|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: обучение грамотеРаздел долгосрочного плана:  | Школа: КГУ «Кировская средняя школа» |
| Дата: | ФИО учителя: Лисневская Н. В.  |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Что я умею? Что я могу?  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.4.1 Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации1.1.7.2 Высказывать отношение к поступкам героев; обосновывать его простыми предложениями1.3.12.2 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся:***Раскрывают содержание рассказа по заголовку/иллюстрацииВысказывают отношение к поступкам героев Обосновывают поступок простыми предложениямиПишут прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; пишут разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями***Большинство учащихся*:**Определяют последовательность и составляют рассказ по серии сюжетных картинок***Некоторые учащиеся:***Восстанавливают «Текст с дырками» |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Формулировать предложения, объяснять способы составления предложений, составлять текст по иллюстрации и серии картинок**Стиль языка:** академический**Ключевые слова**: слово, предложение, текст, рассказ, заголовок, иллюстрация |
| **Предыдущее обучение** | 1.3.9.2 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам |
| **Межпредметные связи** | Чтение, естествознание, физическая культура. |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организация класса*** ***Разминка***
* ***Игра на сплочение коллектива***

 ***«Здравствуй, друг!»***Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).- Где ты был? (Осторожно треплют ухо).- Я скучал! (Складывабт руки на груди).- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).- Хорошо! (Обнимаются).Затем стоящие во внешнем кругу делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.* ***Стартер «Ролик о спорте»***

- Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? * ***Актуализация ранее усвоенных знаний и умений***

**Деление учащихся на 2 группы: «Футболисты», «Хоккеисты»** **Задание 1****Игра «Собери пословицы и поговорки»****1 группа – о спорте***(В здоровом теле – здоровый дух! Кто спортом занимается, тот силы набирается. Закаляй своё тело с пользой для дела. Двигайся больше – проживёшь больше!)***2 группа – о здоровье***(Здоровье дороже денег! Здоров будешь, всё добудешь!**Быстрого и ловкого болезнь не догонит! Здоровье приходит днями, а уходит часами!)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Дескрипторы*** |
| 1. Составляют пословицы и поговорки о здоровье
 | 1) знают пословицы и поговорки о здоровье;2) составляют пословицы и поговорки о здоровье3) объясняют смысл данных пословиц |
| 2) Составляют пословицы и поговорки о спорте | 1) знают пословицы и поговорки о спорте;2) составляют пословицы и поговорки о спорте;3) объясняют смысл данных пословиц |

***Минутка чистописания*** **Задание 2**Назвать предмет, изображённый на картинке, придумать признаки и действия к данному предмету. (велосипед, коньки)- В каком виде спорта применяются эти предметы?- Какими общими признаками они обладают?- Разделите слова на слоги. Поставьте ударение.- Запишите эти слова. Подчеркните орфограмму.- Определи число***Взаимооценивание в групп***е (смайлик улыбается – хорошо работал, смайлик грустный – работал, допуская ошибки)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| **1)**Различают в устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия **2)**Используют в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия3) Изменяют их по числам | 1) знают слова-предметы;2)знают слова-признаки;3) знают слова-действия;4) изменяют слова по числам;5) умеют делить слова на слоги;6) определяют место ударения в слове |

****Физкультминутка для глаз «Весёлые бабочки»****  | Видео – ролик «Танцуем с мишкой Гумми»Видео – ролик о спортеРазрезные картинки для деления на группы «Футболисты»«Хоккеисты»Разрезанные пословицы и поговорки.Предметные картинки «Велосипед», «Коньки» Рабочая тетрадь |
| Основная часть урока | * ***Формирование новых знаний и умений***

**Задание 1.*****Составить текст по заголовку. (Хоккей)*****1-группа** – раскрыть содержание рассказа по заголовку***Составить текст по иллюстрации. (дети играют в футбол)*****2-группа** - раскрыть содержание рассказа по иллюстрации- Соотносить текст и название с иллюстрацией

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| 1) Раскрывают содержание рассказа по заголовку2) Раскрывают содержание рассказа по иллюстрации | - знают, что такое заголовок- умеют составлять предложения - умеют составлять текст из данных предложений - Соотносить текст и название с иллюстрацией |

***Взимооценивание групп.*** Поощрение стикерамис «+», «-», «+,-»**Задание 2** ***Составление свободных рассказов по картинкам.***а) Сколько перед вами картинок? – Что нужно сделать, чтобы составить по ним рассказ? (*Расположить по порядку*.)– Положите картинки в таком порядке, чтобы получился рассказ.– Придумайте заголовок. – Рассмотрите картинки. О чем будет наш рассказ?– Это тема нашего рассказаб) Кто нам мог бы рассказать эту историю? – На уроке будем составлять рассказ от лица автора.**Задание для некоторых учащихся** ***Задание «Текст с дырками»******Прочитать текст. Ответить на поставленные вопросы. Выполнить задания.***  | Слова на карточкеИллюстрацияТекст о футболе, текст о хоккее. Сюжетные картинкиКарточки с текстами  |
| Конец урока | ***Рефлексия*****Облако "тегов"*** сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…
 | Облако «тегов» на доске  |
| Дополнительная информация для урока.Истории о спорте (см. в приложении) |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** |
| * На уроке прослеживается дифференцированныйподход.
* Способнымучащимсяпредлагаетсяусложнённоезадание
* **Поддерживать учащихся с помощью формативного оцениван*ия***
 | * Формативноеоценивание
* Приобретённые знания увижу на следующем уроке, на этапе актуализации знаний, используя активные методы обучения.
 | * Прослеживаются межпредметныесвязи – литературное чтение, физкультура
* На данном уроке ИКТ используется как помощник учителя, в проведении разминки, физминутки, стартера
 |
| ***Рефлексия по уроку****Составьте сами вопросы по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *И.т.д* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| .Цели данного урока были реалистичными. Цели достигнуты. Обучение было направлено на понимание и применение знаний. Запланированные задания были успешно выполнены на уроке. На уроке выдержано время на актуализацию знаний, немного больше потрачено на закрепление темы урока. |
|  |