**УДК 796.004 (045)**

**Применение ИКТ в обучении на уроках физической культуры**

**Дене шынықтыру сабақтарында АКТ қолдану**

**Тhe use of ICT in physical education lessons.**

***Аннотация:*** *актуальность выбранной темы обусловлена тем, что мы живем в век высоких компьютерных технологий и учитель должен использовать эту возможность для усовершенствования образовательного процесса. Современные требования к образовательному процессу повышаются, и педагог должен в совершенстве владеть новыми технологиями работы с детьми, одной из которых и является использование информационно-коммуникативных технологий.*

***Ключевые слова:*** *информационно-коммуникативные технологии, урок, физическая культура, внеклассная работа, Интернет.*

***Түйіндеме:*** *таңдалған тақырыптың өзектілігі біздің жоғары компьютерлік технологиялар ғасырында өмір сүріп жатқандығымызға байланысты және мұғалім осы мүмкіндікті оқу-тәрбие үдерісін жақсарту үшін пайдалануы керек. Оқу-тәрбие үрдісіне қойылатын заманауи талаптар артып, мұғалім балалармен жұмыс істеудің жаңа технологияларын жетік меңгеруі қажет, соның бірі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану болып табылады.*

***Түйінді сөздер:*** *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, сабақ, дене шынықтыру, сыныптан тыс жұмыс, ғаламтор.*

***Resume****: the relevance of the chosen topic is due to the fact that we live in an age of high computer technologies and the teacher should use this opportunity to improve the educational process. Modern requirements for the educational process are increasing, and the teacher must be fluent in new technologies for working with children, one of which is the use of information and communication technologies.*

***Keywords:*** *information-communication technologies, lesson, physical education, extra-curricular activities, the Internet*

**Введение.** Современный этап развития образования предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам по специальной профессиональной подготовке, в том числе и по физической культуре. «Развитие информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) требует современных изменений в системе их использования при оценивании знаний, что обусловливает изменения способов обучения, методик и технологий. К примеру, в Великобритании современная молодежь, избравшая преподавательскую профессию, так же, как их будущие ученики школ, сегодня обладают достаточной цифровой грамотностью, поскольку они относятся к поколению, регулярно взаимодействующему с цифровыми технологиями, используя все их возможности в различных аспектах жизненных ситуаций. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании» .

Основная задача педагогического процесса требует от учителя формирование высокого уровня его профессионализма, готовности решать сложные педагогические проблемы, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников. На сегодняшний день многие учащиеся имеют более современные электронные гаджеты - электронное устройство (например. планшет, смартфон), чем учителя и лучше умеют с ними обращаться. Я сложил вместе современные технологии, умения детей и показал своим ученикам, как использовать эти знания и навыки для обучения. Во время проведения уроков по теме «Лёгкая атлетика. Обучение низкому старту» я попытался внедрить в процесс обучения ИКТ (информационно – коммуникативные технологии), которые в прошлом использовал на уроках по другим темам. На уроках использовался ноутбук с видеоматериалом по теме, планшетные компьютеры. Я считаю, что реализация ИКТ на уроке важна, так как осуществляется несколько положительных моментов: быстрота использования, принцип наглядности, динамичность, повышение интереса к предмету у современных учащихся, экономия времени при подготовке к демонстрации и к работе с материалом, возможность тестирования с незамедлительным оцениванием результата, просмотр действий учащихся и их работ.

Внедрив ИКТ в процесс обучения, я увидел, что с его помощью и с использованием разработанных мной критериев оценивания, учащиеся научились оценивать свои работы и работы других более объективно. Развитие этого навыка можно проследить в листах оценивания и рефлексии к каждому уроку. Если на первом уроке оценка своей работы самого ученика, оценка группы и оценка учителя различались, то к зачетному уроку при оценивании не было разногласий в выставленных оценках. Опираясь на данные исследований и данные из Руководства учителя третий (базовый) уровень, третье издание «Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании и обучении» стр.166-176., я изменил требования к урокам с использованием ИКТ, стал внимательнее относиться к подготовке и разработке материала для учащихся.

