Костанайская область

г. Житикара

КГУ «Общеобразовательная школа № 10

отдела образования Житикаринского района

учитель начальных классов: Вирячко Е.А.

Учебное пособие "Я - исследователь" Домашние задания по естествознанию» для учащихся 2 классов разработана с целью углубления знаний и понимания материала, изученного на уроке. В пособии представлены задания и упражнения, которые способствуют применению полученных знаний на практике, развитию умений анализа и самостоятельной работы. Основной задачей данной программы является формирование учебной самостоятельности учащихся, а также развитие исследовательских и информационных навыков. Ученики учатся самостоятельно искать нужную информацию, анализировать ее и применять при выполнении заданий. Пособие состоит из заданий, охватывающих различные темы из области естествознания и соответствующих учебной программе.         Работа с пособием помогает учащимся разносторонне развиваться, повышать уровень образованности и интерес к учебному процессу. Общее количество часов, отведенных на выполнение домашних заданий, составляет 34 часа, что позволяет уделить достаточно времени на усвоение материала и развитие учебных навыков.

В целях формирования основ современной естественнонаучной картине мира учащихся, развития исследовательских умений и их учебной мотивации было создано учебное пособие для второклассников: Я исследователь. Домашние задания по естествознанию. Данное пособие направлено на систематизацию знаний и умений, приобретенных в ходе изучения темы, развитие интеллектуальных и творческих способностей и критического мышления через осуществление простых исследований, анализ явлений, выводы и интерпретацию новой информации.

         Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Типового учебного плана и государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан. Министерство образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412). В нем содержатся задания по тридцати четырем темам, дифференцированные по уровню сложности. Каждое задание имеет определенную цель и способ выполнения, направленные на развитие интереса учеников к изучению естественных наук

В учебном пособии представлены разнообразные типы заданий:

- задания по формированию общих представлений о природе;

- задания по наблюдению объектов и явлений неживой природы;

- задания на развитие логического мышления: анализ, сравнение, классификация, обобщение;

- задания на применение полученных знаний;

- задания для проверки знаний и навыков;

- задания, помогающие подготовиться к изучению нового материала;

- творческие задания, требующие не только знаний, но и креативного подхода;

- задания, способствующие развитию исследовательских навыков.

Все задания ориентированы на развитие и творческий подход к изучению материала. Выбор конкретных заданий зависит от актуальности темы и контекста обучения.

**Цель и задачи**

Цель: создание условий для выполнения домашних заданий учащимся по предмету «естествознание» с целью ознакомления с современной научной картиной мира и развития исследовательских навыков.

Задачи:

- научить применять полученные знания для объяснения явлений в окружающем мире и интерпретации информации из различных источников;

- развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, а также критическое мышление через проведение простых исследований;

- воспитать понимание важности познания законов природы и использования научных достижений для развития общества и улучшения качества жизни;

- поддержка развития умений применения знаний из естественных наук в повседневной жизни для обеспечения безопасности, разумного использования современных технологий, защиты здоровья и окружающей среды.

Учебное пособие «Я - исследователь» Домашние задания по естествознанию» способствует формированию конкурентоспособной личности, способной успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и технологий. Оно направлено на достижение следующих результатов у учащихся:

- понимание понятия "источник информации" и его важности для исследований;

- определение основных характеристик наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);

- навык фиксации результатов наблюдения с помощью условных знаков;

- разработка плана исследования;

- проведение исследования согласно плану и формулирование выводов;

- определение основных характеристик эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);

- проведение эксперимента и оформление результатов в виде таблиц, диаграмм.

Домашние задания имеют индивидуальную направленность и включают задания разного уровня сложности. Пособие помогает учащимся закрепить знания, развить умения, самостоятельность в учебе, грамотность, исследовательские и информационные навыки, а также повысить интерес к предмету.

Использование пособия позволяет учителю оценить уровень усвоения материала каждым учеником. Полученные навыки помогут младшим школьникам развить познавательную активность и творческие способности при изучении естественных наук. Содержание курса представлено в методических рекомендациях, учебном пособии для учителя и рабочей тетради для учащихся.

Учебное пособие для учителя включают в себя оценочные критерии для домашних заданий, а также описание различных типов заданий. В курсе предусмотрены разнообразные способы проверки знаний: проведение тестов, защита проектов, выполнение заданий разной сложности, творческих, исследовательских и практических заданий.

**Методы и формы обучения**

Внеурочная деятельность учащихся включает следующие аспекты:

- наблюдение за природными объектами и явлениями;

- проведение опытов, экспериментов и практических работ;

- развитие критического мышления;

- формирование исследовательских навыков и умений.

