|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **литература** | **Класс 4** | **Дата 20.10.16** | **Урок № 28** |
| **Тема:**  | Ы.Алтынсарин. Бережливость и скупость. Три типа склонения имени существительного**.** Мы можем понимать друг друга |
| **Цели:** | познакомить с творчеством Ыбрая Алтынсарина, на тексте притчи отрабатывать умение определять склонение имен существительных, развитие коммуникативных навыков, критического мышления через диалоговое обучение и чтение. |
| **Задачи:** | **Образовательная:**формировать понятия «щедрость», продолжать знакомить учащихся с произведениями казахской литературы; учить выделять основную мысль произведения; пробудить мотивацию к автору и произведению; организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению литературной терминологии; формировать основы литературного и языкового анализа художественного произведения.**Развивающая:**развивать навыки связной речи, творческого воображения, образного мышления, служащих основой для собственного литературного творчества учащихся; развивать умение анализировать художественное произведение, выделять цепочку событий и на её основе делать выводы, формировать навыки осознанного, правильного, выразительного чтения; устойчивого интереса к чтению, любви к красоте художественного слова;**Воспитательная:** совершенствовать умения работать в паре и группе, коммуникативные навыки общения, воспитывать нравственные чувства и душевный отклик в процессе анализа художественного произведения; формировать гражданскую позицию, готовность отстаивать свою точку зрения. |
| **Ожидаемые результаты:** | **Результаты обучения для учеников (А)** | **Результаты обучения для учеников (B)** | **Результаты обучения для учеников (C)** |
|  Умеют готовить публичное выступление,точно излагать полученную информацию обобщать, группировать факты по признаку, представлять результат своей деятельности в доступной, понятной манере. | Умеют оформлять свои мысли в устной речи Делают выводы на основе обобщения знаний | Высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, слушают других |
| **Ресурсы:** | **Учебник, тетрадь, презентация, карточки** |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | 1. **Психологический настрой.** - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка

 **Слайд 1** |
|  | Сегодня у нас пройдёт урок литературы интегрированный с русским языком. |
|  | 1. **Вызов**
 |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  | Наш урок мы начнём с того, о чём говорим на уроках речи и культуры общения. **Слайд 2**Скажите, пожалуйста, какой должна быть речь человека, чтобы все друг друга понимали?**«Корзина идей» Слайд 3****-** Давайте в нашу корзину идей соберём все ваши слова, а в конце урока проверим, были ли вы правы* (Обдуманной, последовательной, содержательной, четкой, правильной, в меру эмоциональной, в меру быстрой). **Слайд4**

Давайте воспользуемся этой подсказкой, чтобы на уроках все друг друга понимали | Ученики отвечают |
|  | 1. **4. Проверка домашнего задания Слайд 5 (работа в парах)**

а) Идеальный опрос– Кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? На «4»? Кто не готов? б) Взаимоопрос. Выставление оценок.1. Какой нехороший поступок совершили дети? 2. **Как прохожий наказал Миньку?** 3. Допиши предложение. Прохожий нагнулся, взял пакет, быстро развязал его и, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. **Допиши предложения, вставляя пропущенные слова.Я сделал шаг к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И протянул за ним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** 5. Укажи, в каком порядке происходили события.(индивидуально)**«Восстановление логической последовательности текста»**\_\_\_\_Кроме трёх копеек, у меня ничего не было.\_\_\_\_Мы завернули коробочку в чистую бумагу.\_\_\_\_Весной я поехал на Кавказ.\_\_\_\_Рано утром я уже стоял у подъезда и ожидал, когда откроется канцелярия.Какие отрицательные качества проявили дети? ( ложь, неуважение, стремление унизить другого). - Как мы относимся к поступку детей? (с осуждением или одобрением) | Учащиеся отвечаютВзаимоопрос и взаимооценивание |
|  | * 1. **Актуализация знаний. Слайд 6**

- Эпиграфом к сегодняшнему уроку мне хочется взять слова Султанмахмута Торайгырова.«Я человеком стану, и, если буду жить,Ничтожным и никчёмным я не хочу прослыть». | Слушают учителя |
|  | * 1. **Целеполагание**

- Ребята, как вы понимаете эти слова? **Слайд 7**- Каким, по-вашему, мнению может быть человек? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю составить синквейн на тему «Человек»**Работа в группах. Слайд 8**Записать существительное - Человек (тема)Записать два прилагательных, характеризующих эту тему.Записать три слова, которые будут выражать действия данного понятия.Записать четыре слова, включая предлоги, – ваше отношение к этому понятию.Записать синоним к данному слову.– Вот какой он, человек. В нём есть и положительные, и отрицательные качества. Таким мы видим человека. А каким показывает Ыбрай Алтынсарин человека в притче «Бережливость и скупость» мы узнаем, прочитав это произведение.- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?– Сейчас мы поговорим о некоторых человеческих качествах. | Работа в группах.Обсуждение своих «Пятистиший» в группе, чтение спикером лучших работ.Строят гипотезы, относительно произведения |
|  | **Осмысление** |
|  | * 1. **Изучение нового материала.**

