**Резюме на тему «Почему необходимо проводить исследование собственной педагогической практики и профессионального развития».**

Стремительный прогресс в области технологий и коммуникаций в современном мире охватывает все сферы современного общества, в том числе и образование. «Во главе угла» образования становятся не фундаментальные академические знания, а исследовательское саморазвитие педагога. Из транслятора знаний и опыта педагог становится организатором развивающей учебно - воспитательной среды, где ключевую роль играют степень владения исследовательской культурой и исследовательской компетентностью.

Посредством исследовательской деятельности учитель реализует свой творческий потенциал. В целом, исследовательская деятельность учителя представляет собой целостное системное аналитическое видение своей педагогической практики, творческий подход к решению профессиональных задач: проектирование педагогического процесса, прогнозирование деятельности субъектов этого процесса, мысленное экспериментирование и моделирование различных вариантов реализации педагогического воздействия, мониторинг и оценивание их эффективности.

Для реализации подобной педагогической деятельности от учителя требуется достаточно высокий уровень владения умениями и способами исследовательской деятельности. В этом плане, профессионально значимыми качествами личности учителя являются: готовность к исследовательской деятельности, педагогическая рефлексия, творческая активность, предполагающая наличие профессиональных знаний, развитого профессионального мышления и способностей к преобразованию информации, выходящей за рамки нормативной педагогической реальности, а также потребности в педагогической творческой деятельности.

На сегодняшний день на законодательном уровне государство уделяет большое внимание вопросу повышению уровня исследовательской культуры педагога. Приняты ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение исследования собственной педагогической практики и профессионального развития: Закона РК «О статусе педагога», приказ «Об утверждении правил и условий проведения аттестации педагогов», приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

Согласно статьи 7 Закона РК «О статусе педагога» педагог имеет на право осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику; творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, развитие и распространение новых, более совершенных методов обучения и воспитания при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования.

Согласно приказа «Об утверждении правил и условий проведения аттестации педагогов» определяется порядок проведения аттестации педагогов и присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам.

Согласно приказа «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» определяются требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

Ко мне, как к педагогу-исследователю, согласно критериям указанным в профессиональном стандарте «Педагог» предъявляются следующие требования к профессиональным компетентностям:

- проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся (воспитанников);

- проектирует процесс обучения (воспитания) на основе индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);

- планирует содержание процесса преподавания (обучения) и воспитания с использованием результатов исследования практики;

- управляет безопасной и благоприятной образовательной (развивающей) средой, поддерживает коллег в понимании этических норм;

- реализует интегрированный процесс преподавания (обучения/ воспитания) на основе авторских технологий и стратегий оценивания;

- разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся (воспитанников);

- инициирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения с родителями (законными представителям);

- разрабатывает методику индивидуального обучения (воспитания) на основе актуальных исследований;

- исследует урок (занятие/деятельность) вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования.

Хочется отметить, что содержание моей профессиональной деятельности соответствует требованиям вышеуказанных документов и имеющейся квалификационной категории, а **исследование собственной педагогической практики и профессионального развития необходимо мне для роста и успешной самореализации в профессии «Педагог».**