**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | III. История и личность |
| **ФИО педагога Мекеева Айгуль Болатовна** | **Школа: КГУ «ООШ имени Ы. Алтынсарина» Осакаровского района Карагандинской области** |
| **Дата** | **22.11.2023** |
| **Класс 9** | **Количество присутствующих:10** | **Количество отсутствующих:0** |
| **ТЕМА УРОКА:** М. Шаханов. «Отрарская поэма о побежденном победителе» или «Просчет Чингисхана». Сложное предложение. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **9.3.6.1** анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения.**9.5.2.1** использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения. |
| **Цели урока** | выделяют главные события произведения; выражают своё отношение к персонажам; делают выводы о положительных и отрицательных сторонах личности героев,оценят их патриотизм, мужество, стойкость; определяют идейный смысл поэмы, излагать аргументированно собственное мнение по теме. |
| **Ход урока** |
|  | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| **Этап урока/время****Начало урока**  | **I. Организационный момент.**Создание калоборативной средыСтратегия «Рукопожатие». Учитель приветствует учащихся, он призван мотивировать учащихся на изучение русского языка и литературы, создать эмоциональную атмосферу. | Учащиеся ходят по кругу и здороваются, пожимая руку и желая друг другу того, что им необходимо в этот момент. |  | 1.Учебник « Русский язык и литература » 9 класс,1 часть, (У.А.Жанпейс, А.А.Майбалаева, Г.А.Атембаева) Алматы, «Атамұра»2019,Проект, стр.144-147 |
| **Середина урока****15 мин.** | **II. Актуализация знаний.****І. Проверка д/з по приложению Пликерс**1. К какому времени относится действие, описанное в поэме? 2. Какое историческое событие лежит в её основе? 3. В чём упрекает Чингисхан своего сына Чагатая? 4. К чему учит Чингисхан Чагатая, чтобы завоевать Отрар? 5. Какую характеристику даёте Чингисхану? 6. Что общего в характерах Чингисхана и Чагатая?**III. Изучение нового материала.** Предтекстовая работа. Просмотрвидеоролика «1219 год, Отрар. Последний бой Каир хана»**Мозговой штурм.****Проблемный вопрос**: Кого М. Шаханов называет «побеждённым победителем» и почему? **2. Текстовая работа «Трёхчастный дневник».****Задание:** 1. Прочитайте отрывок из 3 главы поэмы.2. Выпишите ключевые слова из прочитанного отрывка 3-й главы и заполните «Трёхчастный дневник». | ученики поднимают карточки с ответом, соответствующим слову, заголовку, части пропущенного текста, букве и т.д., которые они выбралиНа этот вопрос учащиеся отвечают после урока.Трёхчастный дневникУчащиеся заполняют Трёхчастный днивник, опираясь на ключевые слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые слова, отражающие главную мысль главы  | Толкование  | Выписки из текста |
|  |  |  |

