**Занятие по профессиональному самоопределению учащихся**

**Цель:** дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;

активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

**Задачи:**

1) Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;

2) Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;

3) Расширить знания учащихся о мире профессионального труда;

4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

**Время: 45 мин.**

**Структура занятия:**

1.Организационный момент.

2.Информационный блок (с элементами эвристической беседы, показ видеоматериала).

3. Практический блок (упражнения, тестирование).

4. Заключительная беседа

**Оборудование**: мультимедийный комплекс, наглядный материал – цветные картинки профессии, эпиграф к уроку на ватмане («Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни» Конфуций), презентация к уроку, раздаточный материал для учащихся.

**Ход занятия:**

**1. Орг.момент.**

**2. Информационный блок**

**Слайд 1**

**Психолог.**

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?.. Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии. Эпиграфом нашего занятия я выбрала такие слова о труде:

**Слайд 2**

«Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни»

(Конфуций)

«Чтобы жить, надо уметь что-то делать»

(М.Горький)

**Вопросы:**

1. Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию?
2. Кто пока не определился?
3. Кого этот вопрос пока еще не интересует?
4. А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

**Слайд 3**

***Профессия*** (от лат. profitere – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. **Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?**

(ответы детей)

**Давайте вместе рассмотрим эти факторы.**

**Слайд 4**

**1. Знания о профессиях и их востребованность.**

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

**2. Склонности (интересы, мотивы труда).**

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

**3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).**

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

**4. Уровень притязаний и самооценка.**

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

**5. Мнение родителей, семьи.**

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

**6. Мнение сверстников**.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

**7. Позиция учителей, профессионалов.**

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

**8. Личный профессиональный план (ЛПП).**

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

**Психолог.**

**Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.**

Какие же условия должны выполняться при выборе профессии? Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания

Могу – способности и возможности

Надо – востребованность профессии.

**Психолог. А сейчас я хочу представить Вашему вниманию видеоматериал «Ты и твоя будущая профессия». 6:20 мин.**

А сейчас проверим вашу эрудицию. **Предлагаю вам сыграть в игру**

**"Профессия на букву».**

Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает тот, кто вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

**(Ответы учащихся )**

Б). В следующем состязании победит тот ученик , который первым даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идёт речь, отгадайте:

**Ответы:** самая зеленая – садовод, лесник, цветовод и др;

Самая сладкая – кондитер, продавец в в кондитерском отделе;

Самая денежная – банкир, проф теннисисты, боксеры, модели;

Самая волосатая – парикмахер;

Самая детская – воспитатель,, педиатр, учитель;

Самая смешная – клоун, пародист;

Самая общительная – журналист, экскурсовод, учитель, массовик-

затейник; психолог

Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик,;

Самая опасная – сапер, каскадер;

Самая бумажная – бухгалтер, экономист, библиотекарь

**Головоломка « Мир профессий»**

Время подготовки – 5 минут.

Задание: на каждую букву данного слова необходимо подобрать названия профессий и специальностей так, чтобы они не повторялись.

П ………………

Р ………………

О ………………

Ф ………………

Е ………………

С ………………

С ………………

И ………………

Я ……………….

**Игра «Назови профессию»** Ведущий называет профессиональную область, а команда подбирает 3–4 профессии, относящиеся к данной области.

Например,

медицина — доктор,медсестра, фельдшер, санитарка.

Время подготовки – 5 - 7 минут.

Строительство.

Техника.

Растениеводство.

Педагогика.

**А сейчас давайте поиграем в игру «Угадай профессию».**

**Психолог.**

Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

**Подведём итоги, кто назвал правильно больше всех профессий.**

**А сейчас мы проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы. Ставим номер вопроса и букву ответа.**

**Тест «Профпригодность» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

**4. Заключительная беседа.**

Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибиться с выбором, нужно также обратить внимание на технологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий.

**И в заключении я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?**

**Примерные ответы детей:**

— Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

— Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

— Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

**Психолог.** Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет»

**Список литературы:**

1. Н.И.Дереклеева и др.«Справочник классного руководителя».-М.:ВАКО. – 2005.
2. Н.И.Дереклеева «Новые родительские собрания» -М.:ВАКО. – 2006.
3. Мартынова А.В. «Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006
4. Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. – 2008.
5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А.Егорова М.:ВАКО. – 2009