***Алтыбаев Н.М.,***

***учитель информатики средней школы №19***

***г.Костанай***

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности. Актуальность изучения и внедрения английского языка продиктована потребностями современного мира. В наши дни английский язык превратился в язык международного общения. В Республике Казахстан введение обучения естественным наукам на английском языке является одним из приоритетных направлений и реализуется в рамках плана «100 конкретных шагов».

Я хочу поделиться своим небольшим опытом о том, какого же это организовать процесс преподавания информатики на английском языке.

На начальном этапе преподавания я столкнулася со следующими трудностями:

**Первая трудность** заключается в недостаточном уровне знаний и владении разговорной речью учащимися.

Для определения уровня языковой подготовленности учащихся по Общеевропейской шкале языковых компетенций (CEFR) было проведено вводное тестирование, по результатам которого из 13 учащихся 23% учащихся имеют Elementary уровень владения английским языком, 47% Pre-intermediate уровень, 15% Intermediate, 15% Upper-intermediate.

**Вторая трудность**- это личностные психологические барьеры, которые возникли у большинства: неуверенность в том, что они смогут заговорить на английском языке, стеснительность и боязнь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки.

**Третья трудность –** несоответствие билингвального учебника и учебной программы. Учебник составлен по обновленной программе. А преподавание ведется в 9 классе по старой программе.

**Четвертая трудность –** отсутствие систематических занятий (необходимо работать в тандеме с учителями английского языка на проработку и развитие у учащихся основных навыков разговорной речи).

**Пятая трудность** – большинство учащихся испытывают затруднения в понимании терминологии из-за специфики предмета.

Так как же решить эти насущные проблемы и соответственно повысить качество преподавания предмета, внедряя иностранный язык? Я нашел некоторые пути решения:

**1.** Согласно технологии CLIL процесс обучения предмета на иностранном языке должен быть значительно упрощен. То есть материал должен преподноситься доходчиво, доступно и понятно каждому школьнику.

Внедрение языка я начинал постепенно с терминологии и основных часто употребляемых фраз, которые выполняются на уроке. Как правило в начале урока мы знакомимся с терминами, которые дети записывают и используют в течение урока. На последующем уроке эти термины повторяются, проводится словарный диктант.

Для наиболее интересного и продуктивного изучения тем, для расширения кругозора подбираю видео материалы, связанные с темой урока. При просмотре которых закрепляются как навыки чтения, перевода, так и произношения английского языка. Аудирование можно сочетать с письмом (заполнение таблиц, построение схем, восстановление пропусков). При подборе учебного материала, необходимо подбирать разнообразный по стилю текст, который отвечает уровню языковой подготовленности учащихся. Текст воспринимается лучше, если они разбит на небольшие части и сопровождаются иллюстрациями, схемами, картами.

Благодаря всему этому ученики видят, что информатика с внедрением английского языка-это не просто очередной предмет школьной программы. Знание языка дает возможность найти разнообразную информацию практически на любую тему.

**2.Повышение мотивации обучающихся** в изучении информатики на английском языке при помощи различных форм, методов обучения позволяет учащимся планомерно усваивать материал и получать соответствующие знания.

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале учителя. Это универсальное средство, помогающее мне превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Для закрепления и повторения изученных понятий использую Quiz.

**3.** Психологический барьер - это самая распространенная проблема. Ученик знает достаточно, сказать не решается. Попадая в языковую ситуацию, теряется, не знает с чего начать, боится, что скажет все не так и в конечном итоге предпочитает молчать. Я убежден, что очень важную роль в решении этой проблемы играет **атмосфера занятия.** Может показаться, что это не так уж и важно. Но ничего не поделаешь, мозг человека устроен так, что знания, полученные им в состоянии стресса, быстро стираются. И задача учителя постараться смягчить стрессовую ситуацию.

**4. Формирование коммуникативной компетенции** является основной и ведущей целью обучения языка. Учить надо так, чтобы само обучение стало практикой. Таким образом, иностранный язык должен быть не просто предметом изучения, а инструментом. Я всегда говорю своим ученикам, что язык не надо учить, им надо пользоваться, т.е. надо быть «юзером» английского языка**.** Эта именно та проблема, над которой я работаю на данном этапе времени.

Одними из эффективных приемов считаю создание и защита проектов на английском языке. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее, происходит и интеллектуальное, и нравственное развитие. У учащегося вырабатывается потребность отвечать за себя и за всю группу. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность. Используя метод проекта, формируется устойчивый интерес к мотивации, к дальнейшему изучению иностранного языка. Западные методисты очень рекомендуют так называемую «коммуникативную» методику, на основе которой построены практически все международные курсы. Суть методики том, что ученика побуждают к диалогу, т.е. к коммуникации. И постепенно это формирует умение говорить на английском языке.

В обучении большое значение имеет мотивация. Мне с этим повезло- ученики с которыми я работаю заинтересованы в изучении информатики на английском языке и показывают хороший результат. Знание языка- это показатель успешности и образованности человека. В данном случае, моя главная задача как учителя - завлечь, заинтересовать детей к изучению информатики на английском языке. Показать, что это интересно, познавательно и главное, актуально.