Краткосрочный план № 38

|  |  |
| --- | --- |
| 8.3A Площади  | Школа: КГУ «Казанская средняя школа» |
| Дата: .01.20 | ФИО учителя: Шлейко Е.А. |
| Класс: 8 | Количество  |
| присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Площади параллелограмма и ромба. Решение задач |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба; |
| Цели урока | Учащиеся:* записывают формулы площадей параллелограмма, ромба,
* применяют формулы площадей параллелограмма и ромба при решении практических задач.
 |
| Критерии оценивания | Учащийся:* Записывает формулы площади параллелограмма, ромба.
* применяет формулы площадей геометрических фигур для решения задач.
 |
| Языковые цели | Учащиеся будут:* аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне;
* описывать ход своих действий и делать выводы;
* при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.

Предметная лексика и терминология:* площадь, равновеликость, равносоставленость фигур,

Серия полезных фраз для диалога/ письма:* Площадь параллелограмма равна произведению...
* Любые два равновеликих параллелограмма
* Любые два равновеликих многоугольника....
* За единицу измерения площади принимается...
 |
| Привитие ценностей | Уважение к себе и другим, сотрудничество – через работу в паре и в группе, открытость – учащиеся самостоятельно могут определить цели урока и уровень сложности работы. |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с алгеброй. Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. |
| Предварительные знания | Знание единиц измерения, формул площади квадрата, площади прямоугольника, треугольника, теорему Пифагора. |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| Начало урока0 – 5 мин | Организационный момент. Здравствуйте ребята. Давайте перед началом урока согреемся, потрите свои ладошки, чтобы они стали теплыми и коснитесь ладошкам своих товарищей по парте, передайте им тепло своих рук и уверенность в том, что у вас все сегодня получится.А девизом нашего урока буду такие слова:Думать - коллективно!Решать - оперативно!Отвечать - доказательно!Бороться - старательно!И открытия нас ждут обязательно! Проверка домашнего задания.Совместно с учащимися определить тему и цели урока, "зону ближайшего развития". | Слайд 1 |
| Середина урока6- 15 мин | **Парная работа.** Цель: Повторение формул нахождения площадей геометрических фигур1. **«Математический футбол»**Какие формулы применяют для нахождения площади квадрата, ромба, прямоугольника и параллелограмма? Установите соответствие.ФО: Прием «Светофор»2. Решение задач по готовым чертежам. ***(Стратегия: подумай – объединись – поделись)*** Цель: Применение формул площади параллелограмма и ромба при решении задач.1) АBCD – параллелограмм, S = 40. Какую высоту параллелограмма можем найти? (Отв: ВН = 5)2) АBCD - параллелограмм, SABCD = 24. Найдите периметр параллелограмма, если его высоты 3 и 4. (Отв: Р = 28)3) Найти углы ромба со стороной 12 см, если его площадь 72 см2. (Отв: 300 и 1500)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии | №  | дескрипторы | балл |
| Вычисляют высоту параллелограмма | 1 | Применяет формулу площади параллелограммаНаходит значение определяемой высоты | 11 |
| Вычисляют периметр параллелограмма | 2 | Применяет формулу площади параллелограммаНаходит стороны параллелограммаНаходит значение периметра | 111 |
| Вычисляют углы ромба | 3 | Применяет формулу площади ромбаНаходит значение углов ромба | 12 |

Взаимопроверка по готовым ключам.ФО: прием «Похвала» | **Приложение 1**[https://learningapps.org/user/elena753](https://learningapps.org/user/elena753%22%20%5Ct%20%22_blank)**Приложение 2** |
|  |
| Середина урока16 - 37 мин | **Групповая работа. (разноуровневые группы)**Цель: Применение формул площадей геометрических фигур для решения задач практического содержания1 группаОтв: 1) 144, 2) 62 группаОтв: Да, Нет, Да, Да3 группаОтв: 4,5 (4,55)4 группаОтв: 31,5Решение задач учащиеся оформляют на А3 Каждая группа выбирает представителей для презентации своих решений классу. Защита задач у доски «Горячий микрофон». (регламент 2-3 мин)**Критерии оценивания:**1.задача решена правильно, аргументированно2. решение задачи оформлено правильно3. четкое, ясное выступление, математическая речь **ФО: «Две звезды, одно пожелание»**ФО: В соответствии с критериями, каждая группа оценивает выступление других групп и записывает на стикерах, прикрепляя на лист А3 решения задачи | **Приложение 3**PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с. Листы А3Фломасте-ры |
| Конец урока38 - 40 мин | Беседа. Рефлексия. *«Рефлексивный ринг»*Сегодня я узнал… Я научился… Меня удивило…У меня получилось… Было трудно…Я смог … Я понял, что… Я теперь могу…Мне захотелось…**Домашнее задание: (разноуровневое)**Уровень А: 1.Знать формулы, решить задачи2. Стороны у квадрата и ромба одинаковые. У какой фигуры площадь будет больше и почему?3. Найти площадь квадрата, если его диагональ равна 8 см.Уровень В: 1. Найдите площадь прямоугольника, если его диагональ равна 25 см, а его длина равна 20 см.2. Стороны прямоугольника равны 24 дм и 54 дм. Найдите сторону равновеликого ему квадрата.Уровень С: 1. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 5,2 см и 6,4 см.  | **Приложе ние 4** |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности. Связи с ИКТ. |
| На уроке предусмотрена дифференциация в виде работы в разнородных парах (разного уровня обучаемости), по типу заданий, поддержка учителя. | В ходе групповой деятельности при решении задач, оцениваются знание известных формул, необходимых для вычисления площадей, умение применять их. Предусмотрена самопроверка по ключу, в ходе которой ученики оценивают умение применять теоретические знания, а также взаимопроверка, когда проверяется индивидуальное усвоение материала. | Запланированы виды деятельности на уроке, способствующие передвижению учащихся по классу, необходимо обеспечить безопасность. Следить за осанкой учащихся. |