**ТОО фирма «ЮНОНА»**

***Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников***

***(для дошкольных организаций и школ).***

**Подготовила педагог-психолог:**

**Масимова Айгуль Джамбуловна**

**2022г.**

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически сориентированным характером взаимодействия участников образовательного процесса; необходимостью повышения уровня активности и ответственности родителей, педагогов за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника, готовности к восприятию и активной деятельности в постоянно обновляющихся социально-экономических условиях. В связи с этим исключительно большое значение приобретает инновационная деятельность.

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025годы ориентирована на обеспечение высокого качества казахстанского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

**Что же такое «инновационная деятельность»?**

В современном понимании инновация - это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент. Синонимом инновации является понятие «новшество».

Глобализация и информатизация общества подразумевает взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но и главным партнером учреждения образования в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие.

***Ценностная основа взаимодействия семьи и образовательного учреждения – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.***

Цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи ‒ интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

**Построение системы взаимодействия семьи   
и образовательного учреждения.**

**1 этап- знакомство:**

- определение общих целей, ценностей;

- определение взаимной полезности;

- актуализация эксклюзивной полезности педагогического коллектива.

Мероприятия:

- мониторинг родительских запросов и ресурсов;

- собственный «ценностный аудит».

Итог :

- желание родителей осуществлять совместную деятельность с ДО.

**2 этап – совместная деятельность :**

- проектирование конкретных программ совместной работы;

- разделение ответственности за те или иные стороны совместной

деятельности.

Факторы :

- соблюдение этических норм и договоренностей;

- поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие;

- результативность.

Направления работы :

- информирование;

- просвещение;

- консультирование;

- обучение;

- социальная и психологическая помощь семье.

Итог :

- умение родителей участвовать в совместной деятельности;

- компетентность родителей, основанная на доверии к образовательному учреждению.

**3 этап – взаимодействие:**

- эффективность взаимодействия зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними общий язык.

Условия :

- добровольность и осознанность выбора;

- долговременность отношений;

- взаимная ответственность;

- обратная связь.

**Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.**

**Индивидуальные:**

* беседы;
* консультации;
* посещение семьи воспитанника;
* переписка.

**Коллективные:**

* родительское собрание;
* день открытых дверей;
* конференция

**Групповые:**

* тренинг;
* родительский комитет;
* родительский клуб

**Формы работы с родителями.**

***День открытых дверей***

* планируя День открытых дверей, администрация определяет его тему (в зависимости от назревших проблем или решения насущных задач);
* родителям предоставляется возможность ознакомиться с условиями обучения и воспитания детей;
* родителям предоставляется возможность ознакомиться с возможностями получения дополнительного образования.

**Родительское собрание.**

* организуется и проводится один раз в месяц или раз в три месяца, в зависимости от возраста детей или по мере необходимости;
* вариант проведения и направленность зависит от особенностей системы организации работы в детском коллективе;
* тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией.

**Конференция.**

* форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;
* рассматриваются насущные проблемы общества;
* участники конференции:
* дети,
* родители,
* педагоги,
* представители общественных организаций.

**Родительский университет.**

* предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;
* темы определяются по результатам анкетирования;
* темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться;
* необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями.

**Открытый урок (занятие).**

* знакомит родителей с программами обучения, методикой преподавания, требованиями педагога;
* позволяет избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации.**

* обмен информацией, дающей реальное представление о деятельности и поведении ребенка, его проблемах;
* должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

**Родительский тренинг.**

* форма работы с родителями, которые хотят сделать взаимодействие с ребенком более открытым и доверительным;
* участвовать должны оба родителя;
* проводится с группой, состоящей из 12–15 человек;
* успешность зависит от активного участия и регулярного посещения родителями;
* результативный тренинг включает в себя 5–8 занятий;
* проводится, как правило, педагогом-психологом.

