Краткосрочный план № 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.3A Площади | Школа: КГУ «Казанская средняя школа» | |
| Дата: .01.20 | ФИО учителя: Шлейко Е.А. | |
| Класс: 8 | Количество | |
| присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Площади параллелограмма и ромба. Решение задач | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; | |
| Цели урока | Учащиеся:   * записывают формулы площадей параллелограмма, ромба, * применяют формулы площадей параллелограмма и ромба при решении практических задач. | |
| Критерии оценивания | Учащийся:   * Записывает формулы площади параллелограмма, ромба. * применяет формулы площадей геометрических фигур для решения задач. | |
| Языковые цели | Учащиеся будут:   * аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне; * описывать ход своих действий и делать выводы; * при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.   Предметная лексика и терминология:   * площадь, равновеликость, равносоставленость фигур,   Серия полезных фраз для диалога/ письма:   * Площадь параллелограмма равна произведению... * Любые два равновеликих параллелограмма * Любые два равновеликих многоугольника.... * За единицу измерения площади принимается... | |
| Привитие ценностей | Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в паре и в группе, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и уровень сложности работы. | |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с алгеброй. Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. | |
| Предварительные знания | Знание единиц измерения, формул площади квадрата, площади прямоугольника, треугольника, теорему Пифагора. | |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  0 – 5 мин | Организационный момент.  Здравствуйте ребята. Давайте перед началом урока согреемся, потрите свои ладошки, чтобы они стали теплыми и коснитесь ладошкам своих товарищей по парте, передайте им тепло своих рук и уверенность в том, что у вас все сегодня получится.  А девизом нашего урока буду такие слова:  Думать - коллективно!  Решать - оперативно!  Отвечать - доказательно!  Бороться - старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  Проверка домашнего задания.  Совместно с учащимися определить тему и цели урока, "зону ближайшего развития". | | | Слайд 1 |
| Середина урока  6- 15 мин | **Парная работа.**  Цель: Повторение формул нахождения площадей геометрических фигур  1. **«Математический футбол»**  Какие формулы применяют для нахождения площади квадрата, ромба, прямоугольника и параллелограмма? Установите соответствие.    ФО: Прием «Светофор»  2. Решение задач по готовым чертежам. ***(Стратегия: подумай – объединись – поделись)***  Цель: Применение формул площади параллелограмма и ромба при решении задач.  1) АBCD – параллелограмм, S = 40. Какую высоту параллелограмма можем найти?  (Отв: ВН = 5)  2) АBCD - параллелограмм, SABCD = 24. Найдите периметр параллелограмма, если его высоты 3 и 4.  (Отв: Р = 28)  3) Найти углы ромба со стороной 12 см, если его площадь 72 см2.  (Отв: 300 и 1500)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | критерии | № | дескрипторы | балл | | Вычисляют высоту параллелограмма | 1 | Применяет формулу площади параллелограмма  Находит значение определяемой высоты | 1  1 | | Вычисляют периметр параллелограмма | 2 | Применяет формулу площади параллелограмма  Находит стороны параллелограмма  Находит значение периметра | 1  1  1 | | Вычисляют углы ромба | 3 | Применяет формулу площади ромба  Находит значение углов ромба | 1  2 |   Взаимопроверка по готовым ключам.  ФО: прием «Похвала» | | | **Приложение 1** [https://learningapps.org/user/elena753](https://learningapps.org/user/elena753" \t "_blank) **Приложение 2** |
|  |
| Середина урока  16 - 37 мин | **Групповая работа. (разноуровневые группы)**  Цель: Применение формул площадей геометрических фигур для решения задач практического содержания  1 группа      Отв: 1) 144, 2) 6  2 группа    Отв: Да, Нет, Да, Да  3 группа    Отв: 4,5 (4,55)  4 группа      Отв: 31,5  Решение задач учащиеся оформляют на А3  Каждая группа выбирает представителей для презентации своих решений классу. Защита задач у доски «Горячий микрофон». (регламент 2-3 мин)  **Критерии оценивания:**  1.задача решена правильно, аргументированно  2. решение задачи оформлено правильно  3. четкое, ясное выступление, математическая речь  **ФО: «Две звезды, одно пожелание»**  ФО: В соответствии с критериями, каждая группа оценивает  выступление других групп и записывает на стикерах, прикрепляя на лист А3 решения задачи | | | **Приложение 3**  PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.  Листы А3  Фломасте-  ры |
| Конец урока  38 - 40 мин | Беседа. Рефлексия. *«Рефлексивный ринг»*  Сегодня я узнал…  Я научился…  Меня удивило…  У меня получилось…  Было трудно…  Я смог …  Я понял, что…  Я теперь могу…  Мне захотелось…  **Домашнее задание: (разноуровневое)**  Уровень А:  1.Знать формулы, решить задачи  2. Стороны у квадрата и ромба одинаковые. У какой фигуры площадь будет больше и почему?  3. Найти площадь квадрата, если его диагональ равна 8 см.  Уровень В:  1. Найдите площадь прямоугольника, если его диагональ равна 25 см, а его длина равна 20 см.  2. Стороны прямоугольника равны 24 дм и 54 дм. Найдите сторону равновеликого ему квадрата.  Уровень С:  1. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 5,2 см и 6,4 см. | | | **Приложе ние 4** |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности. Связи с ИКТ. | |
| На уроке предусмотрена дифференциация в виде работы в разнородных парах (разного уровня обучаемости), по типу заданий, поддержка учителя. | | В ходе групповой деятельности при решении задач, оцениваются знание известных формул, необходимых для вычисления площадей, умение применять их. Предусмотрена самопроверка по ключу, в ходе которой ученики оценивают умение применять теоретические знания, а также взаимопроверка, когда проверяется индивидуальное усвоение материала. | Запланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу, необходимо обеспечить безопасность. Следить за осанкой учащихся. | |