|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **литература** | | **Класс 4** | **Дата 20.10.16** | | | **Урок № 28** |
| **Тема:** | | Ы.Алтынсарин. Бережливость и скупость. Три типа склонения имени существительного**.** Мы можем понимать друг друга | | | | |
| **Цели:** | | познакомить с творчеством Ыбрая Алтынсарина, на тексте притчи отрабатывать умение определять склонение имен существительных, развитие коммуникативных навыков, критического мышления через диалоговое обучение и чтение. | | | | |
| **Задачи:** | | **Образовательная:**  формировать понятия «щедрость», продолжать знакомить учащихся с произведениями казахской литературы; учить выделять основную мысль произведения; пробудить мотивацию к автору и произведению; организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению литературной терминологии; формировать основы литературного и языкового анализа художественного произведения.  **Развивающая:**  развивать навыки связной речи, творческого воображения, образного мышления, служащих основой для собственного литературного творчества учащихся; развивать умение анализировать художественное произведение, выделять цепочку событий и на её основе делать выводы, формировать навыки осознанного, правильного, выразительного чтения; устойчивого интереса к чтению, любви к красоте художественного слова;  **Воспитательная:** совершенствовать умения работать в паре и группе, коммуникативные навыки общения, воспитывать нравственные чувства и душевный отклик в процессе анализа художественного произведения; формировать гражданскую позицию, готовность отстаивать свою точку зрения. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | **Результаты обучения для учеников (А)** | **Результаты обучения для учеников (B)** | | | **Результаты обучения для учеников (C)** |
| Умеют готовить публичное выступление,  точно излагать полученную информацию обобщать, группировать факты по признаку, представлять результат своей деятельности в доступной, понятной манере. | Умеют оформлять свои мысли в устной речи Делают выводы на основе обобщения знаний | | | Высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, слушают других |
| **Ресурсы:** | | **Учебник, тетрадь, презентация, карточки** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | 1. **Психологический настрой.** - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка   **Слайд 1** | | | | | |
|  | Сегодня у нас пройдёт урок литературы интегрированный с русским языком. | | | | | |
|  | 1. **Вызов** | | | | | |
|  | Деятельность учителя | | | | Деятельность обучающихся | |
|  | Наш урок мы начнём с того, о чём говорим на уроках речи и культуры общения. **Слайд 2**  Скажите, пожалуйста, какой должна быть речь человека, чтобы все друг друга понимали?  **«Корзина идей» Слайд 3**  **-** Давайте в нашу корзину идей соберём все ваши слова, а в конце урока проверим, были ли вы правы   * (Обдуманной, последовательной, содержательной, четкой, правильной, в меру эмоциональной, в меру быстрой). **Слайд4**   Давайте воспользуемся этой подсказкой, чтобы на уроках все друг друга понимали | | | | Ученики отвечают | |
|  | 1. **4. Проверка домашнего задания Слайд 5 (работа в парах)**   а) Идеальный опрос – Кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? На «4»? Кто не готов?  б) Взаимоопрос. Выставление оценок.  1. Какой нехороший поступок совершили дети?  2. **Как прохожий наказал Миньку?**  3. Допиши предложение. Прохожий нагнулся, взял пакет, быстро развязал его и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. **Допиши предложения, вставляя пропущенные слова. Я сделал шаг к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И протянул за ним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  5. Укажи, в каком порядке происходили события.(индивидуально)  **«Восстановление логической последовательности текста»** \_\_\_\_Кроме трёх копеек, у меня ничего не было. \_\_\_\_Мы завернули коробочку в чистую бумагу. \_\_\_\_Весной я поехал на Кавказ. \_\_\_\_Рано утром я уже стоял у подъезда и ожидал, когда откроется канцелярия.  Какие отрицательные качества проявили дети? ( ложь, неуважение, стремление унизить другого).  - Как мы относимся к поступку детей? (с осуждением или одобрением) | | | | Учащиеся отвечают  Взаимоопрос и взаимооценивание | |
|  | * 1. **Актуализация знаний. Слайд 6**   - Эпиграфом к сегодняшнему уроку мне хочется взять слова Султанмахмута Торайгырова.  «Я человеком стану, и, если буду жить,  Ничтожным и никчёмным я не хочу прослыть». | | | | Слушают учителя | |
|  | * 1. **Целеполагание**   - Ребята, как вы понимаете эти слова? **Слайд 7**  - Каким, по-вашему, мнению может быть человек? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю составить синквейн на тему «Человек»  **Работа в группах. Слайд 8** Записать существительное - Человек (тема) Записать два прилагательных, характеризующих эту тему. Записать три слова, которые будут выражать действия данного понятия. Записать четыре слова, включая предлоги, – ваше отношение к этому понятию. Записать синоним к данному слову.  – Вот какой он, человек. В нём есть и положительные, и отрицательные качества. Таким мы видим человека. А каким показывает Ыбрай Алтынсарин человека в притче «Бережливость и скупость» мы узнаем, прочитав это произведение.  - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  – Сейчас мы поговорим о некоторых человеческих качествах. | | | | Работа в группах.  Обсуждение своих «Пятистиший» в группе, чтение спикером лучших работ.  Строят гипотезы, относительно произведения | |
|  | **Осмысление** | | | | | |
