|  |
| --- |
| **Проверил:** |
| **Раздел:** | Выдающиеся личности |
| **Ф.И.О. педагога** | Назарова З. Ш. |
| **Дата:** | 21.02. - 23.02.2022год. |
| **Класс:** | 3 а, б, в, г, д |
| **Тема урока:** | Первый учитель |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | Познакомятся со значением словосочетания «Выдающаяся личность», с жизнью и творчеством Ыбрая Алтынсарина.Научатся пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом **«и»**, написать письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. |
| **Цели урока: скачать** | 3.1.4.1- определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои).3.1.5.1- понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале3.3.2.3.1-участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника3.3.3.1-определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы). |
| **Инклюзия:** | **3 «б» - Азатов Абдуллам** |
|  **Ход урока:** |
| **Этапы урока( время)** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Приветствие учителя | Приветствие учащихся учителя |  |  |
| **ЗНАНИЕ** | 1. **Актуализация знаний**

Повторить Предлоги и Союзы предлоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_союзы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Предлоги: В, На, Под, Над, У, С, В, За.Союзы: А, Но, И. | ФОВзаимооценивание |  |
| **Середина урока****ПОНИМАНИЕ** | **Сообщение темы и цели урока.****Сегодня мы начинаем новый раздел нашего учебника «Выдающиеся личности», тема урока: Первый учитель.****Цели урока:**Познакомитесь с лексическим значением словосочетания «Выдающаяся личность». Познакомимся с жизнью и творчеством Ибрая Алтынсарина. Узнаем, почему его называют первым учителем. Будем учиться пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом **«и»**, напишем письмо иностранному другу об И. Алтынсарине.**«Мозговой штурм»****-** Как вы понимаете, словосочетание «Выдающаяся личность»?Как по - другому еще можно сказать?Вот мы с вами выяснили значение словосочетания «Выдающаяся личность»Сейчас послушаем небольшую информацию об И. Алтынсарине о человеке, который открыл первую школу для казахских детей.- Что вы узнали про Ыбрае Алтынсарине? 1.Стр.35, упр.1. Послушайте текст-Чтение учителем**Словарная работа**: основал - открыл | Это человек, который внес огромный вклад или сделал очень много для развития образования или науки, искусства или спорта и т. д. | ФО | **Слайды** |
| **ПРИМЕНЕНИЕ** | - Что вы узнали про Ы. Алтынсарина?-Чтение по цепочке**Перескажите текст по плану:**1.Школа Ы. Алтынсарина2.Первые учебники, стихи, рассказы про детей3.Учительская школа.- Ребята если вы помните, во втором классе, у нас был раздел МОЯ Школа и тема Школьные предметы и мы с вами беседовали, какой предмет ваш любимый и  кем вы хотите стать в будущем. Некоторые ребята хотели стать учителями рисования, музыки, математики, русского языка.Если вы в будущем, хотите осуществить свою мечту, стать учителем, **какое НАСТАВЛЕНИЕ Ы. Алтынсарина вы должны запомнить?**ВСЕЙ ДУШОЙ ЛЮБИТЬ ШКОЛУ, ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ и КОНЕЧНО ЖЕ УМЕТЬ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ.- Определите тип текста.**Работа в парах Слайд № 5**Стр.36, упр.2. письменно. Определите какие предложения характеризуют И.Алтынсарина, как педагога? Как писателя? Как переводчика? Составьте схему этих сложных предложений. | Читают: Рамазан, Амина, Нижат – средние учащиесяПересказ: Мариям, ШахЯр. | ФО**Дескриптор:**1.Рассказывают об И. Алтынсарине.2.Пересказвают текст по плану3. Определяют тип текста.4.. Определяют какие предложения характеризуют .И.Алтынсарина, как педагога? Как писателя? Как переводчика?Составляют схему СПНаходят предложения об Ы. Алтынсарине, как учителе, переводчике и писателе. Составляют схему СП. | Стр.36, упр.1Стр.36, упр.2 |
| **мАНАЛИЗ** | **Работа в группах****1 группа**Кластер И. Алтынсарин. Подумайте, кто еще из выдающихся людей хотел, чтобы дети его народа тоже были грамотными и образованными**2 группа** Подберите пословицы, которые подходят нашему сегодняшнему уроку.Объясните значение этих пословиц.**3группа** Каких выдающихся людей вы знаете? Назовите. Обоснуйте свой ответ. | Работают в группах | ФО**Дескриптор 1 группы**:Правильно составляют КЛАСТЕР. Обосновывают свой ответ.**Дескриптор 2 группы**:Подбирают соответствующие пословицы к сегодняшней теме. Могут объяснить значение этих пословиц.**Дескриптор 3 группы**:Называют выдающихся людей. Обосновывают свой ответ. |  |
| **СИНТЕЗ** | **Коллективная работа****Синквейн И. Алтынсарин** -Есть имена, которые мы никогда не должны забывать. К ним относится имя Ыбрая Алтынсарина. Он повел за собой народ к свету знаний. Вся его жизнь и деятельность являются ярким примером беззаветного служения народу и отчизне. Великая память о нем сохранилась, как о педагоге, просветителе, а самое главное – патриоте своей страны. | ИбрайТалантливый, умныйОткрыл, хотел, написалАлтынсарин - первый учитель.Педагог. | ФО |  |
| **Итог урока:** | -Вернемся к целям урока: Познакомитесь с лексическим значением словосочетания «Выдающаяся личность». Познакомимся с жизнью и творчеством Ибрая Алтынсарина Будем учиться пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом «и», напишем письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. |  |  |  |
| **Конец урока** **Дом. задание** | Написать письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. |  Записывают в дневник |  | Дневник  |
| **Инклюзия** | Работает по карточке | Индивидуальная работа |  | Карточка |
| **Рефлексия:**  | Закончи предложение: Я хочу похвалить себя за… |  |  |  |