**ҚМҚК «Балдәурен» Бөбек-жай бақшасы»**

**КГКП «Ясли-сад» Балдаурен»**

**Краткосрочный проект**

**в младшей группе**

**«Учимся ухаживать за собой»**

**Подготовила: воспитатель младшей группы**

 **Дробот Елена Юрьевна**

**Вид проекта:** познавательно – игровой;

**Срок реализации данного проекта:** 09.12.-13.12.2019г

**Форма работы:** групповая, фронтальная

**Цель проекта:**создание условий для формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

**Проблема:**

У детей не достаточно развиты культурно гигиенические навыки.

**Задачи проекта:**

**1**. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

2. Обучать детей порядку одевания и раздевания;

3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами;

4. Обогатить предметно-развивающую среду группы;

**Участники проекта:**

**•**воспитатели;

•дети в возрасте 2-3года;

•родители;

**Актуальность проекта:**

 В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

 Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

 Сначала детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д.

Формируют навыки личной гигиены: умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

 Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в раннем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

 Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

 Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился надевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

 **Ожидаемый результат:**

•Дети умеют при небольшой помощи взрослых одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

•Проявляют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых) ;

•При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

•Умеют самостоятельно есть;

•Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания;

•Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.

 **Предварительная работа:**

Рассматривание и обсуждение иллюстраций: «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Игра с куклой»;

Чтение художественной литературы:

«Водичка, водичка»;

«Моем носик, моем щечки»;

«Ладушки, ладушки»;

«Умница, Катенька»;

К. Чуковский «Мойдодыр»;

З. Александрова «Вкусная каша»;

А. Барто «Девочка чумазая»;

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный;

2. Основной;

3. Заключительный;

**Подготовительный этап:**

1. Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта;

2. Определение целей и задач;

3. Разработка проекта;

4. Наглядная информация для родителей: папка – передвижки «Как правильно одевать ребенка на прогулку»; «Как правильно привить ребенку культурно – гигиенические навыки? »;

**Основной этап:**

Мероприятия:

Ежедневная профилактическая работа: утренние гимнастики, физминутки, гимнастики пробуждения, массажные дорожки. Программное содержание: сохранение и укрепление иммунитета и здоровья детей; развитие двигательной активности детей.

**1- й день:**

Беседа: «Кто опрятен - тот приятен»;

Цель: закрепить культурно гигиенические навыки, воспитывать желание быть опрятными;

Игровая ситуация «Купание куклы». Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены;

Дидактическая игра: «Чем я с другом поделюсь». Цель: закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи»;

Подвижная игра «Зайка белый умывается». Цель: активизировать двигательную активность детей.

**2-й день:**

Беседа: «Чтобы зубки не болели». Цель: познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними;

Дидактическая игра: «Подбери предметы личной гигиены». Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя;

Игровое упражнение «Делаем причёску». Цель: учить пользоваться расчёской как индивидуальным предметом;

Художественное творчество: разукрашивание одежды. Цель: закрепить с детьми навыки одевания и раздевание одежды;

**3-й день:**

Беседа: «Как вести себя за столом». Цель формирование столового этикета;

Подвижная игра «Все котятки мыли лапки».

Цель: активизировать двигательную активность детей;

Дидактическая игра: «Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол». Цель: учить правильно ставить посуду на стол (последовательность);

**4-й день:**

Беседа: «Если ты забыл умыться». Цель: уточнить знания детей, для чего мы умываемся; прививать гигиенические навыки;

Дидактическая игра: «Моем чисто руки и лицо». Цель: закрепить последовательность умывания;

Разминка: «Мышь полезла в первый раз… ». Цель: развитие двигательной активности детей;

**5-й день:**

Открытое занятие: «Научим Хрюшу умываться»;

**Заключительный этап:**

1. Совместная работа с родителями и детьми по оформлению стенгазеты;
2. Презентация проекта на родительском собрании, на методическом объединении в ДОУ;

**Итоги проекта:**

В процессе работы дети самостоятельно научились мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем. Большинство детей научились держать ложку правильно, есть самостоятельно или при небольшой помощи взрослых. Также постепенно дети учатся самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены – носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком. Дети постепенно усваивают порядок одевания и раздевания.

Повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания у детей культурно – гигиенических навыков.

**Конспект открытого занятия**

**«Научим Хрюшу умываться»**

**младшая группа**

**Выполнила:** воспитатель Дробот Е.Ю.

***Цели занятия:***формировать культурно-гигиенические навыки детей.

***Задачи:***

*Образовательные задачи:* закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении.

*Воспитательные задачи:* воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.

*Развивающие задачи:* вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.

***Предварительная работа:***

1. Дидактические игры "Купание куклы ", "Чем мы моемся? "

2. Знакомство детей с алгоритмом "Как правильно мыть руки".