Основными методами преподавания являются наблюдение, эксперимент и моделирование. Эти методы определяют способы организации самостоятельной работы учащихся, специфические для определенного учебного предмета.

**Результаты изучения курса**

Ожидаемые результаты изучения курса «Я - исследователь. Домашние задания по естествознанию" включают в себя следующие навыки:

- способность формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;

- умение собирать необходимую информацию для исследования;

- навыки работы с различными источниками информации;

- умение выбирать и применять методы исследования на практике;

- способность составлять план проведения исследования;

- возможность проводить исследования самостоятельно;

- навыки анализа, описания и объяснения полученных результатов;

- умение оформлять, публично представлять и защищать свою исследовательскую работу.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Тема 1: «Где узнать про все на свете» | 4 |
| Тема 2: «Как проводить наблюдение» | 5 |
| Тема 3: «Что такое эксперимент» | 8 |
| Тема 4: «Какие бывают группы растений» | 9 |
| Тема 5: «Какую работу выполняют органы растений» | 10 |
| Тема 6: «Какие изменения происходят с растениями в разное время года» | 11 |
| Тема 7: «Чем животные отличаются друг от друга» | 13 |
| Тема 8: «Почему животные такие разные» | 14 |
| Тема 9: «Как устроен человек» | 16 |
| Тема 10: «Что помогает человеку двигаться» | 17 |
| Тема 11: «Сколько весит твой рюкзак» | 18 |
| Тема 12: «Что необходимо для здоровья» | 19 |
| Тема 13: «Какие у воздуха свойства» | 20 |
| Тема 14: «Почему нужно беречь воздух» | 22 |
| Тема 15: «Что мы знаем о воде» | 24 |
| Тема 16: «В каких состояниях бывает вода» | 26 |
| Тема 17: «Какие бывают природные ресурсы» | 28 |
| Тема 18: «Как Солнце влияет на Землю» | 29 |
| Тема 19: «Кто дружит с солнышком» | 31 |
| Тема 20: «Как живут планеты» | 32 |
| Тема 21: «Почему за зимой весна приходит» | 33 |
| Тема 22: «Далеко ли до Солнца» | 34 |
| Тема 23: «Почему предметы движутся» | 36 |
| Тема 24: «Кто быстрее» | 38 |
| Тема 25: «Тише едешь – дальше будешь» | 39 |
| Тема 26: «Сколько весит слон» | 40 |
| Тема 27: «Какие тела пропускают свет» | 42 |
| Тема 28: «Куда делся лучик света» | 43 |
| Тема 29: «Какие бывают звуки» | 45 |
| Тема 30: «Где можно услышать звук» | 47 |
| Тема 31: «Где мороз прячется летом» | 49 |
| Тема 32: «Откуда термометр знает: тепло или холодно» | 50 |
| Тема 33: «Для чего используют магниты» | 51 |
| Тема 34: «Как интересно провести лето» | 52 |
| Список использованной литературы и Интернет-ресурсов | 55 |

**Список использованной литературы и Интернет-ресурсов**

**Список использованной литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Типовой учебный план и государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан. Министерство образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412). |
| 2 | Естествознание. Учебник. Для учащихся 2 класса уровня начального образования / Ж.Т. Суюндикова, В.Н. Зворыгина, Н.А. Болтушенко, Т.В. Помогайко, О.А. Лауто, Т.Л. Яндулова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2022. – 128 с.: илл. |
| 3 | Тело человека / Пер. с фр. Б. Гахаева. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. – (Твоя первая энциклопедия). |
| 4 | Тетрадь-тренажёр по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру. 3 класс / Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. – 64 с.: ил. – (К школе готов!) |
| 5 | Сладков Н. В. Лес по загадки.- Л.: Детск. Лит.,1983. |
| 6 | Книга природы.- М.:Детск.лит.,1990 |

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | <https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=https%3A%2F%2Fpro-kotikov.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F10%2FDomestic_cat_sleeping.jpg> |
| 2 | <https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=https%3A%2F%2Fcdn.pixabay.com%2Fphoto%2F2017%2F06%2F17%2F12%2F06%2Faraneus-2411995_1280.jpg> |
| 3 | <https://www.acbk.kz/animals/default/view?id=59> Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия |
| 4 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/453492-logicheskie-zadachi-dlja-detej-1-4-klassa> Логические задачи для детей 1-4 классов. |
| 5 | <http://saveyou.ru/voda/219-metod-solnechnoj-dezinfekcii-vody-sodis.html> Метод солнечной дезинфекции воды. |