет, изображённый на картинке, придумать признаки и действия к данному предмету. (велосипед, коньки)  - В каком виде спорта применяются эти предметы?  - Какими общими признаками они обладают?  - Разделите слова на слоги. Поставьте ударение.  - Запишите эти слова. Подчеркните орфограмму.  - Определи число  ***Взаимооценивание в групп***е (смайлик улыбается – хорошо работал, смайлик грустный – работал, допуская ошибки)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | **1)**Различают в устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия  **2)**Используют в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия  3) Изменяют их по числам | 1) знают слова-предметы;  2)знают слова-признаки;  3) знают слова-действия;  4) изменяют слова по числам;  5) умеют делить слова на слоги;  6) определяют место ударения в слове |  ****Физкультминутка для глаз «Весёлые бабочки»**** | | | | | | | Видео – ролик «Танцуем с мишкой Гумми»  Видео – ролик о спорте  Разрезные картинки для деления на группы  «Футболисты»  «Хоккеисты»  Разрезанные пословицы и поговорки.  Предметные картинки  «Велосипед», «Коньки»  Рабочая тетрадь |
| Основная часть урока | * ***Формирование новых знаний и умений***   **Задание 1.**  ***Составить текст по заголовку. (Хоккей)***  **1-группа** – раскрыть содержание рассказа по заголовку  ***Составить текст по иллюстрации. (дети играют в футбол)***  **2-группа** - раскрыть содержание рассказа по иллюстрации  - Соотносить текст и название с иллюстрацией   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | 1) Раскрывают содержание рассказа по заголовку  2) Раскрывают содержание рассказа по иллюстрации | - знают, что такое заголовок  - умеют составлять предложения  - умеют составлять текст из данных предложений  - Соотносить текст и название с иллюстрацией |   ***Взимооценивание групп.*** Поощрение стикерамис «+», «-», «+,-»  **Задание 2**  ***Составление свободных рассказов по картинкам.***  а) Сколько перед вами картинок?  – Что нужно сделать, чтобы составить по ним рассказ? (*Расположить по порядку*.)  – Положите картинки в таком порядке, чтобы получился рассказ.  – Придумайте заголовок.  – Рассмотрите картинки. О чем будет наш рассказ?  – Это тема нашего рассказа  б) Кто нам мог бы рассказать эту историю?  – На уроке будем составлять рассказ от лица автора.  **Задание для некоторых учащихся**  ***Задание «Текст с дырками»***  ***Прочитать текст. Ответить на поставленные вопросы. Выполнить задания.*** | | | | | | | Слова на карточке  Иллюстрация  Текст о футболе, текст о хоккее.  Сюжетные картинки  Карточки с текстами |
| Конец урока | ***Рефлексия***  **Облако "тегов"**   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось… | | | | | | | Облако «тегов» на доске |
| Дополнительная информация для урока.  Истории о спорте (см. в приложении) | | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** | |
| * На уроке прослеживается дифференцированныйподход. * Способнымучащимсяпредлагаетсяусложнённоезадание * **Поддерживать учащихся с помощью формативного оцениван*ия*** | | | | * Формативноеоценивание * Приобретённые знания увижу на следующем уроке, на этапе актуализации знаний, используя активные методы обучения. | | | * Прослеживаются межпредметныесвязи – литературное чтение, физкультура * На данном уроке ИКТ используется как помощник учителя, в проведении разминки, физминутки, стартера | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Составьте сами вопросы по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *И.т.д* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
| .  Цели данного урока были реалистичными. Цели достигнуты. Обучение было направлено на понимание и применение знаний. Запланированные задания были успешно выполнены на уроке. На уроке выдержано время на актуализацию знаний, немного больше потрачено на закрепление темы урока. | | | | | |
|  | | | | | | | | |