|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Ықтималдықтар теориясының элементтеріКүні:Сынып: 9. Алгебра | **Мектеп:** №42 Хамза атындағы жалпы орта мектеп мемлекеттік коммуналдық мекемесі**Мұғалімнің аты – жөні:** Насирова Дилара ОрынбасаровнаҚатысқандар: Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ықтималдықтар теориясының негіздері |
| **Күні:** | 12.10.2020ж |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.3.2.3.Ықтималдықтың классикалық анықтамасын білу және оны есептер шығаруда қолдану |
| **Сабақтың мақсаты** | * Ықтималдықтың классикалық анықтамасын тұжырымдайды;
* Ықтималдықтың классикалық анықтамасының формуласын есептер шығаруда пайдаланады.
 |
| **Бағалау критерийі** | * Ықтималдықтың классикалық анықтамасын қолданып, есептер шығарады;
* Ықтималдықтың қосу және көбейту ережелерінің қасиеттерін негізге ала отырып, оқиғаның ықтималдығын табады;
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар**Ықтималдықтың классикалық анықтамасын дәлелдейді;**Пәнге қатысты лексика және терминология**Оқиғаның түрлерін атайды: оқиға, ақиқат оқиға, кездейсоқ оқиға, мүмкін емес оқиға, үйлесімсіз оқиға, оқиғаның жиілігі, қолайлы нәтижелер, ықтималдық, статистика**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**Кездейсоқ оқиға -Ақиқат оқиға дегеніміз -Мүмкін емес оқиға -Жиілік дегеніміз -Үйлесімсіз оқиға – Оқиғаның жиілігі –Ықтималдық – Статистика –  |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылар бойына өзара құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік қасиеттерін дарыта отырып, өмір бойы білім алуға тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыс** |  |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Элементар және элементар емес оқиғаларды ажырату; оқиғаның түрлері; қолайлы нәтижелер; факториал |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері  | Ресурстар  |
| Сабақтың басы5 минҮй жұмысын тексеру 5 мин | **Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен сәлемдесіп, оларды түгелдеймін. **Сабақта ынтымақтастық ортасын құру.** Сабақта жағымды психологиялық көңіл – күй қалыптастыру мақсатында **«Шаттық»** шеңберін құрып, оқушылардың бүгінгі сабаққа қойған мақсаттарын тыңдаймын. Оқушыларды топқа бөлу, ықтималдықтар теориясы бойыншабойынша білімдерін қайта еске түсіру мақсатында **«Quizlet»** сайтының көмегімен ойын өткіземін. Компьютер оларды кездейсоқ 4 топқа бөледі. Олар бұл ойын бойынша берілген викториналық сұрақтарға жауап бере отырып, әрі топқа бөлінеді, әрі өткен тақырып бойынша білімдерін қайталайды.**Үй тапсырмасын тексеру.** Оқушылардың бойында әділдік, шыншылдық қасиеттерін қалыптастыру мақсатында саралаудың «**Бағалау**» тәсілі негізінде, үй жұмысын «**Сен маған, мен саған**» әдісімен «+», «-» таңбаларын қою арқылы **өзара** бағалайды. Дұрыс жауабын интерактивті тақтадан қарап, тексереді. | Quizlet.com |
| Сабақтың ортасы25 мин5 мин10 мин10 минСабақтың соңы 5 минут | **Топпен жұмыс.** Оқушылардың топта жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру, оларды өзара сыйластыққа баулу, әрі өтілген тақырыпты теориялық тұрғыдан бекіту мақсатында топтық жұмыс ұйымдастырамын. Бұл үшін саралаудың **«Дереккөздер»** тәсілін басшылыққа ала отырып, ықтималдықтар теориясының классикалық анықтамасы жайлы ақпараттармен кеңінен танысады. **«Жасырынған сөздер»** әдісін қолданып, оқушылар сөйлемде жетіспей тұрған сөзді табу үшін оөулыққа немесе электронды дереккөздеріне жүгініп, теориялық білімдерін бір шама шыңдай түседі.

|  |
| --- |
| 1.Орындалуы да, орындалмауы да мүмкін .... оқиғалар.2. Міндетті түрде орындалатын оқиға ..... деп аталады.3. Орындалмайтын оқиға ..... болып табылады.4. Бір мезгілде орындалмайтын оқиға ...... деп аталады.5. болу не болмау мүмкіндіктері бірдей жіне бір – бірінен артықшылығы жоқ оқиғалар ...... деп аталады. |