3. Заучивание правила мытья рук, а также стишков и потешек о воде: «Водичка, водичка,

Умой мое личико… », «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды… »

5. Чтение художественной литературы: К. Чуковский "Мойдодыр".

***Оборудование:***Мультимедийная установка,  игрушка Хрюшка, полотенце, мыло, шампунь, мочалка, расческа, зубная щётка, зубная паста, носовой платок и другие предметы личной гигиены, коробка.

**Ұйымдастырушы-ізденіс кезеңі/Организационный момент**

Дети входят в группу встают в круг.

В: Ребята, посмотрите какой сегодня день!

Жили-были зайчики на лесной опушке,

Жили-были зайчики в беленькой избушке

Мыли свои ушки, мыли свои лапки

Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)

 (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

И с нашими гостями обязательно надо поздороваться!

**Негізгі бөлім/Основная часть**

В группе находим полотенце, заранее испачканное, и задаю детям вопрос:

В. - Ребята, а чьё это полотенце? Что с ним? Оно грязное! Значит у кого-то грязные руки! Ребята, кто из вас забыл помыть руки?

В. - Ничего не понимаю, руки все помыли и они чистые, а полотенце грязное! Может к нам кто-то приходил в гости?

(В это время слышится песенка поросенка).

В. – Кто же это может быть! Посмотрите, ребята, вот кто тут спрятался!

(нахожу  игрушку Хрюшу.)

Х. - Это я испачкал полотенце! Я мыл руки, но почему- то они не отмылись… Может я что-то не правильно делаю? Ребята, подскажите!

В. - Не расстраивайся, Хрюша, наши ребята знают, как правильно мыть руки, они тебе покажут. Научим Хрюшку ребятки, покажем, как правильно нужно мыть руки?

На электронной доске появляется алгоритм мытья рук в картинках.

Хрюша, а сейчас мы тебе расскажем про то, как мыть ручки! Дети вспоминают порядок мытья рук, рассматривая алгоритм.

**Алгоритм:**

• Подойдя к умывальнику нужно закатать рукава.

• Открыть кран, но так, чтобы струйка воды была не сильная, иначе вода будет брызгать на пол и на одежду.

* Намочить руки

• Взять мыло

* Намылить руки (мыло убрать в мыльницу)

• Смыть мыло с рук.

* Закрыть кран

• Подойти к полотенцу

* Вытереть руки

• Расправить рукава.

В: Хрюша! Ты все запомнил! Вот как правильно нужно мыть ручки!

Хрюша: Ребята, большое спасибо! Как здорово! Теперь я умею мыть руки!

А зачем нужно их мыть? Разве нельзя ходить с грязными?

В: Ребята, разве можно ходить с грязными руками? Конечно, нет!

Давайте поиграем!

• ***Физкультминутка***

Вот заходит Мойдодыр,  (ходьба на месте)

У меня с ним только мир.  (сжимают одну ладонь другой)

Рубашка чистая висит  (руки поднять вперёд и опустить вниз)

Он пальцем больше не грозит,  (грозят пальцем, повороты головой в стороны)

Шорты, брюки и халат  (загибают по очереди пальцы)

В шкафу на вешалке висят.  (поднимают руки и опускают вниз)

Сарафан, костюм, жилет –  (поочерёдно загибают пальцы)

Чище в гардеробе нет.  (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)

**В: Хрюша, чтобы ты всегда был чистенький, у нас есть для тебя подарок!**

Достается коробка с принадлежностями для умывания.

Хрюша: Ой, а что это?

В: Наши ребята расскажут тебе, что это за предметы и для чего они нужны!.

***Проводится дидактическая игра "Чем я моюсь? "***

(На столе выставляются различные предметы, необходимые для умывания и для купания: мыло, шампунь, мочалка,  расческа, зубная щётка, зубная паста, полотенце, расческа, носовые платочки, зеркало, салфетки, влажные салфетки)

Дети рассказывают, для чего нужны предметы. Мыло нужно нам для того, чтобы мыть руки, стирать одежду. Шампунь нам нужен для того, чтобы мыть волосы. Зубная паста нужна нам для того, чтобы чистить зубы и т. д.

Хрюша: Спасибо ребята! Теперь я всегда буду чистенький!

В: - И чтобы наш Хрюша всегда был чистеньким, мы сделаем ему подарок! Сложим это всё ему в коробку, пусть забирает и пользуется на здоровье.

**Рефлексивті –түзетушілік/ Рефлексивно –корригирующий**

В: Ребята! Вот сколько всего мы сегодня Хрюше показали!

Про то, как мыть ручки рассказали!

И подарок полезный Хрюше подарили!

Хрюша:  Спасибо большое,

В: Ребята, давайте скажем до свиданье

(провожаем Хрюшку).