С произведениями Ыбрая Алтынсарина мы уже неоднократно встречались. Кто может нам рассказать об этом авторе? **Слайд 9** Ы. Алтынсарин – великий просветитель казахского народа. Он очень много сделал для развития народного образования в Казахстане. Мы знаем, что жизненный путь Ы. Алтынсарина складывался не гладко. Он рано лишился родителей и воспитывался у своего деда Балгожи Жанбурчина, известного бия среднего жуза из рода кипчаков. Благодаря заботам деда Ыбрай в 1850 году поступил в первый класс русско-казахской школы и закончил ее с отличием в 1857 году. Сначала он работал писарем у своего дяди, а затем с 1860 года — переводчиком в Оренбургском областном управлении, которое возглавлял крупный ученый-востоковед Василий Васильевич Григорьев. Этот период жизни Ы. Алтынсарина стал самым плодотворным в отношении его самообразования и духовного роста. О чём он мечтал?(Чтобы дети выросли грамотными и культурными людьми, честными и работящими, чтобы они любили свою родину и приносили ей пользу, были дружными.) Сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением Ы. Алтынсарина «Бережливость и скупость» Как называется жанр, цель которого поучение? Правильно, притча- небольшой рассказ, который содержит поучение, его нужно слушать внимательно, сосредоточенно. Давайте мы немножко отдохнем и продолжим нашу работу. | Слушают рассказ учителяОтвечают на вопрос |
|  | **Физминутка.** Видеоролик на казахском языке **Слайд 10** | Повторяют движения |
|  | * 1. **Закрепление**

**Словарная работа. Слайд 11**–На уроке нам встретятся слова, которые мы сейчас прочитаем идадим объяснение их значения. **На доске слова.** * Отдать салем
* Пожертвования
* **Слайд 12**

**б) Работа по Христоматии с. 177****«Круговое чтение».** Текст читают цепочкой.– С чего начинается рассказ?– Как повел себя богач, узнав, по какому делу они пришли?– Почему удивились путники такому поступку?**«Сканирование».** За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации.– Что ответил им богач? Прочитайте.- Над чем же заставляет нас задуматься рассказ? - А как вы думаете, прав ли бай, сказав, что бережливость не есть скупость? – Как вы понимаете эти слова?– Объясните разницу значений слов «бережливый», «скупой».**Слайд 13**Бережливость - осмотрительное и умеренное расходование чего-либо; расчётливость, экономность. Скупость- чрезмерно бережливое отношение, скупой - упорно избегающий всяких трат, издержек, расходования своего имущества, достояния.- Ребята, мы нашли различие этих слов, а теперь я прошу вас найти сходства. Обратимся к русскому языку Бережливость, скупость – существительные, женского рода, единственного числа, 3 склонения, в именительном падеже.**Мозговой штурм. Слайд 14** Как определить склонение существительных, если они стоят не в именительном падеже? Это вопрос для ваших групп.Создайте алгоритм. **Слайд 15 Алгоритм**1. Поставить слово в именительный падеж, единственное число.
2. Определить род имени существительного.
3. Посмотреть на окончание имени существительного.
4. Определить склонение.

- Давайте воспользуемся нашим алгоритмом и определим склонение имён существительных в 1 абзатце нашего рассказа. Работа в парах. **Слайд 16** Несколько уважаемых людей, желая оказать помощь(3) одной осиротевшей семье(1), собирали пожертвования(2), для чего посещали то тот, то другой дом(2) и зашли к одному богатому человеку(2). Они услышали, как богач(2), оставив их во дворе(2), сильно ругал работника(2) за то, что тот забыл прибрать небольшой обрывок (2) верёвки(1).**Проблемный вопрос**- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слова и скажите, какое слово определяет цель странников, которые вошли в дом к богачу? (Пожертвование ) Мы говорили, что пожертвование – это помощь, щедрость, поддержка. Проявление щедрости можно увидеть в обычаях казахского народа. Совсем недавно по земле Казахстана прошёл главный мусульманский праздник Курбан Айт, укрепляя в сердцах людей стремление к милосердию и взаимопомощи. И в дни Наурыза считалось обязательным помочь слабому, больному, бедному.К щедрости Ы.Алтынсарин относит и старинный обычай казахов «жылу», когда люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам. Чему же нас научила эта притча?Стремление к бережливости – это сохранение достояния нашей страны: новые площадки во дворах, экономия воды, электричества.У казахов очень много пословиц и поговорок, которые поучают. Прочитайте их. **Слайд 17** Проходят годы, меняются люди, а человеческие ценности остаются неизменными. Это доброта, желание учиться, трудиться, быть полезным обществу. | Объясняют значение словЧтение цепочкой.Анализ произведения.Учащиеся отвечают на вопросы.Работа в группах.Создание алгоритмаРабота в парахАнализируют предложение, определяют склонения, аргументируютСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы |
|  | * 1. **Домашнее задание. Слайд 18**

1.Напишите эссе « Есть такие люди, щедрые душой».2.Прочитать и пересказать притчи Ы. Алтынсарина. с. 199-200 в учебнике, в хр. с. 177. | Записывают задание |
|  | * 1. **Рефлексия**
 |
|  | **Рефлексия учащихся.** Поставь себя на ступеньку…. (Если останется время комментируют свою работу) **слайд 19, 20, 21, 22**1. Я похвалил бы себя…
2. Особенно мне понравилось…
3. Было интересно…
4. Было трудно…
5. Я понял, что…
6. Теперь я могу…
7. Я почувствовал, что…
8. Я научился…
 | Учащиеся оценивают свою работу на уроке |
|  | **Рефлексия учителя (оценивание)**– Сегодня на уроке все хорошо поработали: внимательно читали притчу, анализировали поступки героев, выявляли склонение существительных, творчески работали в группе, а самое главное – старались говорить так, чтобы все могли вас понимать! | Оценивание с комментированием |