Краткосрочное планирование урока .№1.

Тема урока: ***М .Джалиль «Красная ромашка»***

Класс :3

Предмет: литература.

Цель: Создание условий для работы учащихся с новым произведением.

Познакомить с творчеством поэта.

Составить характеристику главного героя.

Совершенствовать технику выразительного чтения

Тип: комбинированный.

Метод: наглядно- словесный, проблемно- поисковый

Ресурсы :ИКТ ,учебник, пазлы, ватман, стикеры, маркеры.

План урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность.  Этапы урока. | Учитель | время | ученики |
| **1**..Организационный момент.  Долгожданный дан звонок,  -Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок? | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настрой обучающихся на работу.  Создание рабочей мотивации. | 2мин. | Приветствие.  Подготовка к уроку.  Самоорганизация |
| 2.показ слайдов на тему о Великой Отечественной войне. | У цветка незабудки  Ты спроси про войну  Ты прислушайся чутко  Ты услышь тишину.  Пусть на веки укрыта  Чья-то слава в гранит.  Но ни что не забыто  Никто не забыт! | 3мин. | Определили тему урока |
| 3.деление на группы.  Обсуждение критериев оценивания | Обсуждение критериев оценивания в группах:  **1.Знание ,понимание.**  **Понимать содержание текста, правильно отвечать на вопросы.**  **2.выразительный пересказ близкий к тексту(тембр голоса, выдерживание пауз, ударение).**  **3.Коммуникация(артистизм и связь с учащихся с классом).** | 3мин.  3мин. | Уч-ся составляют пазлы. Образуя группы в количестве из 6 человек  Обсуждение критериев оценивания в группах. |
| 4.Задание для групп: Составить характеристику героя Отечественной войны Маншук Маметовой. | Для чего мы сегодня с вами начали разговор о ВОВ? Неужели это так нужно?  Да. это нужно, тем кто потерял своих родных, кто помнит о наших доблестных воинах принимавших участие в Великой Отечественной Войне. Нет ни одного города, ни одного аула, ни одной семьи, откуда бы не ушли на фронт. Казахстанцы откликнулись на призыв Родины на борьбу с врагом. Для того, чтобы было мирное небо над головой. И многие из Казахстанцев получили награды и стали героями. Среди них и Маншук Маметова. | 11мин | 1 группа- «Детство Маншук»  2группа-- «Почему она пошла защищать Родину?»  3 группа- Как погибла Маншук Маметова.  Составление постера и рассказа по группам. |
| 5.физминутка | Чтение стихотворения |  | Выполняют движения. |
| 6. **Знакомство с творчеством татарского поэта М.Джалиль.**  Показ презентации | **М .Джалиль известный татарский поэт ,погиб в 1944году в спец.тюрьме в городе Берлине, от рук фашистских захватчиков.**  **Сегодня мы познакомимся с его произведением «Красная ромашка»**  **Чтение учителем.** | 3мин.  3мин. | Следят по учебнику за текстом. |
| 7. Вопросы по теме. | 1)Перечитайте строки в стихотворении, где ромашки изображаются как живые. С чем их сравнивает поэт?  2).Где меняется тон описания и настроение в стихотворении? Почему? Передай эти изменения интонацией при чтении.( индивидуальное чтение учеников).  3.Какой приём использовал автор ,когда природа изображается как живое существо? | 5мин. | дети самостоятельно ищут в тексте строки и выразительно читают их.  индивидуальное чтение  **Олицетворение-это оживление неживого предмета)** |
| 8. Отработка навыков выразительного чтения. | -Хорошо. Молодцы!!! | 10мин. | чтение цепочкой по 4 строчки |
| 9. Рефлексия деятельности(итог урока). | -В заключении составьте синквейн  1.существительное  2.два прилагательных  3.Три глагола.  4.фраза из 4-х слов  5.1 слово или словосочетание | 2мин. | (работа в группах)  Сиквейн: ромашка Испуганная, багровая. Растёт, дрожит ,колышется. Закрыта раненым бойцом от пуль.  Кумач. |

Краткосрочное планирование урока №2.

Класс :3

Предмет: литература

***Тема: А.Твардовский «Рассказ танкиста»***

Цель: расширить знание детей о Великой Отечественной войне.