Начиная с первого урока по теме «Лёгкая атлетика», использовал на уроке ноутбук с видеозаписями и слайдами показывающими технику профессиональных спортсменов, являющимися Чемпионами Мира и Олимпийских Игр (Усейн Болт, Асафа Пауэл, Окки Акинреми, Джон Драммонд), выполняющих низкий старт. Так же использовались видеозаписи с Чемпионата России по легкой атлетике в забеге на 100м. При работе в парах ученики могли пользоваться этим материалом, как примером в обучении новому двигательному действию. Так же на каждом уроке велась видеозапись выполнения задания каждым членом группы. В заключительной части урока учащиеся забирали свой видеоматериал домой для изучения, анализа и исправления ошибок, для того, чтобы на последующих уроках, а главное на зачётном уроке не допускать ошибок и сдать зачет с положительным результатом. На первом и втором уроках пользовались фотоаппаратами, но после обсуждения с учащимися неудобства их использования (маленький экран, мелкое изображение, не видно всех ошибок), к третьему и к четвёртому - зачётному уроку уже пользовались планшетными компьютерами с большим разрешением экрана. Качественное изображение выполняемого двигательного действия позволяло просмотреть, проанализировать и оценить выполнение задания каждого члена группы, вовремя определить ошибки и исправить их.

**Вывод:** Использование современных технологий позволяет учащимся и учителю более качественно обучать, измерять, анализировать и оценивать друг друга. Изучая рефлексию учеников после каждого занятия, я отметил, что дети получали необходимую физическую нагрузку даже на уроке по типу «Обучение». Повышению моторной плотности урока и физической нагрузки способствовала работа в парах и малых группах, чего учитель не может достичь на обычном уроке при поточном методе проведения. Школьная программа так же предусматривает несколько разделов по физическому воспитанию, одним из них является «Гимнастика». Гимнастические упражнения - это одна из основных частей содержания уроков физической культуры, а также физкультурно-оздоровительных и самостоятельных занятий школьников. Дидактический материал представлен в виде электронного пособия «Обучение гимнастическим упражнениям», содержание которого включает в себя гимнастическую терминологию, фото и видео с примерами выполнения гимнастических элементов. Для каждого раздела гимнастики разработан методический материал, в содержании которого описывается техника выполнения упражнения и последовательность обучения данному гимнастическому элементу. Я и ранее использовал ИКТ в учебном процессе по другим разделам программы предмета «Физическая культура». На сегодняшний день есть опыт обучения школьников игре «Тогыз – кумалак» на уроках физической культуры по теме «Национальные игры» с использованием компьютерных программ: 1.Электронная версия игры «Тогуз – коргоол» - 3.2., созданная ИЦ «ТОКТОМ». 2.Программа «Net Op», которая служит для демонстрации документов, презентаций, методических разработок по локальной сети. С головного компьютера по сети информация передаётся на пятнадцать мониторов, за которыми располагаются до тридцати учащихся. С помощью программы возможно ознакомление с правилами игры, демонстрация ходов и просмотр вариантов предыдущих игр, сохранённых в памяти компьютера. Создано «Электронное пособие по обучению игре «Тогыз – кумалак». В работе представлены рекомендации для учителей физической культуры по обучению учащихся национальной игре «Тогыз – кумалак» с использованием информационных технологий. Предложены для обучения варианты игры, разработанные разными авторами. Представлены сведения о развитии игры, собранные с различных сайтов в интернете. При доступе к интернету возможен выход из пособия по предложенным ссылкам на страницы сайтов для получения дополнительной информации об игре, обсуждении на форумах. И что самое важное - возможность поиграть в игру «Тогыз-Кумалак» онлайн против игроков со всего мира. Главная задача физической культуры, как специальной дисциплины - это техническая и физическая подготовка учащихся в общеобразовательной школе, а также формирование личности ученика, укрепление его здоровья, приобретение жизненно необходимых навыков и умений. Поэтому значение и роль физической культуры как базовой, спортивной дисциплины в обучении учащихся в школах постоянно возрастает. В связи с этим именно на занятиях по физической культуре должны формироваться основные знания и умения, которые в дальнейшем могут быть использованы в дальнейшей жизни.

**Использованные источники:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.1999г.

2. Лехтина Л.П. Модели педагогических информационно-коммуникационных технологий (электронный ресурс)

3. «ИТО – Ростов -2010» - Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры

4. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

5. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

Субров Владислав Алексеевич. Е-mail: Vladislavsaburov@mail.ru