**Родительский комитет.**

* может быть выбран на год;
* является опорой педагога, при умелом взаимодействии совместно решают общие задачи;
* стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

**Родительский клуб.**

* встречи с родителями обучающихся в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей;
* цель: заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания;
* обсуждают значимые темы, узнают новую информацию, делятся личным опытом, могут взглянуть на проблемы со стороны;
* главное условие успеха – добровольность и взаимная заинтересованность.

**Родительский ринг.**

* проводится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам;
* вопросы выбирают сами родители;
* на один вопрос отвечают две семьи, у них могут быть разные позиции, разные мнения;
* аудитория в полемику не вступает, а поддерживает мнение семей аплодисментами;
* экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

**Деловая игра.**

* форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых;
* методика проведения предусматривает:
* объяснение назначения игры,
* определение темы и состава участников;
* распределение ролей;
* предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры;
* установку на инициативу и творчество.

Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи: ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов.

Особенно эффективно проведение деловой игры с участием детей, т.к. присутствие всей семьи позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

***Обучающие семинары.***

* предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий;
* педагоги пополнят свой запас знаний в данной области: родители - специалисты самых разнообразных профессий;
* необходимо сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта.

За последние несколько лет утвердили свои позиции в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Нет педагога, который не пользовался бы компьютером в своей работе. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества.

**Применение ИКТ в организации   
эффективного взаимодействия с семьёй.**

**Электронная почта**

- оперативное информирование родителей о ходе обучения и воспитания;

- родители приобретают возможность сообщать педагогу сведения, необходимые для коррекции обучения

**Виртуальное собрание**

- проведение массовых мероприятий и массового информирования родителей без очного собрания и визитов родителей в образовательное учреждение.

**Сайт ДО**

- оперативное получение информации о жизни детского коллектива, расписании занятий, мероприятиях;

- возможность получения индивидуальной информации

Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения детьми домашних заданий вне зависимости от изучаемой дисциплины.



Виртуальные контакты родителей с образовательным учреждением, родителей между собой, родителей с педагогом формируют неформальное общение, способствуют комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в образовательной организации.

**Организация собраний с использованием   
Интернет**

* педагог и родители находятся в деятельностной позиции;
* способствуют развитию профессиональных компетенций педагога;
* способствуют повышению компетентности родителей.

Собрание может быть организовано:

* в блоге;
* на сайте образовательного учреждения;

В рамках группового консультирования можно организовывать следующую активность родителей:

- обсуждение определенных вопросов;

- создание совместных продуктов, разработка различных вариантов решения проблем, проектов мероприятий;

- обмен опытом;

- визуализация результатов;

- создание и обсуждение родительских историй успеха;

- включение родителей в сетевые родительские проекты.

**Дистанционные формы повышения   
родительской компетентности.**

**Веб-квесты**

* популярная игра, в ходе которой участники должны пройти по специализированному маршруту и выполнить задания;
* продвижение по игре возможно только при выполнении заданий;
* задания поставят участников в деятельностную позицию, в ходе которой они должны анализировать ситуацию, предлагать свои способы действий, искать пути решения и т.д.;
* дает возможность отслеживать собственное продвижение, осуществлять рефлексию.

**Вебинары**

* интернет–встречи с людьми, интересными для родителей, где родители могут в режиме реального времени задать вопросы гостям, выслушать их выступления, комментарии на определенные темы;
* если не было возможности присутствовать на мероприятии, можно скачать видео, аудиоматериалы с выступлениями гостей или заранее оставить вопрос.

**Сетевые акции**

* организуются в рамках блогов и сайтов;
* позволяют включить родителей в небольшую по объему и времени деятельность;
* родители делятся опытом с другими родителями, предлагают варианты решения, высказывают собственные мнения, получают обратную связь для детей, и т.д.;
* осуществляется непрямое усвоение знаний, обмен опытом с другими родителями, рефлексия собственной модели воспитания.

Разностороннее развитие личности воспитанника требует единства, согласованности действий семьи и образовательного учреждения в процессе его воспитания.

**Актуальная задача** деятельности образовательного учреждения в современных условиях – **обеспечить** взаимополезный союз семьи и учреждения образования, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.