Совершенствовать умения размышлять над содержанием произведения ,определять отношение автора к описываемым событиям, выражать своё отношение к прочитанному;

Создавать условия для развития чувства патриотизма, творческих способностей ,эмоциональной отзывчивости на произведении А.Твардовского «Рассказ танкиста».

Тип: комбинированный.

Метод: проблемно-поисковый, наглядно-словесный.

Ресурсы: ИКТ, аудиозапись ,учебник, маркеры , стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность.  Этапы урока | учитель | время | ученики |
| 1.Орг.момент  Прозвенел звонок и смолк-  Начинается урок! | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настрой обучающихся на работу.  Создание рабочей мотивации. | 2мин. | Приветствие.  Подготовка к уроку.  Самоорганизация |
| 2. Проверка дом. задание | Слушает и оценивает | 15мин | Выразительное чтение стихотворение М. Джалиля «Красная ромашка» |
| 3.Знакомство с творчеством А.Твардовского | -Молодец! | 3мин | Показывает презентацию и рассказывает о творчестве ученица Зарина |
| 4. Определение темы урока | Для того ,чтобы нам понять о чём мы будем сегодня говорить на уроке, вам необходимо отгадать загадки.  А). Нагоняет страх стальная черепаха  Бензином питается, огнём кусается.  В).Для врагов он очень страшный и опасный, потому что  У него броня и башня ,пулемёт и даже пушка.  Г).Снова в бой машина мчится,  Режут землю гусеницы,  Та машина в поле чистом  Управляется…………………………  -Молодцы | 3мин. | Танк  ……….танкистом  Тема рассказ танкиста |
| 5.Прослушивание аудиозаписи. | (аудио запись) | 3мин. | Следят по учебнику за текстом |
| 6.Проведение словарной работы. | спросонку(в полусонном состоянии ,не совсем проснувшийся),Бедовый(ничего не боящийся, смелый ,дерзкий).Копоть(осадок, налет). Гарь(всё горелое, пережженное или выжженное огнём | 2мин. | Находят толкование слов в толковом словаре В .Даля. |
| 7.Самостоятельное чтение |  | 5мин | Индивидуальное чтение, «Цепочкой» |
| 8.физминутка | Включаем физ.минутку на ИКТ. | 2мин. | Выполняют движения |
| 9.Анализ произведения | Задание группам «Моё представление боя» ,описание эпизода. | 8мин. | Составление постеров и рассказа. |
| 10. Рефлексия деятельности(итог урока). | -какие настроения вызвало у вас стихотворение?  -как вы сами оцениваете результат работы класса. | 2мин. | Использование смайликов по настроению и пониманию темы. |

Краткосрочное планирование урока №3.

Класс :3

Предмет: литература

***Тема: В.Высоцкий «А он не вернулся из боя»***

Цель: Совершенствовать умения размышлять над содержанием произведения ,определять отношение автора к описываемым событиям, выражать своё отношение к прочитанному;

Формировать читательский интерес к поэзии.

Совершенствовать навык выразительного чтения.

Тип: комбинированный

Метод: наглядно-словесный.

Ресурсы: учебник, ИКТ, маркеры, ватман, стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность.***  ***Этапы урока*** | ***учитель*** | ***время*** | ***Ученики*** |
| 1.Орг.момент:  Начинается урок,  Приготовьте свои ушки глазки,  Чтобы они могли всё слышать и запоминать. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настрой обучающихся на работу.  Создание рабочей мотивации. | ***2мин.*** | Приветствие.  Подготовка к уроку.  Самоорганизация |
| 2.Проверка домашнего задания. | Обсуждение критериев оценивания в группах:  **1.Знание ,понимание.**  **Понимать содержание текста, правильно отвечать на вопросы.**  **2.выразительное чтение ,чтение без заминок(тембр голоса, выдерживание пауз, ударение).**  **3.Коммуникация(артистизм и связь с учащихся с классом).** | ***5мин***  ***2мин.*** | Проведение взаимооценивания.  Уч-ся ,составляют группы используя карточки с животными.  Обсуждение критериев оценивания в группах |
| 3.Знакомство с биографией поэта. | Комментарии учителя при просмотре презентации о В.Высоцком. |  | Развивают кругозор, коммуникативные навыки. |
| 4. Знакомство с произведением в авторском исполнении | Понравилось ли вам произведение В. Высотского? | ***5мин.*** | Ответы детей |
| 5. Анализ произведения. | Задание для групп. Составление и защита проекта на тему «…он не вернулся из боя | ***13мин*** | Составление постера, и небольшого рассказа о друге, который не вернулся из боя. |
| 6. Выразительное чтение учащимися. |  | ***13мин.*** | Индивидуальное чтение. |
| 7. . Рефлексия деятельности (итог урока). | -какие настроения вызвало у вас стихотворение?  -как вы сами оцениваете результат работы класса. | ***5мин.*** | Использование смайликов по настроению и пониманию темы. |

