|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверил:** | | | | |
| **Раздел:** | Выдающиеся личности | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | Назарова З. Ш. | | | |
| **Дата:** | 21.02. - 23.02.2022год. | | | |
| **Класс:** | 3 а, б, в, г, д | | | |
| **Тема урока:** | Первый учитель | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | Познакомятся со значением словосочетания «Выдающаяся личность», с жизнью и творчеством Ыбрая Алтынсарина.  Научатся пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом **«и»**, написать письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. | | | |
| **Цели урока: скачать** | 3.1.4.1- определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои).  3.1.5.1- понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  3.3.2.3.1-участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника  3.3.3.1-определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы). | | | |
| **Инклюзия:** | **3 «б» - Азатов Абдуллам** | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока( время)** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Приветствие учителя | Приветствие учащихся учителя |  |  |
| **ЗНАНИЕ** | 1. **Актуализация знаний**   Повторить Предлоги и Союзы  предлоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  союзы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Предлоги: В, На, Под, Над, У, С, В, За.  Союзы: А, Но, И. | ФО Взаимооценивание |  |
| **Середина урока**  **ПОНИМАНИЕ** | **Сообщение темы и цели урока.**  **Сегодня мы начинаем новый раздел нашего учебника «Выдающиеся личности», тема урока: Первый учитель.**  **Цели урока:**  Познакомитесь с лексическим значением словосочетания «Выдающаяся личность». Познакомимся с жизнью и творчеством Ибрая Алтынсарина. Узнаем, почему его называют первым учителем. Будем учиться пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом **«и»**, напишем письмо иностранному другу об И. Алтынсарине.  **«Мозговой штурм»**  **-** Как вы понимаете, словосочетание  «Выдающаяся личность»?  Как по - другому еще можно сказать?  Вот мы с вами выяснили значение словосочетания «Выдающаяся личность»  Сейчас послушаем небольшую информацию об И. Алтынсарине о человеке, который открыл первую школу для казахских детей.  - Что вы узнали про Ыбрае Алтынсарине?  1.Стр.35, упр.1. Послушайте текст  -Чтение учителем  **Словарная работа**: основал - открыл | Это человек, который внес огромный вклад или сделал очень много для развития образования или науки, искусства или спорта и т. д. | ФО | **Слайды** |
| **ПРИМЕНЕНИЕ** | - Что вы узнали про Ы. Алтынсарина?  -Чтение по цепочке  **Перескажите текст по плану:**  1.Школа Ы. Алтынсарина  2.Первые учебники, стихи, рассказы про детей  3.Учительская школа.  - Ребята если вы помните, во втором классе, у нас был раздел МОЯ Школа и тема Школьные предметы и мы с вами беседовали, какой предмет ваш любимый и  кем вы хотите стать в будущем. Некоторые ребята хотели стать учителями рисования, музыки, математики, русского языка.  Если вы в будущем, хотите осуществить свою мечту, стать учителем, **какое НАСТАВЛЕНИЕ Ы. Алтынсарина вы должны запомнить?**  ВСЕЙ ДУШОЙ ЛЮБИТЬ ШКОЛУ, ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ и КОНЕЧНО ЖЕ УМЕТЬ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ.  - Определите тип текста.  **Работа в парах Слайд № 5**  Стр.36, упр.2. письменно. Определите какие предложения характеризуют И.Алтынсарина, как педагога? Как писателя? Как переводчика?  Составьте схему этих сложных предложений. | Читают: Рамазан, Амина, Нижат – средние учащиеся  Пересказ: Мариям, ШахЯр. | ФО  **Дескриптор:**  1.Рассказывают об И. Алтынсарине.  2.Пересказвают текст по плану  3. Определяют тип текста.  4.. Определяют какие предложения характеризуют .И.Алтынсарина, как педагога? Как писателя? Как переводчика?  Составляют схему СП  Находят предложения об Ы. Алтынсарине, как учителе, переводчике и писателе. Составляют схему СП. | Стр.36, упр.1  Стр.36, упр.2 |
| **мАНАЛИЗ** | **Работа в группах**  **1 группа**  Кластер И. Алтынсарин. Подумайте, кто еще из выдающихся людей хотел, чтобы дети его народа тоже были грамотными и образованными  **2 группа** Подберите пословицы, которые подходят нашему сегодняшнему уроку.Объясните значение этих пословиц.  **3группа** Каких выдающихся людей вы знаете? Назовите. Обоснуйте свой ответ. | Работают в группах | ФО  **Дескриптор 1 группы**:  Правильно составляют КЛАСТЕР. Обосновывают свой ответ.  **Дескриптор 2 группы**:  Подбирают соответствующие пословицы к сегодняшней теме. Могут объяснить значение этих пословиц.  **Дескриптор 3 группы**:  Называют выдающихся людей. Обосновывают свой ответ. |  |
| **СИНТЕЗ** | **Коллективная работа**  **Синквейн И. Алтынсарин**  -Есть имена, которые мы никогда не должны забывать. К ним относится имя Ыбрая Алтынсарина. Он повел за собой народ к свету знаний. Вся его жизнь и деятельность являются ярким примером беззаветного служения народу и отчизне. Великая память о нем сохранилась, как о педагоге, просветителе, а самое главное – патриоте своей страны. | Ибрай  Талантливый, умный  Открыл, хотел, написал  Алтынсарин - первый учитель.  Педагог. | ФО |  |
| **Итог урока:** | -Вернемся к целям урока:  Познакомитесь с лексическим значением словосочетания «Выдающаяся личность». Познакомимся с жизнью и творчеством Ибрая Алтынсарина Будем учиться пересказывать текст по плану, определять тип текста, использовать сложные предложения с союзом «и», напишем письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. |  |  |  |
| **Конец урока**  **Дом. задание** | Написать письмо иностранному другу об И. Алтынсарине. | Записывают в дневник |  | Дневник |
| **Инклюзия** | Работает по карточке | Индивидуальная работа |  | Карточка |
| **Рефлексия:** | Закончи предложение:  Я хочу похвалить себя за… |  |  |  |