Тиімді кері байланыс орнатамын, яғни тексеремін.**Жұптық жұмыс**. Саралаудың «Тапсырма» тәсілін басшылыққа ала отырып, **«Ойлан, жұптас, пікірлес»** әдісін қолдана отырып, оқушыларға күрделілігіне қарай ілгерілеп отыратын тапсырмалары бар карточкаларды беремін. №1 Қалтада 6 ақ және 4 қызыл түсті асықтар бар. Қалтада кездейсоқ алынған асықтың қызыл түсті болу ықтималдығын анықта №2Жәшікте 12 ақ шар бар, қалғандары көк шарлар. 25 шардың ішінен ішінен кездейсоқ алынған шардың көк шар болуының ықтималдығы қандай?Бағалау критерийі

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері:*** Ықтималдықтың классикалық анықтамасын қолданып, есептер шығарады;
 | Дескрипторлар:1. m қолайлы нәтижелер санын анықтайды
2. n нәтижелер санын анықтайды.
3. Есептің шарты бойынша ықтималдықты анықтайды.
4. Ықтималдықтың классикалық анықтамасының формуласын қолданып есеп шығарады.
5. Жауабын жазады
 |

Дұрыс жауаптарды интерактивті тақтадан қарап, **өзара** бағалау жүргізеді.**Топпен жұмыс.** Сабақтың бұл сәтінде оқушыларға оқулықпен жұмыс істеуді ұсынамын. Саралаудың «Қорытынды» тәсілін басшылыққа ала отырып, оқушылардың әрқайсысының өздерінен не күтетіндігін түсінгендеріне көз жеткізу мақсатында, «Қаладым» әдісі бойынша оқушыларға берілген номерлердің ішінен таңдау бойынша бір есепті алуды ұсынамын. Бағалауды **«өзін – өзі бағалау»** әдісін қолданамын. Саралаудың “Д**иалог және қолдау**” тәсілі бойынша оқушыларды мадақтап отырамын.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері:*** есеп шығару барысында ықтималдықтың классикалық анықтамасын басшылыққа алады.
 | Дескрипторлар:1. m қолайлы нәтижелер санын анықтайды
2. n нәтижелер санын анықтайды.
3. Есептің шарты бойынша ықтималдықты анықтайды.
4. Ықтималдықтың классикалық анықтамасының формуласын қолданып есептейді.
5. Жауабын жазады
 |

**Сабақты қорытындылау. Үй тапсырмасы: 234 бет, №834****Рефлексия****«Бес саусақ»** әдісі арқылы рефлексия өткіземін. | Кеспе қағаздар<http://expert.keleshek-2030,kz/algebra_9kz.php>  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Оқушылардың бойында әділ бағалай білу, шыншылдық қасиеттерін қалыптастыру мақсатында, үй жұмысын тексеру кезінде саралаудың «**Бағалау**» тәсілін пайдаланамын.Оқушылардың тақырып бойынша білімін бекіту кезінде **«Дереккөздер»** тәсілін пайдаланамын.Саралаудың «Тапсырма» тәсілін жұптық жұмыс барысында қолданамын.Оқушылардың оқулықпен жұмыс істеу кезінде олардың әрқайсысының өздерінен не күтетіндігін түсінгендеріне көз жеткізу мақсатында саралаудың **«Қорытынды**» тәсілін пайдаланамын.Саралаудың “Д**иалог және қолдау**” тәсілі бойынша оқушыларды мадақтап отырамын. | Мадақтау сөздері «Сен маған, мен саған» әдісіӨзін өзі бағалау Өзара бағалау | Оқушылар сабақ барысында қауіпсіздік ережелерімен жеке гигиеналық талаптарды сақтайды |
| **Рефлексия** Сабақ мақсаттары / оқу мақсаттары қолжетімді ма?Оқушылар бүгін не үйренді?Сабақтағы ахуал қандай болды?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? Уақыт есебінен ауытқу болды ма? | Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз |  |
|  |  |
| **Жалпы бағалау****Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)**1:2:Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан дда жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1:2:Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім? |