Краткосрочное планирование №4.

Класс :3

Предмет: литература

Тема :***Н.Богданов «Солдатская каша».***

Цель :На основе знакомства с произведением Николая Богданова «Солдатская каша» учить учащихся анализу произведения.

Продолжить учить составлять словесный портрет героя.

Развивать навыки осознанного ,выразительного, беглого чтения.

Тип комбинированный

Метод :частично- поисковый, наглядно-словесный.

Ресурсы: учебник ,ИКТ, маркеры, ватман ,стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность.***  ***Этапы урока*** | ***учитель*** | ***время*** | ***ученики*** |
| ***1.***Всем. всем-добрый день!  Прочь с дороги, злая лень!  Не мешай учиться ,  Не мешай трудиться! | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Настрой обучающихся на работу.  Создание рабочей мотивации. | ***2мин.*** | Приветствие.  Подготовка к уроку.  Самоорганизация |
| ***2.***Проверка дом .задания |  | ***10мин.*** | Выразительное чтение стихотворения В.Высоцкого. |
| ***3.В***вод в тему***.*** Проведение викторины. | Ответьте на вопросы викторины:  1.Как называется война, победу которой мы празднуем 9 мая?  2.Когда началась война? В каком месяце ,какого числа?  3.Ск-ко лет продолжалась война?  4.Как в то время называлась наша страна?  5.Какое гос -во напало на нашу страну?  6.В войне принимали участие разные виды войск, какие?  7.Как мы сейчас называем людей прошедших войну?  8.Подрасту и вслед за братом  Тоже буду я солдатом  Буду помогать ему  Охранять свою……………….  9.Брат сказал: «Не торопись!  Лучше в школе ты учись!  Будешь ты отличником  Станешь………………………………..  10.Моряком ты можешь стать,  Чтоб границу охранять.  И служить не на земле  А на военном…………………… | ***5мин*** | Великая Отечественная Война.  Война началась летом 22июня.  4года  СССР  Фашистская Германия.  Авиация, пехота. морской флот.  Ветераны.  Страну.  Пограничником  Корабле. |
| ***4.осмысление.*** | Вот у нас «дерево предсказаний»  Что вы знаете о войне? | ***2мин*** | Ответы детей |
| ***5.***Чтение с остановками  Проведение словарной работы | -А как вы думаете, что произойдет дальше?  Найдите в словаре значение слова Жутковато------------------------------------------------- | ***1мин***  ***-------------*** | Ответы детей  То же ,что и страшно. |
| 6.Анализ прочитанного | Расскажи ,что ты ещё знаешь о войне, когда происходили описываемые события?  Как можно оценить действие русских солдат, накормивших немецких детей?  Что автор пишет о детях? | ***5мин.*** | Ответы  Поиск ответа по учебнику. |
| 7.Добавление на « Дерево предсказаний» | Что ещё вы узнали о войне ,добавьте свои рассуждения ,прикрепив стикеры на дерево. | ***2мин.*** | Ответы на стикерах. |
| 8.деление на группы | Задание :составьте характеристику героя  И приготовьте постер. | ***7мин.*** | Защита постеров. |
| 9.Чтение текста |  | ***7мин.*** | Чтение «Цепочкой». |
| 10.Итог урока. | Составьте кластер о ВОВ. | ***2мин.*** | Составление кластера |
| 11.Рефлексия. | Прикрепите яблочки на дерево предсказаний. | ***2мин.*** | Красное -всё понятно  Жёлтое не всё понятно  Зелёное -ни чего не понял, урок не интересен. |