|  | * 1. **Изучение нового материала.**   С произведениями Ыбрая Алтынсарина мы уже неоднократно встречались. Кто может нам рассказать об этом авторе? **Слайд 9**  Ы. Алтынсарин – великий просветитель казахского народа. Он очень много сделал для развития народного образования в Казахстане. Мы знаем, что жизненный путь Ы. Алтынсарина складывался не гладко. Он рано лишился родителей и воспитывался у своего деда Балгожи Жанбурчина, известного бия среднего жуза из рода кипчаков. Благодаря заботам деда Ыбрай в 1850 году поступил в первый класс русско-казахской школы и закончил ее с отличием в 1857 году. Сначала он работал писарем у своего дяди, а затем с 1860 года — переводчиком в Оренбургском областном управлении, которое возглавлял крупный ученый-востоковед Василий Васильевич Григорьев. Этот период жизни Ы. Алтынсарина стал самым плодотворным в отношении его самообразования и духовного роста. О чём он мечтал? (Чтобы дети выросли грамотными и культурными людьми, честными и работящими, чтобы они любили свою родину и приносили ей пользу, были дружными.) Сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением Ы. Алтынсарина «Бережливость и скупость»  Как называется жанр, цель которого поучение?  Правильно, притча- небольшой рассказ, который содержит поучение, его нужно слушать внимательно, сосредоточенно. Давайте мы немножко отдохнем и продолжим нашу работу. | | | Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопрос | | |
|  | **Физминутка.** Видеоролик на казахском языке **Слайд 10** | | | Повторяют движения | | |
|  | * 1. **Закрепление**   **Словарная работа. Слайд 11**  –На уроке нам встретятся слова, которые мы сейчас прочитаем и  дадим объяснение их значения.  **На доске слова.**   * Отдать салем * Пожертвования * **Слайд 12**   **б) Работа по Христоматии с. 177**  **«Круговое чтение».** Текст читают цепочкой.  – С чего начинается рассказ?  – Как повел себя богач, узнав, по какому делу они пришли?  – Почему удивились путники такому поступку?  **«Сканирование».** За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации.  – Что ответил им богач? Прочитайте.  - Над чем же заставляет нас задуматься рассказ?  - А как вы думаете, прав ли бай, сказав, что бережливость не есть скупость?  – Как вы понимаете эти слова?  – Объясните разницу значений слов «бережливый», «скупой».**Слайд 13**  Бережливость - осмотрительное и умеренное расходование чего-либо; расчётливость, экономность. Скупость- чрезмерно бережливое отношение, скупой - упорно избегающий всяких трат, издержек, расходования своего имущества, достояния.  - Ребята, мы нашли различие этих слов, а теперь я прошу вас найти сходства. Обратимся к русскому языку  Бережливость, скупость – существительные, женского рода, единственного числа, 3 склонения, в именительном падеже.  **Мозговой штурм. Слайд 14**  Как определить склонение существительных, если они стоят не в именительном падеже? Это вопрос для ваших групп. Создайте алгоритм. **Слайд 15 Алгоритм**   1. Поставить слово в именительный падеж, единственное число. 2. Определить род имени существительного. 3. Посмотреть на окончание имени существительного. 4. Определить склонение.   - Давайте воспользуемся нашим алгоритмом и определим склонение имён существительных в 1 абзатце нашего рассказа. Работа в парах. **Слайд 16**  Несколько уважаемых людей, желая оказать помощь(3) одной осиротевшей семье(1), собирали пожертвования(2), для чего посещали то тот, то другой дом(2) и зашли к одному богатому человеку(2). Они услышали, как богач(2), оставив их во дворе(2), сильно ругал работника(2) за то, что тот забыл прибрать небольшой обрывок (2) верёвки(1).  **Проблемный вопрос**  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слова и скажите, какое слово определяет цель странников, которые вошли в дом к богачу?  (Пожертвование ) Мы говорили, что пожертвование – это помощь, щедрость, поддержка.  Проявление щедрости можно увидеть в обычаях казахского народа. Совсем недавно по земле Казахстана прошёл главный мусульманский праздник Курбан Айт, укрепляя в сердцах людей стремление к милосердию и взаимопомощи. И в дни Наурыза считалось обязательным помочь слабому, больному, бедному.  К щедрости Ы.Алтынсарин относит и старинный обычай казахов «жылу», когда люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам.  Чему же нас научила эта притча?  Стремление к бережливости – это сохранение достояния нашей страны: новые площадки во дворах, экономия воды, электричества.  У казахов очень много пословиц и поговорок, которые поучают. Прочитайте их. **Слайд 17**  Проходят годы, меняются люди, а человеческие ценности остаются неизменными. Это доброта, желание учиться, трудиться, быть полезным обществу. | | | Объясняют значение слов  Чтение цепочкой.  Анализ произведения.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Работа в группах.  Создание алгоритма  Работа в парах  Анализируют предложение, определяют склонения, аргументируют  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы | | |
|  | * 1. **Домашнее задание. Слайд 18**   1.Напишите эссе « Есть такие люди, щедрые душой».  2.Прочитать и пересказать притчи Ы. Алтынсарина. с. 199-200 в учебнике, в хр. с. 177. | | | Записывают задание | | |
|  | * 1. **Рефлексия** | | | | | |
|  | **Рефлексия учащихся.** Поставь себя на ступеньку….  (Если останется время комментируют свою работу) **слайд 19, 20, 21, 22**   1. Я похвалил бы себя… 2. Особенно мне понравилось… 3. Было интересно… 4. Было трудно… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я почувствовал, что… 8. Я научился… | | | Учащиеся оценивают свою работу на уроке | | |
|  | **Рефлексия учителя (оценивание)**  – Сегодня на уроке все хорошо поработали: внимательно читали притчу, анализировали поступки героев, выявляли склонение существительных, творчески работали в группе, а самое главное – старались говорить так, чтобы все могли вас понимать! | | | Оценивание с комментированием | | |