**СТАТЬЯ**

**Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы**

***Аннотация:*** *В настоящее время одной из важнейших проблем среднего образования в школе является функциональная грамотность учащихся. В этой связи в статье речь пойдет о развитие навыков функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. В статье представлены виды и способы формирования функциональной грамотности.*

***Ключевые слова:*** навыки, функциональная грамотность, русский язык, образование, коммуникативная компетентность.

***Аңдатпа:*** *қазіргі уақытта мектептегі орта білім берудің маңызды мәселелерінің бірі-оқушылардың функционалдық сауаттылығы. Осыған байланысты мақалада орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту туралы айтылады. Мақалада функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың түрлері мен әдістері келтірілген.*

***Түйінді сөздер****: дағдылар, функционалдық сауаттылық, орыс тілі, білім, коммуникативтік құзыреттілік.*

***Abstract:*** *Currently, one of the most important problems of secondary education at school is the functional literacy of students. In this regard, the article will focus on the development of functional literacy skills of schoolchildren in Russian language and literature lessons. The article presents the types and methods of formation of functional literacy.*

***Keywords:*** *skills, functional literacy, Russian language, education, communicative competence.*

Функциональная грамотность – это способность вступать в отношения с внешней средой, адаптироваться и быстро формироваться.

Отличие функциональной грамотности от общей грамотности человека, такой как чтение, понимание, составление простого короткого текста, заключается в следующем: уровне знаний, деловой и компетентности, обеспечении сформированности потребностей, нормальности в осуществлении жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде и системе социального общения.

Функциональная грамотность подразделяется на следующие виды: языковая грамотность, информационная и компьютерная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, аспекты профессиональной и специальной функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» впервые стало использоваться в документах ЮНЕСКО в конце 60-х годов прошлого века, а затем и в исследованиях. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является международная программа оценки учебных достижений 15 - летних учащихся (Program forlnternational Student Assessment-PISA) под руководством коллектива экономического партнерства и развития (ЕСМО).

PISA оценивает знания, навыки и умения, которыми 15-летние подростки обладают в школе, а также способность в широком масштабе решать проблемы в различных сферах жизни, а также в социальных и взаимных отношениях.

В тестировании, проведенном на уровне PISA, оцениваются 3 области функциональной грамотности: грамотность чтения, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится поэтапно, 1 раз в 3 года. На каждом этапе особое внимание уделяется конкретному виду функциональной грамотности. В этой связи, отмечается актуальность проблемы формирования функциональной грамотности для школьников.

В Республике Казахстан 12.10.2021 г. утвержден национальный проект «Качественное образование». Цель национального проекта-повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования [1].

Все мы знаем, что обновлением образовательного стандарта может заниматься не каждый учитель, это в компетенции МОН РК. Но результатом развития функциональной грамотности считается овладение основными компетенциями, умение эффективно использовать молодежь в практических ситуациях и в процессе социальной адаптации. Основная компетенция-это требование государства к личностным качествам выпускника средней школы в виде результата образования, прописанного в учебной программе и ГОСО.

В своей практике я уделяю большое внимание языковой и социально-бытовой грамотности следующим видам функциональной грамотности. Эти виды грамотности, на мой взгляд, обозначены в Национальном плане: коммуникативная компетентность - это способность общаться устно, письменно, на казахском, русском и английском языках, что полностью влияет на формирование ключевых навыков [2].

Методика формирования языковой и социально-бытовой грамотности проводится на уроках русского языка. Многие мои коллеги по этой технологии знают, что учебный модуль состоит из 3 частей: вводной, диалогической и заключительной. Объемная, содержательная и основная нагрузка рассматривается в диалогическом разделе, так как в этом разделе активно реализуется языковая функциональная грамотность.

Например, при обучении русскому языку и литературе в 7 классе я создавала видеоролики с участием учащихся, а также создала условия для того, чтобы они были не объектом учебной деятельности, и организовывал групповую работу. Это способствует повышению познавательной активности учащихся, формированию интереса к изучению русского языка и, самое главное, языковой и социально-бытовой грамотности.

Кроме того, в формировании языковой грамотности, в том числе в построении диалога, необходимо вводить новые слова в лексическую тему, приводить примеры из синонимов, омонимов и антонимов. Такое отношение к изучению лексической темы учит, во-первых, расширять словарный запас учащихся, а во-вторых, проявлять коммуникативные способности в социальной или учебной ситуации.

Как учитель русского языка и литературы большое внимание уделяю тому, чтобы речь наших детей была богатой, образной, выразительной. Этому во многом способствуют уроки развития речи. Работа по овладению функциональной грамотностью на уроках русского языка и литературы начинается в среднем звене: изучаются тексты разных типов и стилей.

Важно научить учащихся 5-х и 6-х классов гибкому чтению. Задания к упражнениям по уровню сложности могут быть разными-определять количество частей в тексте; задавать вопросы по каждой части, составлять план-соотносить с темой урока;

В 7 классе необходимо продолжить работу по дальнейшему овладению функциональной грамотностью: определяются тексты разных стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания для упражнений становятся сложнее:

- в процессе чтения подчеркните слова, указывающие на принадлежность текста к определенному стилю;

- подготовьте устный рассказ о текстах того или иного стиля по плану.

Задания по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах реализуются с использованием плана и таблицы.

Развитию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы способствует применение приемов технологии критического мышления, как: "Вопросы на стикерах", "Прием Синквейн", "Стратегия Инсерт". Нужно научить не только хорошо запоминать и описывать информацию, но и выработать умения у учащихся использовать знания.

Использование физической карты мира при изучении лексических тем, атлас, наглядные пособия, плакаты, презентации (слайды), видеофильмы, платформа онлайн школы помогают учащимся полностью и системно овладеть темой, соотносить ее со сферами знаний. Это можно отнести к элементу информационной грамотности [3].

В формировании информационной грамотности телекоммуникации и современные информационные системы (интернет), кроме того, подавляющее большинство информации являются классическими средствами-это журнал, газеты, книги и т.д.

В этой связи, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: на сегодняшний день в общеобразовательных школах созданы достаточные условия для формирования функциональной грамотности учащихся, а на уроках русского языка и литературы имеются большие возможности для развития языковой и социально-бытовой грамотности.

**Список использованной литературы**

1. Приказ Об утверждении национального проекта» качественное образование "Образованная нация" № 726 от 12.10.2021 г. //www.gov.kz

2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы //постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.

3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10869/>