 | Оценка по приложению пликерс Взаимооценивание по стратегии «3М». 2. Обратная связь учителя Обратная связь учителя по критериям и дескрипторам. | Plickers — это бесплатное удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на занятиивидеоролик «1219 год, Отрар. Последний бой Каир хана»**https://www.youtube.com/watch?v=OAHonv3eSBI** |
| **Конец урока** Прием ПОПС-формула **5 мин.****Рефлексия** | Критерии:прочитают 3 главу поэмы.поставляет «Трёхчастный дневник.Дескрипторы:-прочитает отрывок, выделяя голосом логическое ударение;-выписывает 4 ключевых слова, отражающих главную мысль главы и помогающих выразить авторское отношение к героям поэмы;- прокомментирует каждое выписанное ключевое слово одним простым и одним сложным предложениями.-делает выписки из текста с этими словами.**3. Послетекстовая работа** **Прием «Кубик Блума»****1. Ответьте на вопросы:****Назовите** имена главных персонажей отрывка.**Почему** Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы?**Объясните**, как Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев?**Сравните** Чингисхана и Каирхана. Чем они похожи друг на друга? Что их отличает?**Предложите**, как сложилась бы судьба Отрара, если бы не предательство Карашокы?**Поделитесь,** как вы относитесь к Каирхану, к Чингисхану, к Карашокы и к его отцу?**4. Грамматическая работа****Прочитайте отрывок из поэмы. Выпишите сначала простые предложения, а затем – сложные.**Столицы и страны истлели в пыли.Вот семь с половиной столетий прошли.Сквозь годы и бездну событий и странЯ след твой ищу на земле, Каир-хан.Мой предок могучий, я слышал твой зов,Дошедший ко мне через толщу веков.Узнай, что мечта не погибла — живет,Тот мальчик спасенный продолжил наш род.Я этого гордого племени сын,От первого крика до поздних седин,А значит, и ты уцелел от меча,*Бессмертьем своим пережил палача.***5. Итог урока.**Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Проделана большая работа. Обратимся к тому проблемному вопросу, с которого начинался урок: Кого М. Шаханов называет «побеждённым победителем» и почему?П - позиция Я считаю, что….О – объяснение Потому что…П – пример Я могу это доказать на примере….С – суждение Исходя из этого, я делаю вывод о том, что… **Рефлексия «Всё в твоих руках»****«М»** (мизинец) – мысли, знания, информация.- Что нового я сегодня узнал?- Какие знания приобрёл?**«Б»** (безымянный) – близость к цели.- Что я сегодня сделал и чего достиг?**«С»** (средний) – состояние духа.- Каким было моё настроение, расположение духа?- Что было связано с положительными эмоциями?**«У»** (указательный) –услуга, помощь, сотрудничество.- Чем я сегодня занимался?- Улучшились ли мои знания?**«Б»** (большой палец) – бодрость, физическое состояние.- Что я сегодня сделал для моего здоровья?Оценки за урок индивидуально  | **Примерный ответ учащихся:**- Главные персонажи отрывка: Чингисхан, Каирхан, Карашокы, отец Карашокы.- Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы, потому что хотел увидеть бесстрашного человека, а предателя своего народа наказать.- Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев, потому что на место погибших вставали женщины и дети…- Чингисхан и Каирхан похожи друг на друга, тем что оба правители, мужественные, любят свой народ, но один – победитель, другой - побежденный. - Если бы не предательство Карашокы, город Отрар остался бы в целости, войско сына Чингисхана отступило бы… - К Каирхану отношусь с восхищением, даже побежденный, не склонил голову перед Чингисханом, Чингисхана не понимаю, Карашокы презираю, а его отца уважаю.Учащиеся выполняют грамматическую работу: находят из текста из текста 1 сложносочинённое и 1 сложноподчинённое предложение, сделают синтаксический разбор ССП и СПП.Учащиеся обращаются к проблемному вопросу, с которого начинался урок: Кого М. Шаханов называет «побеждённым победителем» и почему?- составляют высказывания из четырёх предложений, используя простые и сложные предложения. Делают рефлексию урока, отвечают на вопросы.**Домашнее задание**:1. Подберите и запишите пословицы и поговорки, раскрывающие тему и идею произведения М. Шаханова.

Напишите письмо Чингисхану, или | Обратная связь учителя.Обменяться тетрадками с **Критерии:**Анализирует содержание поэмы, определяя особенность главных и второстепенных героев.**Дескрипторы:**- определяет количество персонажей;* - эмоциональное состояние героев;
* - выражает свое отношение к героям;

- делает выводы о положительных и отрицательных личности героев; Критерии:Находят из текста 1 сложносочинённое и 1 сложноподчинённое предложение.Сделают синтаксический разбор простых и сложных предложений.Дескрипторы:-выпишет из текста 1 сложносочинённое предложение;-выпишет из текста 1 сложноподчинённое предложение;-сделает синтаксический разборССП **Формативное оценивание.** **Прием «Аплодисменты»** | 1. .Учебник « Русский язык и литература » 9 класс,1 часть, (У.А.Жанпейс, А.А.Майбалаева, Г.А.Атембаева) Алматы, «Атамұра»2019,Проект, стр.144-147
 |